

Міністерство освіти і науки України
Рівненський державний гуманітарний університет
Наукова бібліотека РДГУ



Наукові праці

Рівненського державного гуманітарного університету

**(„Оновлення змісту, форм та методів
навчання і виховання в закладах освіти”
2008-2013 рр.)**

**Науково-допоміжний
бібліографічний покажчик**

Частина V

Рівне – 2015

**Наукові праці Рівненського державного гуманітарного університету
(„Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти: наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту”, 2008-2013 рр.) : наук.-допом. бібліогр. покажч. Ч. V / РДГУ, Наукова бібліотека ; за ред. С. Н. Грипич ; уклад.: С. Н. Грипич, Л. В. Ковальчук, О. В. Іванчук, Л. С. Кушка. — Рівне : РДГУ, 2015. — 444 с.**

Відповідальний за випуск:

С. Н. Грипич – доцент, директор наукової бібліотеки РДГУ.

Укладачі:

С. Н. Грипич – доцент, директор наукової бібліотеки РДГУ;
Л. В. Ковальчук – зав. інформаційно-бібліографічним відділом наукової бібліотеки РДГУ;
О. В. Іванчук – зав. сектором наукової бібліотеки РДГУ;
Л. С. Кушка – провідний бібліотекар наукової бібліотеки РДГУ.

У науково-допоміжний покажчик включено бібліографічні описи наукових статей, які були надруковані у збірниках наукових праць РДГУ „Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти: наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту”, (випуски 40-50) та реферати до них трьома мовами (українською, російською та англійською).

Публікації згруповані за розділами:

- Збірники наукових праць РДГУ „Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти: наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту”, (випуски 40-50);
- Наукові праці та реферати до них.

Матеріал у покажчику розміщено за українською абеткою прізвищ авторів. Допоміжний апарат складається : з авторського покажчика, покажчика персоналій та покажчика назв.

Бібліографічний покажчик носить довідково-інформаційний характер. Призначений для наукових працівників, викладачів, аспірантів, студентів вищих навчальних закладів, а також для працівників бібліотек та інформаційних служб.

Рекомендовано до друку
методичною радою наукової бібліотеки РДГУ
(Протокол № 11 від 25.12.2015 р.)

Наукова бібліотека РДГУ, 2015 р.
м. Рівне, вул. Остафова, 31
www.library.rshu.edu.ua
library.rshu@gmail.com

ПЕРЕДМОВА

Наукова бібліотека Рівненського державного гуманітарного університету (РДГУ) упродовж багатьох років вносить свою частку в розвиток української бібліографії, яка є засобом збереження і засвоєння наукового та інтелектуального надбання університету, підґрунтям для вивчення процесів його історичного розвитку. Бібліотекою постійно здійснюється моніторинг наукових праць викладачів РДГУ, що дозволяє скласти об'єктивну картину наукової діяльності університету в цілому.

З метою популяризації наукових розробок вчених університету, їх наукових досліджень наша бібліотека працює над створенням національної системи реферування місцевої регіональної наукової літератури в рамках загальнодержавного національного проекту по формуванню Всеукраїнської реферативної бази даних «Україніка наукова» в її паперовому та електронному варіантах - Українському реферативному журналі (УРЖ) «Джерело» (Ч. 3. Соціальні та гуманітарні науки. Мистецтво) (керівник проекту Національна бібліотека України імені В. Вернадського). Реферативна інформація є загальноприйнятою нормою обміну науковими досягненнями та засобом спілкування вчених в усьому світі. В рамках цього проекту (з 2009 р.) науковою бібліотекою РДГУ, здійснюється реферування збірників наукових праць РДГУ «Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти: наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту», що відображають науковий і творчий доробок науковців всіх факультетів університету. Нами підготовлено довідково-бібліографічні видання до наукових записок РДГУ в 4-х випусках – бібліографічні покажчики «Наукові праці Рівненського державного гуманітарного університету («Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти: наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту»)), які містять бібліографічні описи статей, надрукованих у 39 випусках

збірників упродовж 1996-2008 рр. Продовженням цієї роботи є черговий (5-й) випуск науково-допоміжного бібліографічного покажчика **«Наукові праці Рівненського державного гуманітарного університету («Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти: наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту»)»** (випуски 40-50). Особливістю цього випуску є (крім бібліографічних описів наукових статей) їх реферування.

Дане видання є цілісним представленням результатів реферування як одного з процесів аналітико-синтетичної обробки інформації науковою бібліотекою Рівненського державного гуманітарного університету та репрезентує наукові праці викладачів. Для повнішого відображення їх у світовому інформаційному просторі та організації міждержавного обміну реферативною інформацією ми пропонуємо реферати трьома мовами: українською, російською та англійською (у випусках 40, 41 інформацію подано лише українською та російською мовами).

У бібліографічному покажчику публікації згруповані за двома розділами:

- Збірники наукових праць РДГУ „Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти: наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту”, (випуски 40-50);
- Наукові праці та реферати до них.

Матеріал у покажчику розміщено за українською абеткою прізвищ авторів. Для зручності користування та всебічного розкриття змісту видання містить допоміжний апарат, який складається : з авторського покажчика, покажчика персоналій та покажчика назв. Структуру видання розроблено за рекомендаціями Національної бібліотеки України імені В. І. Вернадського «Библиографический указатель : рекомендации по составлению и оформлению» (1988 р.), які є актуальними та чинними. У виданні

застосовано суцільну нумерацію бібліографічних записів. Загальна кількість їх становить 569 позицій.

Бібліографічний опис здійснено відповідно до чинних державних стандартів, зокрема, ДСТУ ГОСТ 7.1:2006 «Система стандартів з інформації, бібліотечної та видавничої справи. Бібліографічний запис. Бібліографічний опис. Загальні вимоги та правила складання», ДСТУ 3582:2013 «Інформація та документація. Бібліографічний опис. Скорочення слів і словосполучень в українській мові. Загальні вимоги та правила», ГОСТ 7.12–93 «Система стандартов по информации, библиографическому и издательскому делу. Библиографическая запись. Сокращение слов на русском языке. Общие требования и правила».

Черговий (5-й) випуск покажчика «Наукові праці Рівненського державного гуманітарного університету («Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти: наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту»)» присвячено 75-річчю Рівненського державного гуманітарного університету та наукової бібліотеки РДГУ.

Пропоноване вам видання є своєрідним підсумком певного етапу наукової роботи, започаткованої в 2009 р. науковою бібліотекою Рівненського державного гуманітарного університету. Науково-допоміжний покажчик носить довідково-інформаційний характер і слугуватиме науковцям, дослідникам, викладачам, аспірантам, магістрантам, студентам вищих навчальних закладів, працівникам бібліотек та інформаційних служб.

Збірники наукових праць РДГУ
«Оновлення змісту, форм та методів
навчання і виховання в закладах освіти:
наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту»,
(випуски 40–50)

I. Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. **Вип. 40** / Рівнен. держ. гуманіт. ун-т ; редкол.: С. С. Пальчевський, М. С. Янцур, І. Д. Бех та ін. – Рівне : РДГУ, 2008. – 175 с.

ББК 74.20

О-59

УДК 371.01

II. Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. **Вип. 41** / Рівнен. держ. гуманіт. ун-т ; редкол.: С. С. Пальчевський, М. С. Янцур, І. Д. Бех та ін. – Рівне : РДГУ, 2008. – 217 с.

ББК 74.20

О-59

УДК 371.01

III. Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. **Вип. 1 (42)** / Рівнен. держ. гуманіт. ун-т ; редкол.: С. С. Пальчевський, М. С. Янцур, І. Д. Бех та ін. – Рівне : РДГУ, 2009. – 186 с.

ББК 74.20

О-59

УДК 371.01

IV. Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. **Вип. 43** / Рівнен. держ. гуманіт. ун-т ; редкол.: С. С. Пальчевський, М. С. Янцур, І. Д. Бех та ін. – Рівне : РДГУ, 2010. – 114 с.

ББК 74.20
О-59
УДК 371.01

V. Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. **Вип. 1 (44)** / Рівнен. держ. гуманіт. ун-т ; редкол.: С. С. Пальчевський, М. С. Янцур, І. Д. Бех та ін. – Рівне : РДГУ, 2011. – 209 с.

ББК 74.20
О-59
УДК 371.01

VI. Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. **Вип. 2 (45)** / Рівнен. держ. гуманіт. ун-т ; редкол.: С. С. Пальчевський, М. С. Янцур, І. Д. Бех та ін. – Рівне : РДГУ, 2011. – 211 с.

ББК 74.20
О-59
УДК 371.01

VII. Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. **Вип. 3 (46)** / Рівнен. держ. гуманіт. ун-т ; редкол.: С. С. Пальчевський, М. С. Янцур, І. Д. Бех та ін. – Рівне : РДГУ, 2012. – 150 с.

ББК 74.20
О-59
УДК 371.01

VIII. Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. **Вип. 4 (47)** / Рівнен. держ. гуманіт. ун-т ; редкол.: С. С. Пальчевський, М. С. Янцур, І. Д. Бех та ін. – Рівне : РДГУ, 2012. – 242 с.

ББК 74.20

О-59

УДК 371.01

IX. Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. **Вип. 5 (48)** / Рівнен. держ. гуманіт. ун-т ; редкол.: С. С. Пальчевський, М. С. Янцур, І. Д. Бех та ін. – Рівне : РДГУ, 2012. – 164 с.

ББК 74.20

О-59

УДК 371.01

X. Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. **Вип. 6 (49)** / Рівнен. держ. гуманіт. ун-т ; редкол.: С. С. Пальчевський, М. С. Янцур, І. Д. Бех та ін. – Рівне : РДГУ, 2013. – 210 с.

ББК 74.20

О-59

УДК 371.01

XI. Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. **Вип. 7 (50)** / Рівнен. держ. гуманіт. ун-т ; редкол.: С. С. Пальчевський, М. С. Янцур, І. Д. Бех та ін. – Рівне : РДГУ, 2013. – 219 с.

ББК 74.20

О-59

УДК 371.01

Наукові праці та реферати до них

1. Алєко О. А. Формування первинного соціального досвіду дитини в родині як педагогічна проблема / О. А. Алєко // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2012. – Вип. 4 (47). – С. 3–6.

Зазначено, що останнім часом в Україні зміцнюється статус дитинства, сучасне суспільство проявляє увагу до дитини, процесу її соціалізації. Подано теоретичне обґрунтування значимості родини як первинного соціалізуючого середовища дитини, важливість сім'ї у формуванні первинного соціального досвіду. Проаналізовано останні дослідження проблем соціалізації особистості.

Отмечено, что в последнее время в Украине укрепляется статус детства, современное общество проявляет внимание к ребенку, процессу его социализации. Подано теоретическое обоснование значимости семьи как первичной социализирующей среды ребенка, важность семьи в формировании первичного социального опыта. Проанализированы последние исследования проблем социализации личности.

In the article is given theoretical motivation to value of family as initial ambience for socialization of a personality, importance of family in formation of the initial social experience. The last studies are analyzed on problem of the socialization of a personality. The actual questions of formation of the initial social experience of preschool children in family are considered.

2. Анісімова О. Е. Реалізація принципу природо відповідності у педагогічних ідеях Фрідріха Фрьобеля / О. Е. Анісімова // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2011. – Вип. 1 (44). – С. 3–7.

Здійснено аналіз системи дошкільного виховання видатного німецького педагога Фрідріха Фрєбеля у контексті основного принципу його системи виховання – принципу «природовідповідності». Визначено особливості Фрєбелівської теорії природовідповідності. Наголошено на науковому обґрунтуванні та дослідженні ефективності методичної системи впровадження педагогічних ідей Фрідріха Фрєбеля в практику роботи ДНЗ України.

Проанализированы системы дошкольного воспитания известного немецкого педагога Фридриха Фребеля в контексте основного принципа его системы воспитания – принципа «природосоответствия». Определены особенности Фребелевской теории природосоответствия. Сделано научное обоснование и исследование эффективности методической системы внедрения педагогических идей Фридриха Фребеля в практику работы ДУЗ Украины.

The article analyzes the system of preschool education of outstanding German educator Friedrich Frobel in the context of basic principle of his educational system – the principle of nature.

3. Антоненко Н. Є. Навчання іноземної мови у світлі теорії множинного інтелекту Г. Гарднера / Н. Є. Антоненко // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2013. – Вип. 6 (49). – С. 4–6.

Зазначено, що сучасний етап розвитку вищої школи України характеризується посиленням уваги до особистості студента і зумовлює потребу в гуманістичних особистісно зорієнтованих технологіях навчання. Розкрито зміст теорії множинного інтелекту американського психолога Г. Гарднера як однієї з новаторських теорій пізнання інтелекту. Зроблено висновок про те, що теорія множинного інтелекту є інноваційною технологією, яка потребує подальших наукових пошуків та відкриває широкі перспективи для застосування у вищій школі, для реалізації принципів особистісно зорієнтованої освіти, зокрема при навчанні іноземних мов.

Отмечено, что современный этап развития высшей школы Украины характеризуется усилением внимания к личности студента и обуславливает потребность в гуманистических личностно ориентированных технологиях обучения. Раскрыто содержание теории множественного интеллекта американского психолога Г. Гарднера как одной из новаторских теорий познания интеллекта. Сделан вывод о том, что теория множественного интеллекта является инновационной

технологией, которая требует дальнейших научных поисков и открывает широкие перспективы для применения в высшей школе, для реализации принципов личностно ориентированного образования, в частности при обучении иностранным языкам.

The article deals with H. Gardner's theory of multiple intelligences as one of the innovative theories of cognition of the intellect. Special attention is paid to the methods of intelligences' developing during foreign languages learning.

4. Антрощенко Т. О. Підготовка майбутнього вихователя до спільної роботи з батьками з питань формування мовленнєвої компетентності дошкільників / Т. О. Антрощенко // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2011. – Вип. 1 (44). – С. 7–10.

Зазначено, що в усі часи і серед усіх народів родинне виховання було і є незмінною цінністю. Висвітлено шляхи підготовки майбутнього вихователя до спільної роботи з батьками з питань формування мовленнєвої компетентності дошкільників у світлі сучасних освітніх вимог. Зроблено висновок про те, що мовленнєвий розвиток дітей в умовах родинного виховання є одним з головних завдань дошкільної освіти.

Отмечено, что во все времена и у разных народов семейное воспитание было и есть неизменной ценностью. Освещены пути подготовки будущего воспитателя к сотрудничеству с родителями по вопросам формирования речевой компетентности дошкольников в свете современных образовательных требований. Сделан вывод о том, что речевое развитие детей в условиях семейного воспитания является одной из главных задач дошкольного образования.

The article is presents the ways to prepare future educators to work with parents on the formation of verbal competence of preschool children in the light of modern educational requirements. Indicated the socio-pedagogical conditions common speech training preschoolers in family education. Deals with the concept of «verbal competence» preschooler, the importance of family in child language development, the basic forms of work with parents to solve this problem.

5. Анцыпирович О. Н. Теоретические и практические аспекты проблемы проектирования средств обучения в музыкальном воспитании детей дошкольного возраста / О. Н. Анцыпирович // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2012. – Вип. 4 (47). – С. 6–10.

Розглянуто теоретичні аспекти проблеми проектування і створення засобів навчання та їх комплексів. Розкрито структурні компоненти дидактичної системи їх проектування. Запропоновано шляхи створення інваріантного первинного навчального комплексу з окремого питання програми музичного виховання дітей старшого дошкільного віку.

Рассмотрены теоретические аспекты проблемы проектирования и создания средств обучения и их комплексов. Раскрыты структурные компоненты дидактической системы их проектирования. Предложены пути создания инвариантного первичного учебного комплекса по отдельному вопросу программы музыкального воспитания детей старшего дошкольного возраста.

The article deals with theoretical aspects of designing and developing learning tools and systems are disclosed structural components of the didactic system of design based on what the ways of creating an invariant primary school complex on a specific subject of the program of musical education of children preschool age.

6. Артемова О. І. Важливі аспекти психолого-педагогічного супроводу навчально-виховного процесу сучасної школи / О. І. Артемова // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2008. – Вип. 41. – С. 25–26.

Визначено, що головний змістовий план психологічного супроводу розвитку учнів передбачає корекційно-розвивальну діяльність психолога у формі своєрідної психологізації навчально-виховного процесу і безпосередньої взаємодії з дітьми через психотерапевтичні бесіди та тренінгові заняття. Підкреслено, що навчання, виховання, самовиховання, самореалізація – єдиний процес, який розвиває особистість, адаптує її до змін і реалій сучасного життя.

Отмечено, что главный смысловой план психологического сопровождения развития учащихся предусматривает коррекционно-развивающую деятельность психолога в форме своеобразной психологизации учебно-воспитательного процесса и непосредственного взаимодействия с детьми путём психотерапевтических бесед и тренинговых занятий. Подчеркнуто, что учеба, воспитание, самовоспитание, самореализация – единственный процесс, который раскрывает личность, адаптирует ее к изменениям и реалиям современной жизни.

7. Артемова О. І. Проблеми психологічного супроводу дезадаптованих учнів загальноосвітньої школи / О. І. Артемова // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2010. – Вип. 43. – С. 12–14.

Зазначається, що мета психологічного супроводу полягає в допомозі кожному учню соціалізуватися й адаптуватися до соціального середовища шляхом оптимального розвитку його потенційних можливостей. Встановлено, що сутність шкільної дезадаптації міститься у невідповідності між цілями навчально-виховного процесу школи і результатами діяльності деяких учнів, що супроводжується порушенням в оволодінні особистістю норм, вимог найближчого соціального оточення, тобто порушенням інтеріоризації зовнішніх механізмів регуляції поведінки та діяльності у внутрішню самоорганізацію особистості – саморегуляцію.

Отмечается, что целью психологического сопровождения является: помочь каждому ученику социализироваться и адаптироваться к социальной среде путем оптимального развития его потенциальных возможностей. Обращено внимание на то, что суть школьной дезадаптации заключается в несоответствии между целями учебно-воспитательного процесса школы и результатами деятельности некоторых учеников, сопровождающихся нарушением овладения личностью норм, требований ближнего окружения, то есть нарушением интериоризации внешних механизмов регуляции поведения и деятельности во внутреннюю самоорганизацию личности – саморегуляцию.

The theoretical approaches to the analysis of the concept of professional development of the individual as psychological problem.

8. Бабак К. В. Професійний розвиток особистості як психологічна проблема / К. В. Бабак // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2010. – Вип. 43. – С. 14–16.

Відзначається, що професійний розвиток особистості студента стає одним з найважливіших завдань сучасної вищої освіти. Розглянуто теоретичні підходи до аналізу поняття професійний розвиток особистості як психологічної проблеми. Зроблено висновок про те, що професійний розвиток особистості передбачає процес усебічної підготовки до професійної діяльності, особистісного професійного зростання на основі мотиваційного і системного саморозвитку і саморегуляції особистості, як суб'єкта діяльності та життєтворчості.

Отмечается, что профессиональное развитие личности студента является одной из важнейших задач современного высшего образования. Рассматриваются теоретические подходы к анализу понятия профессиональное развитие личности студента как психологической проблемы. Сделан вывод о том, что под профессиональным развитием личности студента подразумевается процесс всесторонней подготовки к профессиональной деятельности, личностного профессионального роста на основе мотивационного и системного саморазвития и самореализации личности как субъекта деятельности и жизнетворчества.

The theoretical approaches to the analysis of the concept of professional development of the individual as psychological problem.

9. Бабак К. В. Психологічний супровід особистісно-професійного розвитку студентів / К. В. Бабак // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2008. – Вип. 41. – С. 31–33.

Зазначено, що поняття «психологічного супроводу» застосовується в тих сферах життєдіяльності особистості, в яких мають місце труднощі з адаптацією, невизначеність соціальних і діяльнісних умов. Зроблено спробу проаналізувати суть, зміст і форми психологічного супроводу особистісного професійного розвитку студентів. Наголошено, що суть психологічного супроводу полягає в

наданні допомоги в розвитку психологічної індивідуальності, особистісному зростанні в періоди життєвих криз.

Отмечено, что понятие «психологического сопровождения» применяется в таких сферах жизнедеятельности личности, в которых имеют место сложности с адаптацией, неопределенность социальных и деятельностных условий. Сделано попытку проанализировать сущность, содержание и формы психологического сопровождения профессионального личностного развития студентов. Акцентировано внимание, что сущность психологического сопровождения заключается в оказании помощи в развитии психологической индивидуальности, личностном росте в периоды жизненных кризисов.

10. Бабік О. С. Професіоналізм вчителя як важливий фактор при навчанні іноземної мови у дошкільному навчальному закладі / О. С. Бабік // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2009. – Вип. 1 (42). – С. 3–7.

З'ясовано, що навчання іноземної мови у дошкільних навчальних закладах є необов'язковим, але бажаним компонентом дошкільної освіти. Запропоновано схему заняття з англійської мови для педагога-новатора: 1) казка або історія; 2) гра; 3) танець або інша рухова активність (РА); 4) пісня. Зроблено висновки про те, що поєднання гри, рухової активності та співу на заняттях з іноземної мови у ДНЗ є запорукою успіху і тільки від професіоналізму вчителя, від його внутрішнього духовного багатства залежить подальший розвиток дитини.

Сделан вывод, что обучение иностранному языку в дошкольных учебных учреждениях не является обязательным, но желательным компонентом дошкольного образования. Предложена схема занятия по английскому языку для педагога-новатора: 1) сказка или история; 2) игра; 3) танец или другая подвижная активность (ПА); 4) песня. Сделан вывод о том, что совмещение игры с подвижной активностью и пением на занятиях по английскому языку в ДУУ является залогом успеха и только от профессионализма учителя, от его внутреннего душевного богатства зависит дальнейшее развитие ребенка.

The question of the necessity of well-rounded teacher of English in a modern nursery school is raised in the article and the structure of English lesson for an innovative pedagogy is proposed.

11. Бадер С. О. Особливості становлення моральної поведінки дітей-сиріт дошкільного віку, що виховуються в умовах дитячих будинків / С. О. Бадер // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2011. – Вип. 1 (44). – С. 10–13.

Встановлено, що проблема духовного становлення особистості доволі гостро постає на сучасному етапі розвитку суспільства. Визначено, що актуальним соціальним завданням, яке вимагає концентрації суспільних зусиль, є моральне виховання дітей-сиріт дошкільного віку, які є вихованцями державних закладів опіки. Зроблено висновок про те, що для успішного становлення моральної поведінки дітей-сиріт дошкільного віку, що виховуються в умовах дитячого будинку, необхідними є розробка й впровадження комплексної програми, спрямованої на педагогічну підтримку соціалізації дітей зазначеної категорії, де розвиток моральної поведінки виступає однією з головних умов соціалізованості.

Установлено, что проблема духовного становления личности особенно остро возникает на современном этапе развития общества. Отмечено, что актуальной социальной задачей, требующей концентрации общественных усилий, является моральное воспитание детей-сирот дошкольного возраста, являющихся воспитанниками государственных учреждений опеки. Сделан вывод о том, что для успешного становления морального поведения детей-сирот дошкольного возраста, воспитывающихся в условиях детского дома, необходимы разработка и внедрение комплексной программы, направленной на педагогическую поддержку социализации детей указанной категории, где развитие морального поведения выступает одним из главных условий социализированности.

The author reveals the peculiarities of the formation of the moral behaviour of the pupils of the orphanages, finds out the factors, which influence upon the given process.

12. Балабаєва О. Ю. Інформаційні технології як чинник формування нової парадигми освіти / О. Ю. Балабаєва // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2013. – Вип. 7 (50). – С. 4–7.

Зазначено, що перехід до інформаційного суспільства неможливий без широкого впровадження інформаційних технологій у галузі освіти та науки. Проаналізовано різні точки зору на розуміння поняття «інформаційні технології». Здійснено компаративний аналіз компонентів парадигми традиційної педагогіки та педагогіки в умовах інформатизації.

Отмечено, что переход к информационному обществу невозможен без широкого внедрения информационных технологий в области образования и науки. Проанализированы различные точки зрения на понимание понятия «информационные технологии». Осуществлен компаративный анализ компонентов парадигмы традиционной педагогики и педагогики в условиях информатизации.

The article deals with various approaches to understanding the concept «information technology», examines their role in the formation of a new paradigm of education at the educational tasks, content, methods and organizational forms levels; presents a comparative analysis of the components of traditional pedagogy paradigm and pedagogy in conditions of informatization.

13. Барановська Л. В. Соціально-детерміновані умови реалізації особистісно орієнтованого підходу в процесі професійної підготовки майбутніх офіцерів управління тактичного рівня / Л. В. Барановська // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2013. – Вип. 7 (50). – С. 7–11.

Зазначено, що сучасний рівень професійного навчання майбутніх офіцерів недостатньою мірою відповідає вимогам, які висуваються до особистісних якостей українського воїна, його позитивному ставленню до військової служби та розвитку почуття особистої відповідальності, готовності працювати у складних умовах системи «людина – людина». Охарактеризовано соціально-детерміновані умови реалізації особистісно орієнтованого підходу в процесі професійної підготовки майбутніх офіцерів управління тактичного рівня.

Отмечено, что современный уровень профессионального обучения будущих офицеров в недостаточной мере отвечает требованиям, предъявляемым к личностным качествам украинского воина, его позитивному отношению к военной службе и развития чувства личной

ответственности, готовности работать в сложных условиях системы «человек – человек». Охарактеризованы социально-детерминированные условия реализации личностно ориентированного подхода в процессе профессиональной подготовки будущих офицеров управления тактического уровня.

The specificity of social-determinal conditions of realization of personality-oriented approach in the professional training process of future tactical level officers is determined in the article.

14. Барна Х. В. До проблеми використання книги в освітній роботі з дошкільниками / Х. В. Барна // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2011. – Вип. 1 (44). – С. 13–17.

Показано виховний вплив книги на розвиток і виховання дітей дошкільного віку. Встановлено, що найбільш ефективними формами роботи з ознайомлення малюків з літературними та фольклорними творами є розповідання, читання казок та оповідань, виразне читання та обігрування поетичних текстів, ознайомлення з малими фольклорними жанрами. Зроблено висновок про те, що визначення змісту та способів ознайомлення дітей з художньою літературою в різних вікових групах засвідчує їх поступове ускладнення, розширення, що продиктовано характерними особливостями художньо-естетичного сприйняття текстів та їх відтворення, визначеними в численних дослідженнях та науково-методичних роботах.

Показано воспитательное влияние книги на развитие и воспитание детей дошкольного возраста. Установлено, что наиболее эффективными формами работы по ознакомлению малышей с литературными и фольклорными произведениями являются рассказывание, чтение сказок, выразительное чтение и обыгрывание поэтических текстов, ознакомление с малыми фольклорными формами. Сделан вывод о том, что определение содержания и способов ознакомления детей с художественной литературой в разных возрастных группах свидетельствует об их постепенном усложнении, расширении, что продиктовано характерными особенностями художественно-эстетического восприятия текстов и их воспроизведения, исследованных в многочисленных научно-методических работах.

In the article the analysis of the scientific going is presented near the method of the use of book in the organized and unorganized forms of

educational work with under-fives, maintenance and methods of literary development of children of different age-dependent groups is presented.

15. Безкоровайна О. В. Інтерактивні технології навчання іноземної мови у контексті парадигми особистісно зорієнтованої освіти / О. В. Безкоровайна // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2013. – Вип. 6 (49). – С. 6–11.

Зазначено, що реформування системи освіти передбачає реалізацію принципів гуманізації, демократизації освіти, підвищення якості освітніх послуг, ефективності навчального процесу, підготовки висококваліфікованих фахівців, здатних до творчої активності, ініціативності та самоорганізації в процесі пізнавальної діяльності. Вивчено реалізацію завдань особистісно зорієнтованого підходу засобами інтерактивних технологій навчання іноземної мови. Зроблено висновок про те, що особистісно зорієнтоване навчання є важливим резервом підвищення якості навчального процесу.

Отмечено, что реформирование системы образования предполагает реализацию принципов гуманизации, демократизации образования, повышение качества образовательных услуг, эффективности учебного процесса, подготовки высококвалифицированных специалистов, способных к творческой активности, инициативности и самоорганизации в процессе познавательной деятельности. Изучена реализация задач личностно ориентированного подхода средствами интерактивных технологий обучения иностранному языку. Сделан вывод о том, что личностно ориентированное обучение является важным резервом повышения качества учебного процесса.

The theoretical aspects of intension of the terms «person-oriented approach», «interactive education» are revealed, the peculiarities of realization of the tasks of person-oriented approach through the means of interactive technologies in the process of educating foreign language are characterized.

16. Безлюдна В. І. Народження другої дитини як фактор розвитку материнської сфери / В. І. Безлюдна // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2010. – Вип. 43. – С. 16–18.

Відзначається, що актуальність психологічного вивчення материнства продиктована протиріччям між гострою демографічною проблемою, пов'язаною з падінням народжуваності, великою кількістю сімей, що розпадаються, збільшенням числа дітей-сиріт при живих батьках та відсутністю цільових програм соціальної та психологічної підтримки сім'ї в цілому і жінки-матері зокрема. Проаналізовано зміни у структурах материнської сфери, що зумовлені виношуванням та народженням другої дитини. Зроблено висновок, що психологічну готовність до материнства можна визначити як складне особистісне утворення, яке передбачає поведінку жінки відносно себе, як майбутньої чи реальної матері та до дитини, як до ціннісного суб'єкту.

Отмечается, что актуальность психологического изучения материнства продиктована противоречием между острой демографической проблемой, связанной с падением рождаемости, большим количеством семей, что распадаются, увеличением числа детей-сирот при живых родителях и отсутствием целевых программ социальной и психологической поддержки семьи в целом и женщины-матери в частности. Проанализированы изменения в структурах материнской сферы, которые обусловлены вынашиванием и рождением второго ребенка. Сделан вывод о том, что психологическую готовность к материнству можно определить как сложное личностное образование, которое предусматривает поведение женщины относительно самой себя как к будущей или реальной матери и к ребенку, как к ценностному субъекту.

Article is devoted to the analysis of changes and developments in the structures of parent sphere, which are determined by a birth of the second child.

17. Безлюдна В. І. Психологічне сприяння розвитку творчого потенціалу старшокласників / В. І. Безлюдна, Н. В. Корчакова // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2008. – Вип. 41. – С. 26–28.

Показано основні лінії роботи практичного психолога зі слухачами Малої академії наук учнівської молоді. Проведено дослідження на базі психологічної секції Рівненської Малої академії наук. Зроблено висновок про те, що учні успішно можуть виконувати розробку цілого ряду наукових проблем у сфері психологічної науки.

Показаны основные пути работы практического психолога со слушателями Малой академии наук учащейся молодежи. Проведено исследование на базе психологической секции Ровенской Малой академии наук. Сделан вывод о том, что учащиеся успешно могут выполнять разработку целого ряда научных проблем в сфере психологической науки.

18. Безносюк О. О. Науково-методичні засади екологічної освіти і виховання учнів початкової школи / О. О. Безносюк, О. В. Плахотник // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2012. – Вип. 4 (47). – С. 10–13.

Зазначено, що комплекс екологічних питань сучасності потребує нового мислення і перегляду змісту екологічної освіти з метою формування екологічної культури та виховання підростаючого покоління, зокрема учнів початкової школи. Відзначено, що розвиток науки про природу і людину в наш час, інтеграція наукових праць суттєво збагатили зміст принципу природододільності виховання. Зроблено висновок про те, що у сучасному освітньому процесі робляться спроби реалізувати філософські та психологічні досягнення у сфері розвитку екологічної свідомості особистості ХХІ століття, починаючи з початкової школи.

Отмечено, что комплекс экологических вопросов современности требует нового мышления и пересмотра содержания экологического образования с целью формирования экологической культуры и воспитания подрастающего поколения, в частности учеников начальной школы. Указано, что развитие науки о природе и человеке в наше время, интеграция научных трудов существенно обогатили содержание принципа природоцелесообразности воспитания. Сделан вывод о том, что в современном образовательном процессе предпринимаются попытки реализовать философские и психологические достижения в сфере развития экологического сознания личности ХХІ века, начиная с начальной школы.

Complex environmental problems today requires new thinking and view the contents of environmental and cultural education of the younger generation, including elementary school students.

19. Беленька Г. В. Культурно-освітнє середовище ВНЗ як чинник формування професійної компетентності майбутнього педагога / Г. В. Беленька // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах

освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2011. – Вип. 1 (44). – С. 17–21.

Зазначено, що зростання інтересу до дослідження ролі середовища в житті людини обумовлене його впливом на розвиток і формування особистості. Розглянуто взаємозв'язок понять «інтелігентність» та «освіченість». Окреслено шляхи оптимізації впливу на особистість студента в процесі навчання. Зроблено висновок про те, що головним елементом культурного середовища є ті унікальні відносини між суб'єктами, які спрямовані на розвиток і саморозвиток особистості.

Отмечено, что повышение интереса к исследованию роли среды в жизни человека обусловлено его влиянием на развитие и формирование личности. Рассмотрена взаимосвязь понятий «интеллигентность» и «образованность». Намечены пути оптимизации влияния на личность студента в процессе обучения. Сделан вывод о том, что главным элементом культурной среды являются те уникальные отношения между субъектами, которые ориентированные на развитие и саморазвитие личности.

The article tells about the cultural–educational environment of a higher educational establishment as the factor of formation future teacher's professional competence. The interrelation of questions of intelligence and erudition is considered.

20. Беленька Г. В. Сучасні підходи до питань формування професійної компетентності майбутніх вихователів дітей дошкільного віку / Г. В. Беленька // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2012. – Вип. 5 (48). – С. 99–102.

Розкрито сутність поняття «професійна компетентність вихователя дітей дошкільного віку» та сучасні підходи до її формування у майбутніх фахівців в умовах університетської освіти. Наголошено на тому, що професійна компетентність вихователя дошкільного навчального закладу характеризує його здатність виконувати професійні задачі діяльності на основі фахових знань і умінь, що інтегруються з розвитком особистісних професійно значущих якостей, серед яких провідними є любов до дітей, що поєднується з вимогливістю, емпатія та комунікативність.

Раскрыта сущность понятия «профессиональная компетентность воспитателя детей дошкольного возраста», показаны этапы ее формирования в будущих специалистов в условиях университетского образования. Отмечено, что профессиональная компетентность воспитателя дошкольного учебного учреждений характеризуется его способностью выполнять профессиональные задачи деятельности на основе профессиональных знаний и умений, которые интегрируются с развитием личностных профессионально значимых качеств, среди которых ведущими являются любовь к детям, сочетающаяся с требовательностью, эмпатией и коммуникативностью.

In the thesis the essence and structure of the concept «professional competence of a pre-school teacher» and the contents of the teacher's professional competencies are defined.

21. Бєлікова Н. О. Формування готовності
майбутнього фахівця з фізичної реабілітації до
здоров'язберігаючої діяльності / Н. О. Белікова //
Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в
закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ.
гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2008. – Вип. 41. – С. 28–31.

Розкрито різні підходи змістовних та структурних характеристик поняття «готовність»; уточнено зміст і критерії формування готовності до здоров'язберігаючої діяльності. Визначені чотири компоненти структури професійної готовності фахівців з фізичної реабілітації. Доведено, що формування професійної готовності фахівця без перебудови системи психологічної підготовки, яка обумовлює виховний вплив на суб'єкта пізнання через механізми формування готовності і здатності майбутнього фахівця з фізичної реабілітації використовувати теоретичні знання і практичний досвід для вирішення задач, пов'язаних із психологічним забезпеченням здоров'язберігаючої діяльності.

Раскрыты разные подходы содержательных и структурных характеристик понятия «готовность»; уточнено содержание и критерии формирования готовности к здоровьесберегающей деятельности. Выделено четыре компонента структуры профессиональной готовности специалистов по физической реабилитации. Доказано, что формирование профессиональной готовности специалиста невозможно без перестройки системы психологической подготовки, которая объясняет воспитательное влияние на субъект познания через механизм формирования готовности и способности будущего специалиста по физической реабилитации использовать теоретические знания и практический опыт для решения

задач, связанных с психологическим обеспечением здоровьесберегающей деятельности.

22. Бігунова С. А. Використання символічних власних імен-антропонімів при вивченні лексичних одиниць / С. А. Бігунова // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2013. – Вип. 6 (49). – С. 11–14.

Проаналізовано вживання терміну «літературна ономастика» в англомовній лінгвістичній літературі. Вивчено проблему функціонування символічних власних назв-антропонімів у сучасній англійській мові. Розглянуто і наведено їх різноманітні приклади з літературних джерел.

Проанализировано употребление термина «литературная ономастика» в англоязычной лингвистической литературе. Изучена проблема функционирования символических имён собственных-антропонимов в современном английском языке. Рассмотрены и приведены их разнообразные примеры из литературных источников.

This analyses the usage of the term «literary onomastics», deals with the problem of functioning of symbolic proper name-anthroponyms. Also the attempt of their classification has been done. Different examples of symbolic proper name-anthroponyms from different literary sources have been studied.

23. Білецька Г. А. Використання Moodle у підготовці студентів-екологів за денною формою навчання / Г. А. Білецька // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2013. – Вип. 7 (50). – С. 11–15.

Зазначено, що одним із завдань системи вищої освіти є створення інформаційного освітнього простору, який забезпечує широкий доступ до інформаційних ресурсів. Проаналізовано структуру і можливості Moodle, що використовується в Хмельницькому національному університеті для підтримки підготовки майбутніх екологів за денною формою навчання.

Отмечено, что одной из задач системы высшего образования является создание информационного образовательного пространства, которое обеспечивает широкий доступ к информационным ресурсам.

Проанализирована структура и возможности Moodle, что используется в Хмельницком национальном университете для поддержки подготовки будущих экологов дневной формы обучения.

The structure and the possibility of Moodle used in Khmelnytskyi National University for training of the students-ecologists of day-time form education have been analyzed.

24. Білова Ю. А. Поняття та структура підприємницької компетентності майбутніх фахівців економічного профілю / Ю. А. Білова // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2013. – Вип. 7 (50). – С. 15–17.

Зазначено, що теоретичне осмислення проблеми формування підприємницької компетентності майбутніх фахівців економічного профілю у вищих навчальних закладах обумовлено, насамперед, процесами трансформації різних сторін життя суспільства, переходом національної економіки до ринкових засад функціонування, становленням об'єктивних передумов для розвитку підприємництва. Описано поняття і структуру підприємницької компетентності майбутніх фахівців економічного профілю.

Отмечено, что теоретическое осмысление проблемы формирования предпринимательской компетентности будущих специалистов экономического профиля в высших учебных заведениях обусловлено, прежде всего, процессами трансформации различных сторон жизни общества, переходом национальной экономики к рыночным основам функционирования, становлением объективных предпосылок для развития предпринимательства. Описано понятие и структура предпринимательской компетентности будущих специалистов экономического профиля.

The article describes the basic concepts of entrepreneurship and main aspects of the structure of business, describes the concept and structure of business, describes the concept and structure of entrepreneurial competence of future specialists in economics.

25. Білоус Т. Л. Залежність рівня підготовленості майбутніх працівників органів внутрішніх справ до професійної діяльності від їх емоційного стану / Т. Л. Білоус // Оновлення змісту, форм та методів

навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2013. – Вип. 6 (49). – С. 113–117.

Розглянуто види і роль емоцій в житті майбутніх працівників органів внутрішніх справ. Проведено дослідження впливу спецкурсу на емоційний стан майбутніх працівників ОВС за допомогою методики САН. Зроблено висновок про те, що педагогічний оптимізм, впевненість в собі, відсутність страху перед роботою в екстремальних умовах, уміння володіти своїми фізичним, психічним, емоційним станами, наявність волевих якостей (цілеспрямованість, самовладання, рішучість, самокерування) сприяють позитивній самореалізації майбутніх працівників органів внутрішніх справ.

Рассмотрены виды и роль эмоций в жизни будущих работников органов внутренних дел. Проведено исследование влияния спецкурса на эмоциональное состояние будущих сотрудников ОВД с помощью методики САН. Сделан вывод о том, что педагогический оптимизм, уверенность в себе, отсутствие страха перед работой в экстремальных условиях, умение владеть своим физическим, психическим, эмоциональным состояниями, наличие волевых качеств (целеустремленность, самообладание, решительность, самоуправление) способствуют положительной самореализации будущих работников органов внутренних дел.

Article assesses the impact of psycho-emotional states of the future of law enforcement officers on the regulation the professional performance.

26. Білявцева О. В. Духовна культура молоді: реалії та перспективи / О. В. Білявцева // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2012. – Вип. 3 (46). – С. 3–6.

Відзначено, що рівень духовності залишається однією із головних проблем культури нашої держави початку третього тисячоліття. Охарактеризовано причини трансформації духовної складової культури, наслідки впливу глобалізації на культуру країн світу. Наведено можливі шляхи виходу із ситуації занепаду духовної культури молоді.

Отмечено, что уровень духовности остается одной из главных проблем культуры нашего государства начала третьего тысячелетия. Охарактеризованы причины трансформации духовной составляющей культуры, последствия воздействия глобализации на культуру стран мира.

Приведены возможные пути выхода из ситуации упадка духовной культуры молодежи.

The article is understood the level of spiritual of the Ukrainian youth the early stage, characterized by a spiritual component causes transformation of culture, the effects of globalization on culture of the world, are possible ways to resolve the situation decline of spiritual culture of youth. Attention focuses on the level of study topics outlined in the works of domestic and foreign scientists.

27. Блажук О. А. Інформаційна підготовка майбутніх офіцерів-прикордонників / О. А. Блажук // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2013. – Вип. 7 (50). – С. 17–19.

Відзначено, що інформатизація та комп'ютеризація усіх сфер людської діяльності стали провідними тенденціями світового розвитку. Розглянуто особливості інформативної підготовки, специфіку засобів, їх значення і необхідність використання інформаційних технологій у підготовці до майбутньої службової діяльності. Наголошено на тому, що інформаційні технології відіграють значну роль у підготовці майбутніх офіцерів-прикордонників.

Отмечено, что информатизация и компьютеризация всех сфер человеческой деятельности стали ведущими тенденциями мирового развития. Рассмотрены особенности информативной подготовки, специфика средств, их значение и необходимость использования информационных технологий в подготовке к будущей служебной деятельности. Подчеркнуто, что информационные технологии играют значительную роль в подготовке будущих офицеров-пограничников.

The article deals with the question of the introduction of information technologies in the training of future officers and border guards. The features information training specifics of their importance and the necessity of using information technologies in preparation for future performance are determined.

28. Блащинская И. А. Интергированный подход к развитию речи дошкольников в ситуации близкородственного билингвизма / И. А. Блащинская // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в

зкладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2011. – Вип. 1 (44). – С. 21–24.

Зазначено, що до цього часу була відсутня єдина методика розвитку словника російської і білоруської мови, що базується на закономірностях розвитку дитячої мовної діяльності в інших видах діяльності і з урахуванням інтегрованого підходу до навчання. В ході експерименту було виявлено, що інтегрований підхід до навчання двох близькоспоріднених мов дозволяє більш ефективно і цілеспрямовано отримати якісний результат засвоєння лексичних одиниць лише тоді, коли розвиток словника відбувається в процесі образотворчої діяльності на інтегрованих заняттях з використанням єдиної методики словникової роботи в умовах російсько-білоруської двомовності.

Отмечено, что до настоящего времени отсутствует единая методика развития словаря русского и белорусского языков, базирующаяся на закономерностях развития детской речевой деятельности в других видах деятельности и с учетом интегрированного подхода к обучению. В ходе эксперимента было выявлено, что интегрированный подход к обучению двум близкородственным языкам позволяет эффективнее и целенаправленнее получать качественный результат усвоения лексических единиц в том случае, когда развитие словаря происходит в процессе изобразительной деятельности на интегрированных занятиях с применением единой методики словарной работы в условиях русско-белорусского двуязычия.

An integrated approach to language development of preschool children in a situation closely related bilingualism is revealed. The article discusses an integrated approach to language development of preschool children in a situation of Russian-Belarusian bilingualism as the current direction of research.

29. Богущ А. М. Теоретичні концепти дошкільної освіти в педагогічній парадигмі В. О. Сухомлинського / А. М. Богущ // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2011. – Вип. 1 (44). – С. 25–27.

Відзначено, що педагогічна спадщина В. О. Сухомлинського носить різноплановий і багатоаспектний характер. Звернено увагу на те, що сім'я є первинним природним виховним соціальним осередком формування найглибших людських почуттів. Зроблено висновок про те,

що педагогічні концепти В. О. Сухомлинського є теоретичними засадами виховання і навчання дітей молодшого дошкільного віку.

Отмечено, что педагогическое наследие В. А. Сухомлинского имеет разноплановый и многоаспектный характер. Обращено внимание на то, что семья является первичным естественным воспитательным социальным центром формирования наиболее глубоких человеческих чувств. Сделан вывод о том, что педагогические концепты В. А. Сухомлинского являются теоретическими основаниями воспитания и обучения детей младшего дошкольного возраста.

The article classifies pedagogical concepts of V. A. Sukhomlynskiy, namely: childcentrism, cultural, naturally to necessary, lingvodidactic, family educational concepts that have been transformed into the methodology and practice of early childhood education.

30. Бойко Н. Г. Засоби формування міжкультурної компетенції учнів на уроці іноземної мови в середній школі / Н. Г. Бойко // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2013. – Вип. 6 (49). – С. 14–17.

Зазначено, що глобалізація суспільства, потреба особистості у швидкій адаптації до умов полікультурного світу, який весь час змінюється, посилює інтерес до мовної освіти як важливого інструменту життєдіяльності людини в полікультурній і мультилінгвальній спільності людей. Визначено найбільш ефективні шляхи формування міжкультурної компетенції школярів на уроках іноземної мови. Зроблено висновок про те, що для введення фонові лексики доцільним є використання тематичної мовної зарядки, під час якої формується міжкультурна компетенція учня.

Отмечено, что глобализация общества, потребность личности в быстрой адаптации к условиям поликультурного мира, который все время меняется, усиливает интерес к языковому образованию как важному инструменту жизнедеятельности человека в поликультурной и мультилингвальной общности людей. Определены наиболее эффективные пути формирования межкультурной компетенции школьников на уроках иностранного языка. Сделан вывод о том, что для введения фоновой лексики целесообразно использование тематической речевой зарядки, во время которой формируется межкультурная компетенция ученика.

The article deals with the modern approaches to the problem of students' cross-cultural competence formation at the lessons of foreign

language. The analysis of students' cross-cultural competence formation at the stage of 'warming up' is given.

31. Бойко О. В. Педагогічні умови формування мовленнєвої активності дітей старшого дошкільного віку в процесі навчання англійської мови / О. В. Бойко // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2011. – Вип. 1 (44). – С. 27–31.

Зазначено, що мовленнєве виховання дітей є однією з найважливіших умов їхнього всебічного розвитку. Визначено та науково обгрунтовано педагогічні умови формування англомовної мовленнєвої активності дітей старшого дошкільного віку в процесі навчання англійської мови. Зроблено висновок про те, що навчання іноземної мови в дошкільних навчальних закладах має на меті формування найпростіших навичок усного мовлення на основі засвоєного лінгвістичного матеріалу, а також сприяння загальному розумовому розвитку старших дошкільників.

Отмечено, что речевое воспитание детей является одним из наиболее важных условий их всестороннего развития. Определены и теоретически обоснованы педагогические условия формирования англоязычной речевой активности детей старшего дошкольного возраста в процессе обучения английскому языку. Сделан вывод о том, что обучение иностранному языку в дошкольных учебных учреждениях имеет цель сформировать наиболее простые навыки устной речи на основе усвоенного лингвистического материала, а также способствовать общему умственному развитию старших дошкольников.

The article is devoted to the senior preschool children's speech activity in process of teaching English. The paper lays bare the forming of the senior preschool children's speech activity peculiarities. Pedagogical conditions of forming of the senior preschool children's speech activity in process of teaching English are also defined here. They are: communicative tendency of the teaching process, taking into account the age-specific features of children, differentiation and individualization of teaching, organized in interactive mode, presence of children's positive emotional stimulus.

32. Бондаренко Н. Б. Взаємозв'язок духовності та психологічного здоров'я дітей старшого дошкільного віку / Н. Б. Бондаренко // Оновлення змісту, форм та методів

навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2011. – Вип. 1 (44). – С. 31–34.

Відзначено, що важливим завданням науки і практики є посилення уваги до фундаментальних досліджень, присвячених проблемі виховання духовності молоді, майбутніх поколінь. Проаналізовано критерії психологічного здоров'я дітей та причин, які їх порушують. Зроблено висновок про те, що подальшого дослідження потребує проблема впливу соціально-інформаційного середовища на розвиток основ духовності дітей старшого дошкільного віку в умовах дошкільного закладу та сім'ї.

Отмечено, что важным заданием науки и практики является внимание к фундаментальным исследованиям, посвященным проблеме воспитания духовности молодежи будущих поколений. Проанализированы критерии психологического здоровья детей и причины, которые их нарушают. Сделан вывод о том, что в дальнейшем исследовании нуждается проблема влияния социально-информационной среды на развитие основ духовности детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольного учреждения и семьи.

The article is devoted to the analysis of the criteria of children's psychological state and reasons provoke it. The main idea is to create the basic mental treasure as the factor which will oppose the negative action of energetic information.

33. Бондаренко Н. Б. Особливості організації підготовки майбутніх педагогів до роботи в умовах наступності дошкільного закладу та початкової школи / Н. Б. Бондаренко // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. –Рівне : РДГУ, 2012. – Вип. 4 (47). – С. 13–17.

Зазначено, що в Україні активізується проблема процесу реалізації моделі підготовки вчителів початкових класів та вихователів дошкільних установ різних типів у вузівській практиці з точки зору співвідношення теоретичного, емпіричного й практичного компонентів їх готовності. Розкрито змістовну сутність професійної підготовки студентів, майбутніх педагогів. Наголошено на тому, що організація підготовки майбутніх педагогів у ВНЗ до роботи в умовах наступності дошкільного закладу та початкової школи з формування духовної культури на матеріалі регіональної культурно-історичної спадщини є

одним із провідних напрямків в аспекті наступності, що позитивно впливає як на загальну професійно-педагогічну підготовку студентів, так і на розвиток педагогічної майстерності, самосвідомості, творчості.

Отмечено, что в Украине активизируется проблема процесса реализации модели подготовки учителей начальных классов и воспитателей дошкольных учреждений разных типов в вузовской практике с точки зрения соотношения теоретического, эмпирического и практического компонентов их готовности. Раскрыта содержательная сущность профессиональной подготовки студентов, будущих педагогов. Сделано ударение на то, что организация подготовки будущих педагогов в вузе к работе в условиях преемственности дошкольного учреждения и начальной школы по формированию духовной культуры на материале регионального культурно-исторического наследия является одним из ведущих направлений в аспекте преемственности, что положительно влияет как на общую профессионально-педагогическую подготовку студентов, так и на развитие педагогического мастерства, самосознания, творчества.

In this article the question is about maintenance of work on preparation of students, future teachers-professionals. The specific of the educational system of institute of higher is exposed on preparation them to work taking into account principle of succession of nursery school and initial schools.

34. Бордюк В. М. Професійний розвиток майбутніх вчителів засобами мотиваційного тренінгу / В. М. Бордюк // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2012. – Вип. 3 (46). – С. 111–115.

Проаналізовано проблему мотивації професійного розвитку студентів педагогічних спеціальностей. Висвітлено можливості використання психологічного тренінгу як засобу підвищення мотивації майбутніх вчителів. Представлено результати застосування мотиваційного тренінгу серед студентів 1 та 5 курсу.

Проанализирована проблема мотивации профессионального развития студентов педагогических специальностей. Освещены возможности использования психологического тренинга как средства повышения мотивации будущих учителей. Представлены результаты применения мотивационного тренинга среди студентов 1 и 5 курса.

The problem of motivation of professional development of students of pedagogical specialties is analyzed in the article. Authors are reflect possibilities of the use of the psychological training as to the mean of increase of motivation of future teachers. The results of application of the motivational training are presented among students 1 and 5 course.

35. Бордюк М. А. Науково-теоретичні підходи до формування змісту курсу «Теоретичні основи та науково-методичні засади вивчення макромолекулярних систем та їх властивостей в курсі фізики вищих педагогічних навчальних закладів та загальноосвітньої школи» / М. А. Бордюк, Н. А. Бордюк, Т. М. Шевчук // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2012. – Вип. 5 (48). – С. 62–66.

Відзначено, що визначальним при створенні методичних систем навчання є принцип багатоваріантності та множинності структури, змісту й методів, який повною мірою реалізується і при формуванні знань про полімерні матеріали у майбутніх вчителів фізики. Запропоновано спеціальний курс для майбутніх вчителів фізики, що дає можливість формувати знання з педагогічних (освітніх) технологій вивчення властивостей полімерних матеріалів у загальноосвітній школі та вищому навчальному закладі.

Отмечено, что определяющим при создании методических систем обучения является принцип многовариантности и множественности структуры, содержания и методов, реализующихся в полной мере при формировании знаний о полимерных материалах у будущих учителей физики. Предложен специальный курс для будущих учителей физики, позволяющий формировать знания педагогических (образовательных) технологий изучения свойств полимерных материалов в общеобразовательной школе и вузе.

A program of special course for future teachers of physics which makes it impossible to generate knowledge of educational technology study of the properties of polymeric materials in secondary and tertiary levels.

36. Бордюк М. А. Основні напрями використання інформаційно-комп'ютерних технологій при формуванні знань про полімерні матеріали у майбутніх педагогів / М. А. Бордюк, Н. А. Бордюк, Т. М. Шевчук // Оновлення

змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2013. – Вип. 7 (50). – С. 19–23.

Відзначено, що одним із напрямів застосування інформаційно-комп'ютерних технологій є наука про полімери, в якій ці технології використовуються для моделювання і передбачення поведінки макромолекулярних систем у полях різної фізичної природи. Виокремлено напрямки використання інформаційно-комп'ютерних технологій при формуванні знань про полімерні матеріали в майбутніх вчителів. Зроблено висновок про важливість впровадження в навчальний процес інформаційно-комп'ютерних технологій при формуванні знань про полімерні матеріали у майбутніх вчителів фізики.

Отмечено, что одним из направлений применения информационно-компьютерных технологий является наука о полимерах, в которой эти технологии используются для моделирования и предсказания поведения макромолекулярных систем в полях различной физической природы. Выделены направления использования информационно-компьютерных технологий при формировании знаний о полимерных материалах у будущих учителей. Сделан вывод о важности внедрения в учебный процесс информационно-компьютерных технологий при формировании знаний о полимерных материалах у будущих учителей физики.

Generalization of theoretical and experimental research on the pedagogical knowledge formation of polymers in future physics teachers made it possible to create a block diagram used in the process of information and computer technologies.

37. Бордюк М. А. Основні напрями формування знань про полімерні матеріали у майбутніх педагогів / М. А. Бордюк // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2012. – Вип. 3 (46). – С. 137–142.

Відзначено, що на сучасному етапі становлення національної освіти в Україні, її інтеграції у світову, актуальним є розв'язання проблем пов'язаних із створенням методичних систем навчання, що забезпечують самовдосконалення особистості. Показано основні напрями формування знань про полімерні матеріали у студентів педагогічних університетів. Проаналізовано можливості використання

цих знань майбутніми вчителями в процесі педагогічної діяльності в загальноосвітній школі.

Отмечено, что на современном этапе становления национального образования в Украине, его интеграция в мировое, актуальным является решение проблем, связанных с созданием методических систем обучения, обеспечивающих самосовершенствования личности. Показаны основные направления формирования знаний о полимерных материалах у студентов педагогических университетов. Проанализированы возможности использования этих знаний будущими учителями в процессе педагогической деятельности в общеобразовательной школе.

Generalization of pedagogical researchers enabled to rotin basic directions of forming of knowledge about polymeric materials for the students of pedagogical universities. Directions of the use of these knowledge teachers are rotined in the process of activity of general schools.

38. Бордюк М. А. Парадигма вивчення природознавства студентами гуманітарних спеціальностей вищих навчальних закладів в умовах нового інформаційного простору / М. А. Бордюк // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2008. – Вип. 40. – С. 113–115.

Відзначено необхідність створення парадигми вивчення природознавства як інтегрованого комплексу фундаментальних дисциплін студентами гуманітарних спеціальностей в умовах нового інформаційного простору. З'ясовано, що основу курсу складають: філософські положення теорії пізнання, теорії систем, загальнонаукові принципи системного підходу й елементи системного аналізу, діалектична теорія про загальний зв'язок, взаємозумовленість і цілісність явищ об'єктивної дійсності, положення про роль неперервної освіти у формуванні професіоналізму особистості, концептуальні положення щодо професійності студентів. Доведено, що отримані знання з основ фундаментальних дисциплін дають можливість майбутнім педагогам і працівникам гуманітарної сфери орієнтуватися в тих процесах, що відбуваються в сучасній науці та використовувати їх у практичній діяльності.

Отмечается необходимость создания парадигмы изучения естествознания как интегрированного комплекса фундаментальных дисциплин студентами гуманитарных специальностей в условиях нового информационного пространства. Обращено внимание на то, что основу

курса складають: філософські положення теорії пізнання, теорії систем, общенаучні принципи системного підходу і елементи системного аналізу, діалектична теорія об'єктивної взаємобумовленості і цілісності явищ об'єктивної діяльності, положення про ролі неперервного формування в формуванні професіоналізму особистості, концептуальні положення стосовно професійності студентів. Доведено, що отримані знання основ фундаментальних дисциплін дають можливість майбутнім педагогам і працівникам гуманітарної сфери орієнтуватися в цих процесах, які походять в сучасній науці і використовувати їх в практичній діяльності.

39. Борисюк Л. Р. Наукові принципи роботи педагога з обдарованими дітьми / Л. Р. Борисюк // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2008. – Вип. 40. – С. 72–75.

Звернено увагу на систему роботи з обдарованими дітьми в природничо-математичному ліцеї м. Сміли. Описано методи навчання обдарованих дітей в американській школі. Розглянуто основні види керівної діяльності педагога, які допомагають розвиватися обдарованим учням у навчальній роботі. З'ясовано основні психолого-педагогічні умови, які сприяють творчому розвитку обдарованих дітей.

Обращено внимание на систему работы с одаренными детьми в естественно-математическом лицее г. Смилы. Описаны методы обучения одаренных детей в американской школе. Рассмотрены основные виды руководящей деятельности преподавателя, которые оказывают помощь в развитии одаренных учеников в процессе учебной работы. Определены основные психолого-педагогические условия, способствующие творческому развитию одаренных детей.

40. Ботвінко О. М. Використання комп'ютерних технологій у процесі навчання іноземної мови в загальноосвітній школі / О. М. Ботвінко // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти: зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2009. – Вип. 1 (42). – С. 7–11.

Встановлено, що головним завданням вчителя залишається раціоналізація й інтенсифікація способів навчання іноземних мов на основі широкого застосування сучасних технічних засобів навчання. Підкреслено, що використання мережі Інтернет як потужного

освітнього, мотивуючого засобу, є невід'ємним компонентом навчання. Зроблено висновок про те, що комп'ютерні технології сприяють індивідуалізації та мотивації навчання; розширюють можливість подачі навчальної інформації та забезпечують різноманітність завдань; сприяють активізації діяльності учнів на уроках іноземної мови; виконують функцію контролю за навчальними досягненнями учнів з урахуванням темпів засвоєння навчальної інформації.

Установлено, что главным заданием учителя остается рационализация и интенсификация способов обучения иностранному языку на основе широкого использования современных технических средств обучения. Подчеркнуто, что использование сети Интернет как мощного образовательного, мотивирующего средства, является неотъемлемым компонентом обучения. Сделан вывод о том, что компьютерные технологии содействуют индивидуализации и мотивации обучения; расширяют возможности подачи учебной информации и обеспечивают разнотипность заданий; способствуют активизации деятельности учеников на занятиях по иностранному языку; исполняют функцию контроля над учебными достижениями с учетом темпов усвоения учебной информации.

This article deals with the problem of the use of computer technologies in a foreign language learning process at secondary school.

41. Брежнєва О. Г. Сучасні інноваційні підходи до забезпечення математичної освіти дітей дошкільного віку / О. Г. Брежнєва // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2011. – Вип. 1 (44). – С. 34–38.

Висвітлено питання математичної освіти дошкільників. Обґрунтовано роль і значення математики, як складової людської культури, компоненти розвитку особистості. Окреслено інноваційну модель математичної освіти дітей дошкільного віку, яка ґрунтується на інтегрованих засадах конструювання навчально-виховного процесу.

Освещены вопросы математического образования дошкольников. Обоснована роль и значение математики как составляющей человеческой культуры, компоненты развития личности. Очерчена инновационная модель математического образования детей дошкольного возраста, которая основана на интегрированных принципах конструирования учебно-воспитательного процесса.

The problems of mathematical education of pre-school children are investigated in the article. The role and importance of mathematics as a part of human's culture has been grounded here. Mathematical teaching of children' experience of our country and world one are analyzed and generalized in this paper in different aspects. Analysis of modern researches of mathematical training of children is given. The author considers the innovational model of mathematical education of pre-school children which is grounded on the building of teaching process on integrative basics.

42. Брижатиє Є. І. Організаційно-педагогічні умови поетапного формування професійної готовності майбутніх офіцерів інженерних військ в системі безперервної освіти / Є. І. Брижатиє // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2013. – Вип. 7 (50). – С. 23–26.

Зазначено, що основним завданням безперервного навчання є створення необхідних умов, що сприятимуть вдосконаленню процесу навчання як єдиної, непорушної, цілісної системи військової освіти, яка формується на етапності навчання. Показано організаційно-педагогічні умови поетапного формування професійної готовності майбутніх офіцерів інженерних військ у системі безперервної освіти.

Обращено внимание на то, что основной задачей непрерывного обучения является создание необходимых условий, способствующих совершенствованию процесса обучения как единой, нерушимой, целостной системы военного образования, которая формируется на этапности обучения. Показаны организационно-педагогические условия поэтапного формирования профессиональной готовности будущих офицеров инженерных войск в системе непрерывного образования.

This article deals with organizational and pedagogical conditions of formation of future professional officers of engineer in the system of continuing education. Main focus is on determining the five major organizational and pedagogical conditions that are most optimal approach to our research and give positive fixed pointing in the practice of officers trained engineers.

43. Бричок Б. П. Використання інтерактивних технологій у процесі професійної підготовки вчителів початкових класів / Б. П. Бричок // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти :

зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2009. – Вип. 1 (42). – С. 77–81.

Встановлено, що спрямованість системи освіти на засвоєння системи знань, яка була традиційною й виправданою ще декілька десятиліть тому, вже не відповідає сучасному суспільному замовленню. Доведена ефективність інтерактивних технологій у підготовці вчителів початкових класів та з'ясовано особливості їх застосування. Зроблено висновок про те, що використання інтерактивних технологій сприяє кращому засвоєнню навчального матеріалу.

Установлено, что направленность системы образования на усвоение системы знаний, которая была традиционной и оправданной еще несколько десятилетий назад, уже не соответствует современному общественному заказу. Доказана эффективность интерактивных технологий в подготовке учителей начальных классов и показаны особенности их использования. Сделан вывод о том, что использование интерактивных технологий способствует лучшему усвоению учебного материала.

In the article experience of the use of interactive technologies is reflected in professional preparation of teachers of initial classes.

44. Булах І. С. Теоретичні засади обґрунтування вихідних положень психологічної допомоги в процесі особистісного зростання підлітка / І. С. Булах // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2008. – Вип. 41. – С. 4–8.

Розглянуто специфіку побудови принципу об'єктивації нормативного «я» особистості підлітка, що обумовлено необхідністю розкриття психологічних засобів становлення цього особистісного утворення на певному етапі онтогенезу. Підкреслено, що між особистістю підлітка й тими соціальними нормами, які вона осягає, існує психологічний засіб у вигляді ролі дорослого, який опосередковує засвоєння і втілення у дійсність досвіду належного й ціннісного. Доведено, що особливим і найвиразнішим психологічним засобом об'єктивації змісту нормативного «я», структури моральної самосвідомості, моральних взаємин і спілкування підлітка виступає моральний вчинок.

Рассмотрено специфику построения принципа объективации нормативного «я» личности подростка, что обусловлено необходимостью раскрытия психологических способов становления этого личностного

создания на определенном этапе онтогенеза. Подчеркнуто, что между личностью подростка и теми социальными нормами, которые он постигает, существует психологическое средство в виде роли взрослого, который способствует усвоению и внедрению в действительность опыта надлежащего и ценностного. Доказано, что особым и более выразительным психологическим средством объективации содержания нормативного «я», структуры морального самосознания, моральных взаимоотношений и общения подростка выступает моральный поступок.

45. Бучко В. Б. Проблеми надання психологічної допомоги засудженим до позбавлення волі / В. Б. Бучко // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2010. – Вип. 43. – С. 18–21.

Висвітлено ряд проблем щодо надання психологічної допомоги засудженим до позбавлення волі та розкрито проблемні моменти у діяльності пенітенціарної системи, складність ситуації в сфері правосуддя в цілому. Зроблено висновок про те, що подальших психологічних досліджень потребують складові злочинної діяльності, особливості відбування покарання в місцях позбавлення волі, психологічні аспекти кримінальної субкультури та способи психологічного впливу на засуджених до позбавлення волі (або тих, хто відбув покарання) з метою коригування їх когнітивної, емоційної та мотиваційної сфери.

Освещены проблемы предоставления психологической помощи приговоренным к лишению свободы и раскрыты проблемные моменты в деятельности пенитенциарной системы, сложность ситуации в среде правосудия в целом. Сделан вывод о том, что в дальнейших психологических исследованиях нуждаются составляющие преступной деятельности, особенно в местах лишения свободы, психологические аспекты уголовной субкультуры и способы психологического влияния на приговоренных к лишению свободы (или тех, кто уже отбыл наказание) с целью корректирования их когнитивной, эмоциональной и мотивационной среде.

The article is devoted to the problems of psychological support for the persons, who are deprived of liberty with purpose of their further correction and resocialization. The author gives reasons to the necessity of psychological influence realization on the criminals with the purpose of correction of their cognitive, emotional and motivational sphere.

46. Валентьєва Т. І. Стан вихованості почуття комічного у дітей старшого дошкільного та молодшого

шкільного віку / Т. І. Валентьєва // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2011. – Вип. 1 (44). – С. 38–42.

Розкрито сутність вихованості почуття комічного. Наведено характеристику структурних компонентів, критеріїв і показників цього особистісного утворення. Описано зміст і результати педагогічної діагностики.

Раскрыта сущность воспитания чувства комического. Дана характеристика структурных компонентов, критериев и показателей этого личностного образования. Описано содержание и результаты педагогической диагностики.

The article deals with the sense comical' breeding, description of structural components, criteria and indexes of this personality formation is pointed out; maintenance and results of pedagogical diagnostics are given.

47. Варецька О. В. Розвиток соціальної компетентності вчителя початкових класів в умовах соціокультурного середовища сільської школи / О. В. Варецька // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2013. – Вип. 6 (49). – С. 118–123.

Зазначено, що сучасною соціально значущою проблемою є розвиток соціальної компетентності особистості, яка визначає весь життєвий шлях людини. Розкрито особливості розвитку соціальної компетентності вчителя початкових класів в умовах соціокультурного середовища сільської школи. Доведено важливість урахування соціокультурної ситуації у розвитку соціальної компетентності вчителя початкової школи сільської місцевості.

Отмечено, что современной социально значимой проблемой является развитие социальной компетентности личности, которая определяет весь жизненный путь человека. Раскрыты особенности развития социальной компетентности учителя начальных классов в условиях социокультурной среды сельской школы. Доказана важность учета социокультурной ситуации в развитии социальной компетентности учителя начальной школы сельской местности.

The article highlights the importance of the social competence of primary school teachers in rural areas in modern conditions, investigates the researchers' views on the nature of «socio-cultural environment» and the approaches concerning the interaction of the school with its environment. The features of the development of the social competence of primary school teachers in a socio-cultural environment of rural schools are revealed, the importance of taking into account the socio-cultural situation in the development of the social competence of primary school teachers in rural areas is proved.

48. Варяниця Л. О. Організація спільної проектної діяльності з дітьми як засіб формування педагогічної культури батьків / Л. О. Варяниця // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2011. – Вип. 1 (44). – С. 42–45.

Розглянуто проблему спільної проективної діяльності батьків, дітей та педагогів як ефективної форми взаємодії родини та дошкільного закладу, з метою підвищення педагогічної культури батьків. Здійснено аналіз понять «педагогічна культура» та «проективна діяльність». Визначено етапи реалізації проекту.

Рассматривается проблема совместной проективной деятельности родителей, детей и педагогов, как эффективной формы взаимодействия семьи и дошкольного учреждения, с целью повышения педагогической культуры родителей. Проведен анализ понятий «педагогическая культура» и «проективная деятельность». Определены этапы реализации проекта.

The article is devoted the problem of joint project activity of parents, children and teachers, as an effective form of co-operation of family and preschool establishment, with the purpose of increase of pedagogical culture of parents. The analysis of concepts is conducted pedagogical culture and project activities, implementation of project phases are certain.

49. Василюк В. М. Категорійно-понятійний апарат дослідження розвитку фізичного виховання студентської молоді / В. М. Василюк // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2012. – Вип. 5 (48). – С. 86–90.

Охарактеризовано категоріально-понятійний апарат дослідження розвитку фізичного виховання студентської молоді у вищих навчальних закладах. Обґрунтовано трактування поняття «вища освіта» в національній системі освіти України в педагогічному контексті, сутність якого розглядається як певний рівень освіти, який здобувається особою у вищому навчальному закладі. Наголошено на тому, що фізична культура студентської молоді, формування якої здійснюється в умовах вищого навчального закладу, є складовою їх загальної культури і базується на об'єктивних цінностях, які вироблені упродовж існування людської цивілізації і цінностях кожного.

Охарактеризован категориально-понятийный аппарат исследования развития физического воспитания студенческой молодежи в высших учебных заведениях. Обоснована трактовка понятия «высшее образование» в национальной системе образования Украины, в педагогическом контексте суть которого рассматривается как определенный уровень образования, приобретаемый личностью в высшем учебном заведении. Отмечено, что физическая культура студенческой молодежи, формирование которой осуществляется в условиях высшего учебного заведения, является составляющей их общей культуры и базируется на объективных ценностях, которые произведены на протяжении существования человеческой цивилизации и ценностях каждого.

The article defines categorical-conceptual apparatus of the scientific research in physical education of student youth in high schools; it also determines characteristics and features of categorical-conceptual apparatus of the scientific research in physical education of student youth and gives an interpretation of the notion of «higher education». It is quite new for the Ukrainian educational system as well as in the context of pedagogics. Its essence is considered as the certain «level of education which is gained at universities or similar educational establishments».

50. Вертугіна В. М. Ігрова діяльність як засіб підготовки дітей з відхиленням зору до навчання в загальноосвітній школі / В. М. Вертугіна // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2011. – Вип. 1 (44). – С. 46–49.

Піднято питання формування основних передумов ігрової діяльності дітей з порушенням зору на етапі підготовки до школи. Розглянуто проблему подолання труднощів у реалізації означеного виду

діяльності дітьми даної категорії. Наголошено на особливостях розвитку дітей з патологією зору в умовах інклюзивної освіти.

Подняты вопросы формирования основных предпосылок игровой деятельности детей с нарушением зрения на этапе подготовки к школе. Рассмотрена проблема преодоления трудностей в реализации обозначенного вида деятельности детьми данной категории. Подчеркнуты особенности развития детей с патологией зрения в условиях инклюзивного образования.

The article raised the question of the basic preconditions of the gaming activity in children with visual impairment on preschool. The problem of overcoming the difficulties in implements the above mentioned activity the children in this category. Particular attention is paid to the development of children with pathology in view of inclusive education.

51. Ветрова І. М. Контекстний підхід у навчанні майбутніх учителів іноземної мови / І. М. Ветрова // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2013. – Вип. 6 (49). – С. 17–20.

Зазначено, що поступове входження нашої держави в європейський і світовий простір ознаменувалося значними змінами у соціально-економічному розвитку України, у тому числі в її освітній сфері. Висвітлено сутність контекстного навчання та особливості його застосування у сучасній професійній підготовці майбутніх учителів англійської мови. Наголошено на тому, що практичне впровадження технології контекстного навчання допомагає майбутньому вчителя вирішувати педагогічні проблеми, формувати спрямованість на творчу професійну діяльність.

Обращено внимание на то, что постепенное вхождение нашего государства в европейское и мировое пространство ознаменовалось значительными изменениями в социально-экономическом развитии Украины, в том числе в ее образовательной сфере. Освещена сущность контекстного обучения и особенности его применения в современной профессиональной подготовке будущих учителей английского языка. Подчеркнуто, что практическое внедрение технологии контекстного обучения помогает будущему учителю решать педагогические проблемы, формировать направленность на творческую профессиональную деятельность.

The article deals with the essence of learning context and especially its use in modern training of prospective English language teachers.

52. Винар В. П. Формування творчого мислення майбутніх вчителів початкової школи як передумова розвитку творчого потенціалу особистості / В. П. Винар // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2008. – Вип. 40. – С. 103–105.

Підкреслено, що підготовці вчителя приділяється значна увага в педагогічних вищих навчальних закладах, особливо це стосується вчителя початкової ланки шкільного навчання, оскільки від якості знань і умінь, сформованих у початковій школі, залежить ефективність роботи загальноосвітньої та професійної школи. Відзначено, що сучасний стан вищої педагогічної освіти потребує нового бачення і заміни парадигми в напрямі виховання і самовиховання творчої, конкурентоспроможної особистості.

Подчеркивается, что подготовке учителя уделяется большое внимание в педагогических высших учебных заведениях, особенно это касается учителя начального звена школьного обучения, поскольку от качества знаний и умений, сформированных в начальной школе, зависит эффективность работы общеобразовательной и профессиональной школы. Отмечается, что сегодняшнее состояние высшего педагогического образования требует нового видения и замены парадигмы в направлении воспитания и самовоспитания творческой конкурентоспособной личности.

53. Воїтелєва Г. О. Використання технологічної документації у процесі проектно-технологічної діяльності / Г. О. Воїтелєва // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2012. – Вип. 3 (46). – С. 89–92.

Відзначено, що сучасний етап розвитку школи передбачає застосування в освітній галузі «Технологія» проектно-технологічної системи навчання. Розкрито значення технологічної документації у процесі проектно-технологічної діяльності, її різновиди та нові підходи до змісту. Наголошено на тому, щоб залучити учнів до активної

проектно-технологічної діяльності, учителям необхідно формувати в них уміння та навички роботи з проектами.

Отмечено, что современный этап развития школы предусматривает применение в образовательной отрасли «Технология» проектно-технологической системы обучения. Раскрыто значение технологической документации в процессе проектно-технологической деятельности, ее разновидности и новые подходы к содержанию. Подчеркнуто, что для привлечения учащихся к активной проектно-технологической деятельности, учителям необходимо формировать у них умения и навыки работы с проектами.

In the article the role of technological document opens up in the process of project-technological activity, its varieties and new approaches to the maintenance.

54. Войтко А. І. Моделювання професійної проби як підґрунтя професійного самовизначення учнів основної школи / А. І. Войтко // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2012. – Вип. 3 (46). – С. 92–96.

Зазначено, що професійне самовизначення є можливим за умов реалізації потреби в професійній самореалізації та підтримки, яку учень може і повинен отримати від педагога та навчального закладу, в якому навчається. Визначено і обґрунтовано модель педагогічної підтримки професійного самовизначення учнів 8-9 класів, в якій враховано доброзичливу, інтерактивну взаємодію вчителя і учня.

Отмечено, что профессиональное самоопределение возможно при условии реализации потребности в профессиональной самореализации и поддержки, которую ученик может и должен получить от педагога и учебного заведения, в котором учится. Определена и обоснована модель педагогической поддержки профессионального самоопределения учащихся 8-9 классов, которая предусматривает доброжелательное, интерактивное взаимодействие учителя и ученика.

In the article developed a model of pedagogical support professional self-determination of students 8-9 classes on the basis of professional tests.

55. Войтко А. І. Педагогічна підтримка професійного самовизначення учнів 8-9 класів на основі професійних проб / А. І. Войтко // Оновлення змісту, форм

та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2009. – Вип. 1 (42). – С. 169–173.

З'ясовано суть та основи педагогічної підтримки професійного самовизначення учнів 8-9 класів на основі професійних проб. Виділено ознаки понять «педагогічна підтримка професійного самовизначення», «професійна проба». Зроблено висновок про те, що сучасні умови життя суспільства вимагають не лише постійного вдосконалення форм і методів практичної діяльності, але й розробки теоретичних положень, які сприятимуть підвищенню ефективності процесу професійного самовизначення особистості.

Определена суть и основы педагогической поддержки профессионального самоопределения учащихся 8-9 классов на основе профессиональных проб. Выделены признаки понятий «педагогическая поддержка профессионального самоопределения», «профессиональная проба». Сделан вывод о том, что современные условия жизни общества требуют не только постоянного улучшения форм и методов практической деятельности, но и разработки теоретических положений, которые будут содействовать повышению эффективности процесса профессионального самоопределения личности.

In the article essence and bases of professional self-determination of students is found out 8-9 classes on the basis of professional tests, going near development of maintenance of professional tests and technology of their realization is specified.

56. Войтович І. С. Дидактичні основи використання віртуальної енциклопедії при вивченні фізичних величин – характеристик персональних комп'ютерів / І. С. Войтович, Н. М. Гнедко // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2013. – Вип. 7 (50). – С. 26–30.

Зазначено, що актуальним є створення та використання відповідних навчальних ресурсів, що надаються об'єктам навчального процесу через інформаційно-комунікаційні технології. Досліджено дидактичні основи використання віртуальної енциклопедії. Проаналізовано розроблену авторами віртуальну енциклопедію «Фізичні величини – характеристики персональних комп'ютерів», її компоненти та особливості використання за дидактичними можливостями.

Обращено внимание на то, что актуальным является создание и использование соответствующих учебных ресурсов, предоставляемых объектам учебного процесса через информационно-коммуникационные технологии. Исследованы дидактические основы использования виртуальной энциклопедии. Проанализирована разработана авторами виртуальная энциклопедия «Физические величины – характеристики персональных компьютеров», ее компоненты и особенности использования по дидактическим возможностям.

This article investigated didactic bases of virtual encyclopedia application. «Virtual encyclopedia. Physical values – the characteristics of personal computers» designed by the author is described i. e. its components and peculiarity of their application due to didactic possibilities.

57. Войтович І. С. Комп'ютерні інформаційні технології в реалізації навчальних і наукових проєктів у педагогічних навчальних закладах / І. С. Войтович, Ю. В. Батишкіна // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2009. – Вип. 1 (42). – С. 132–135.

Розглянуто проблеми використання комп'ютерних інформаційних технологій у навчальному процесі педагогічних університетів під час впровадження методики проєктів. Запропоновано визначати тематику проєктів студентів за темами класифікаційних робіт, що дозволяє посилити мотивацію до якісної розробки проєктів та їх практичного впровадження під час педагогічної практики та у подальшій професійній діяльності. Зроблено висновок про те, що використання програми «Intel®. Навчання для майбутнього» є цікавим і перспективним для організації самостійної роботи учнів та студентів.

Рассмотрены проблемы использования компьютерных информационных технологий в учебном процессе педагогических университетов во время внедрения методики проектов. Предложено определить тематику проектов студентов по темам квалификационных работ, что позволит усилить мотивацию к качественной разработке проектов и практическому внедрению во время педагогической практики и в дальнейшей профессиональной деятельности. Сделан вывод о том, что использование программы «Intel®. Обучение для будущего» является интересным и перспективным для организации самостоятельной работы учеников и студентов.

At publication are considered problems of the using computer information technologies in scholastic process of pedagogical university during introducing methodology. It is offered define themes a student's project as subjects degree work that allows to intensify motivation to qualitative development project and practical introducing during pedagogical practical of the persons and in it further professional activity.

58. Войтович О. В. Емоційна культура вихователя як умова ефективної педагогічної діяльності / О. В. Войтович // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2012. – Вип. 4 (47). – С. 17–21.

Розглянуто проблему емоційної культури як складової педагогічного професіоналізму, її значення у формуванні готовності студента до професійної діяльності. Уточнено зміст поняття «емоційна культура», «складові емоційної культури». Здійснено аналіз психолого-педагогічних досліджень проблеми.

Рассмотрена проблема эмоциональной культуры как составляющей педагогического профессионализма, ее значение в формировании готовности студента к профессиональной деятельности. Уточнено содержание понятия «эмоциональная культура», «составляющие эмоциональной культуры». Осуществлен анализ психолого-педагогических исследований проблемы.

The article shows the problem of emotional culture as a component of a pedagogical professionalism and its importance in formation the student's readiness for professional activity. It was refined content of the concept «emotional culture», «components of emotional culture». The analysis of psychological and educational research of the problem was made.

59. Войтович О. В. Тренінг у формуванні емоційної культури майбутніх вихователів / О. В. Войтович // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2012. – Вип. 5 (48). – С. 102–106.

Розглянуто проблему формування емоційної культури вихователя, зокрема її значення у формуванні готовності студентів до професійної

діяльності. Уточнено зміст понять «емоційна культура», «компоненти емоційної культури», «культура емоцій». Сформульовано умови розвитку культури емоцій, а також розроблено та апробовано тренінг «Формування культури емоцій».

Рассмотрена проблема формирования эмоциональной культуры воспитателя, в частности ее значение в формировании готовности студентов к профессиональной деятельности. Уточнено содержание понятий «эмоциональная культура», «компоненты эмоциональной культуры», «культура эмоций». Сформулированы условия развития культуры эмоций, а также разработан и апробирован тренинг «Формирование культуры эмоций».

The problem of the article is the emotional culture of the teacher, its importance in the formation of the students' readiness to the professional activity. It was specified the meanings of «emotional culture», «emotional components of culture», «the culture of the emotions». It was made the analysis of psychological and educational research of the problem.

60. Волошун А. А. Проблеми застосування сучасних технологій в процесі засвоєння лексики на початковому етапі викладання іноземної мови / А. А. Волошун // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2009. – Вип. 1 (42). – С. 51–53.

Зазначено, що особливості використання новітніх технологій в навчальному процесі, а також складання навчальних комп'ютерних програм та посібників є одним із домінуючих питань, яке активно обговорюється лінгводидактами та методистами. З'ясовано, що до поняття «новітні інформаційні технології» слід відносити не лише нові технічні засоби (комп'ютер, аудіо- і відеоапаратура), а й такі сучасні педагогічні технології, нові форми і методи викладання, як навчання у співпраці (cooperative learning), так звані відкриті школи (open education or open class rooms), проектна методика, використання Інтернет-ресурсів, які допомагають реалізувати особистісно-орієнтовний підхід в навчанні іноземної мови, забезпечити індивідуалізацію та диференціацію навчання для досягнення належного рівня комунікативної компетенції школярів. Зроблено висновок про те, що сучасні умови розширення освітнього простору висувають все нові вимоги до набуття досвіду іншомовного спілкування на різних етапах особистісного розвитку.

Отмечено, что особенности использования новейших технологий в учебном процессе, а также создание учебных компьютерных программ и учебников является одним из доминирующих вопросов, которые активно обсуждаются лингводидактами и методистами. Определено, что в понятие «навейшие информационные технологии» нужно относить не только новые средства (компьютер, аудио- и видеоаппаратура), но и такие современные педагогические технологии, новые формы и методы преподавания, как обучение в сотрудничестве (cooperative learning), так и называемые открытые школы (open education or open classrooms), проектная методика, использования Интернет-ресурсов, которые помогают реализовать личносно-ориентированный подход в обучении иностранного языка, обеспечить индивидуализацию и дифференциацию обучения для достижения подобающего уровня коммуникативной компетенции школьников. Сделан вывод о том, что настоящие условия расширения образовательного пространства выдвигают все новые требования к накоплению опыта иноязычного общения на разных этапах личностного развития.

In the article analyzed and possibilities of the effective use of modern technologies are examined on the initial stage of the teaching to the foreign language.

61. Воробйов А. М. Культурницька індивідність української психіки у контексті світовідчуття / А. М. Воробйов // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2008. – Вип. 41. – С. 33–36.

Розглянуто проблему впливу культури на індивідуальний характер та ментальність людини. Здійснено аналіз культурницької індивідності української психіки у контексті світовідчуття.

В статье анализируется проблема влияния культуры на индивидуальный характер и ментальность человека.

In the article the analysis of problem of culture influence on human being individuality formation in the context of consciousness.

62. Воробйов А. М. Психологія перфекціонізму / А. М. Воробйов // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2010. – Вип. 43. – С. 9–12.

Висвітлено сутність проблеми перфекціонізму в сучасному світі, його причини та наслідки. Визначено чинники, що породжують перфекціоністську психологічну установку. Зроблено висновок, що пригнічений стан духу, зниження моторної активності, загальна загальмованість, відсутність інтересу до зовнішнього світу, а іноді й до життя взагалі – все це передвісники серйозних переживань, а можливо, і не менш серйозних захворювань.

Освещена суть проблемы перфекционизма в современном мире, его причины и последствия. Определены факторы, рождающие перфекционистскую психологическую установку. Сделан вывод о том, что подавленное состояние духа, снижение моторной активности, общая заторможенность, отсутствие интереса к внешнему миру, а иногда и к жизни вообще, являются предвестниками серьезных переживаний, а возможно, и не менее серьезных заболеваний.

The article is devoted the meaning of perfectionism and its causes. Also the psychological advice is proposed.

63. Воробйова Л. М. Мовленнєве спілкування як засіб навчання іноземної мови / Л. М. Воробйова // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2013. – Вип. 6 (49). – С. 21–23.

Відзначено, що у сучасній вітчизняній системі освіти беззаперечними є пріоритети комунікативно-діяльнісного підходу в шкільному викладанні іноземної мови, метою якого визнається розвиток у школярів умінь і навичок спілкуватись іноземною мовою. Проаналізовано характеристики мовленнєвого спілкування як мети і засобу навчання школярів іноземної мови. Наголошено на тому, що цілком очевидним є те, що для мовленнєвого спілкування недостатньо володіти лише правилами породження граматично правильних мовних конструкцій, необхідно, крім того, відповідно до мети й умов спілкування будувати своє висловлювання, тим самим здійснювати вплив на співрозмовника.

Отмечено, что в современной отечественной системе образования безоговорочными являются приоритеты коммуникативно-деятельностного подхода в школьном преподавании иностранного языка, целью которого признается развитие у школьников умений и навыков общаться на иностранном языке. Проанализированы характеристики

речевого общения как цели и средства обучения школьников иностранному языку. Подчеркнуто, что вполне очевидно, что для речевого общения недостаточно обладать только правилами порождения грамматически правильных речевых конструкций, необходимо, кроме того, в соответствии с целью и условиями общения строить свое высказывание, тем самым оказывать влияние на собеседника.

The article devoted to the problem of communication in terms of active communication approach in foreign languages teaching. The characteristics of communication process as a tool of teaching foreign language are under research.

64. Воробйова Л. М. Психолінгвістичні аспекти навчання іноземних мов / Л. М. Воробйова // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2009. – Вип. 1 (42). – С. 113–118.

Зазначено, що важливими є психологічні чинники комунікативного навчання, до яких відносяться повага до особистості суб'єкта навчання, його неповторності, збереження особистісної автономії кожного студента. З'ясовано психологічні аспекти особистісно орієнтованого навчання іноземних мов у вищій школі, що набуває актуальності в контексті розбудови освіти на засадах гуманізації. Зроблено висновок, що розвиток ініціативної комунікативної компетенції передбачає формування не лише знань, навичок і умінь, якими необхідно оволодіти, аби використовувати мову як інструмент спілкування та пізнання, але й тих здібностей, які допомагають людині орієнтуватися в соціумі, в культурно-мовному середовищі.

Обращено внимание на то, что важными являются психологические факторы коммуникативного обучения, к которым относятся уважение к личности субъекта обучения, его неповторимости, сбережение личностной автономии каждого студента. Определены психолингвистические аспекты личностно ориентированного обучения иностранным языкам в высшей школе, что приобретает актуальности в контексте расширения образования на основе гуманизации. Сделан вывод о том, что развитие иноязычной коммуникативной компетенции предусматривает формирование не только знаний, навыков и умений, которыми необходимо овладеть, чтобы использовать язык как инструмент общения и познания, но тех способностей, которые помогают человеку ориентироваться в социуме, в культурно-речевой среде.

The article is devoted to the psycholinguistic aspects of teaching students foreign languages and to the possible ways of using psycholinguistic methods in teaching process.

65. Вронська В. М. Проблеми психологічної підготовки старших медичних сестер дошкільних навчальних закладів в інституті післядипломної педагогічної освіти / В. М. Вронська // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2008. – Вип. 41. – С. 36–39.

Розглядається питання надання психологічної допомоги дитині з метою уникнення стресових ситуацій. Зазначено, що, здобуваючи спеціальну медичну освіту, у медиколах, студентів не націлювали на роботу саме в дошкільних навчальних закладах; ці прогалини зараз намагаються ліквідувати. Підкреслено, що в ході формуючого етапу практичні психологи дошкільних навчальних закладів, крім усього іншого, працюють над проблемами криз професійно-особистісного розвитку старших медичних сестер ДНЗ; над формуванням вмінь комунікативної взаємодії медичних сестер ДНЗ та вихованців; над розвитком стресостійкості медичних сестер ДНЗ; над попередженням виникнення синдрому психічного вигорання – з метою збереження психічного здоров'я старших медичних сестер ДНЗ.

Рассматриваются вопросы оказания психологической помощи ребенку с целью избежания стрессовых ситуаций. Отмечено, что получая специальное медицинское образование в медицинских колледжах, студентов не нацеливали на работу именно в дошкольных учебных учреждениях; эти проблемы сейчас пытаются ликвидировать. Подчеркнуто, что на формирующем этапе практические психологи дошкольных учебных заведений, кроме всего прочего, работают над проблемами кризисов профессионально-личностного развития старших медицинских сестер детских учебных заведений; над формированием умений коммуникативного взаимодействия медицинских сестер ДУЗ и воспитанников; над развитием стрессоустойчивости медицинских сестер ДУЗ; над предупреждением возникновения синдрома психологического выгорания – с целью сохранения психического здоровья старших медицинских сестер ДУЗ.

66. Врочинська Л. І. Дослідження стану роботи педагогів ДНЗ з виховання гуманної поведінки дітей старшого дошкільного віку / Л. І. Врочинська //

Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2012. – Вип. 4 (47). – С. 21–25.

Відзначено, що проблема гуманістичного виховання підростаючого покоління доволі гостро постає на сучасному етапі розвитку суспільства. Висвітлено результати експериментального дослідження стану роботи вихователів дошкільних навчальних закладів із виховання гуманної поведінки старших дошкільників в умовах сьогодення. Зроблено висновок про те, що гуманізація освітньо-виховного процесу передбачає новий тип професійного мислення і поведінки педагога, заснований на особистісно-гуманних цінностях.

Отмечено, что проблема гуманистического воспитания подрастающего поколения довольно остро стоит на современном этапе развития общества. Представлены результаты экспериментального исследования состояния работы воспитателей дошкольных учебных заведений по воспитанию гуманного поведения старших дошкольников в условиях современности. Сделан вывод о том, что гуманизация образовательно-воспитательного процесса предполагает новый тип профессионального мышления и поведения педагога, основанный на личностно-гуманных ценностях.

The article reveals the results of experimental investigating the state of the pre-school institution tutor' work which concerns forming the senior pre-schoolchildren's humane behavior in nowadays' situation.

67. Врочинська Л. І. Педагогічні умови виховання гуманної поведінки дітей старшого дошкільного віку у процесі взаємодії дошкільного закладу і сім'ї / Л. І. Врочинська // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2011. – Вип. 1 (44). – С. 49–54.

Зазначено, що актуальність ідей гуманістичної педагогіки, метою якої є виховання особистості, здатної до гармонійної взаємодії з соціальним довкіллям і собою на сучасному етапі розвитку суспільства зумовлена активізацією людського фактора. Визначено педагогічні умови виховання гуманної поведінки старших дошкільників у процесі взаємодії ДНЗ і сім'ї та доведено їх ефективність. Зроблено висновок про те, що подальшої розробки потребують зміст і форми спільної

роботи ДНЗ з родинами, діти яких не виховуються в дошкільному закладі.

Отмечено, что актуальность идей гуманистической педагогики, целью которой является воспитание личности, способной к гармоничному взаимодействию с социальным окружением, на современном этапе развития общества обусловлена активизацией человеческого фактора. Определены педагогические условия воспитания гуманного поведения старших дошкольников в процессе взаимодействия ДУЗ и семьи и показана их эффективность. Сделан вывод о том, что необходима дальнейшая разработка содержания и форм совместной работы ДУЗ с семьями, в которых дети не воспитываются в дошкольном учреждении.

The article deals with the research of pedagogical conditions which enable efficient upbringing and humane behaviour of senior pre-school children in the process of interaction between a preschool establishment and the family.

68. Гаврилюк В. О. Формування педагогічної толерантності студентів-майбутніх викладачів професійно-технічних навчальних закладів / В. О. Гаврилюк // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2013. – Вип. 7 (50). – С. 30–33.

Відзначено, що виховання толерантності в людських стосунках є стратегічним завданням освіти у XXI ст. Розкрито зміст поняття педагогічної толерантності на сучасному етапі розвитку освіти, при підготовці майбутніх викладачів професійно-технічних навчальних закладів. Наголошено на тому, що організація процесу формування педагогічної толерантності майбутніх викладачів ПТНЗ відбувається з урахуванням процесів зміни поведінки і стадіями оптимізації особистості.

Отмечено, что воспитание толерантности в человеческих отношениях является стратегической задачей образования в XXI в. Раскрыто содержание понятия педагогической толерантности на современном этапе развития образования, при подготовке будущих преподавателей профессионально-технических учебных заведений. Подчеркнуто, что организация процесса формирования педагогической толерантности будущих преподавателей ПТУ происходит с учетом процессов изменения поведения и стадиями оптимизации личности.

This article revealed the essence of the concept of teaching tolerance at the current stage of development of education in preparing future teachers of vocational-technical schools.

69. Гавриш Н. В. Осучаснення роботи з літературними текстами в інтегрованому просторі дошкільного закладу / Н. В. Гавриш // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2011. – Вип. 1 (44). – С. 57–61.

Зазначено, що виховна та художня цінність літературного мистецтва обумовлена специфікою засобів втілення в ньому художнього образу як спресованої типовості узагальнених життєвих явищ, створення художньої моделі реального світу. Показано способи оптимальної організації роботи з літературними текстами в дошкільних навчальних закладах. Зроблено висновок про те, що застосування застарілих форм роботи з літературними текстами, невідповідність їх добору інтересам і потребам сучасних дітей і молоді лише загострює означену проблему, мінімізує можливості її позитивного розв'язання.

Отмечено, что воспитательная и художественная ценность литературного искусства обусловлена спецификой средств воплощения в нем художественного образа как спрессованной типичности обобщенных жизненных явлений, создание художественной модели реального мира. Представлены способы оптимальной организации работы с литературными текстами в дошкольных учебных учреждениях. Сделан вывод о том, что использование устаревших форм работы с литературными текстами, несоответствие их интересам и потребностям современных детей и молодежи только обостряет обозначенную проблему, минимизируя возможности ее положительного решения.

Article of scientifically-methodical maintenance, presents, in comparison with traditional, modern going near the use of literary works in-process with under-fives.

70. Гаврілова Л. Г. Використання мультимедійних навчально-розвивальних засобів у музично-естетичному вихованні дошкільників / Л. Г. Гаврілова // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах

освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2012. – Вип. 4 (47). – С. 25–28.

Зазначено, що сучасний етап розвитку освіти характеризується активним упровадженням інформаційно-комунікаційних технологій в усі її ланки. Розглянуто електронні ресурси для наймолодших користувачів та мультимедійні навчально-розвивальні програми для старших дошкільників. Зроблено висновок про те, що на сучасному етапі розвитку інформаційного суспільства та поглиблення інформатизації освіти мультимедійна музична продукція навчально-ігрового змісту має активно використовуватися на музичних заняттях у дошкільних навчальних закладах.

Отмечено, что современный этап развития образования характеризуется активным внедрением информационно-коммуникативных технологий во все ее сферы. Рассмотрены электронные ресурсы для молодых пользователей и мультимедийные учебно-развивающие программы для старших дошкольников. Сделан вывод о том, что на современном этапе развития информационного общества и углубления информатизации образования мультимедийная музыкальная продукция учебно-игрового содержания должна активно использоваться на музыкальных занятиях в дошкольных учебных заведениях.

In the article an analysis of the market of educational and playing multimedia products for children. A review of electronic resources for the youngest users, and multimedia educational enrichment programs for older preschoolers. The opportunities to use these products in the music classes in kindergartens.

71. Гаєва Н. І. Методична організація вправ для навчання читання за принципом типології / Н. І. Гаєва // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2013. – Вип. 6 (49). – С. 23–26.

З'ясовано, що модернізація освітнього процесу, яка суттєво сприяє розвитку суспільства на початку третього тисячоліття, вимагає застосування сучасних методичних технологій у навчанні молодого покоління нашої держави у школах та вищих навчальних закладах. Розкрито методичні основи організації типології вправ для навчання іноземних мов та створення на її основі системи навчання читання. Підкреслено, що запропонована система вправ для навчання іноземних мов є спробою класифікації таких вправ та моделлю для

створення систем вправ для навчання всіх аспектів мови та видів мовленнєвої діяльності.

Отмечено, что модернизация образовательного процесса, существенно способствует развитию общества в начале третьего тысячелетия, требует применения современных методических технологий в обучении молодого поколения нашего государства в школах и высших учебных заведениях. Раскрыты методические основы организации типологии упражнений для обучения иностранным языкам и создание на ее основе системы обучения чтению. Подчеркнуто, что предложенная система упражнений для обучения иностранным языкам является попыткой классификации таких упражнений и моделью для создания систем упражнений для обучения всех аспектов языка и видов речевой деятельности.

The article deals with typology of exercises for teaching foreign languages and system of exercises of teaching reading based on the typology.

72. Газіна І. О. Національні цінності, їх зміст, специфіка та місце в системі виховання дитини дошкільного віку / І. О. Газіна // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2011. – Вип. 1 (44). – С. 61–67.

Зазначено, що в умовах повної глобалізації та посилення інтеграційних чинників у суспільному, політичному та культурному житті Європи та світу все більшого значення набуває необхідність збереження національних ознак кожного народу. Розглянуто питання національного виховання дітей дошкільного віку. Зроблено висновок про те, що головною передумовою формування національно свідомого громадянина України є формування інтересу до українських національних цінностей, що має стати першим етапом національного виховання.

Отмечено, что в условиях полной глобализации и усиления интеграционных факторов в общественной, политической и культурной жизни Европы и мира все большее значение приобретает необходимость сохранения национальных признаков каждого народа. Рассмотрены вопросы национального воспитания детей дошкольного возраста. Сделан вывод о том, что главной предпосылкой формирования национально сознательного гражданина Украины является формирование интереса к украинским национальным ценностям, что должно стать первым этапом национального воспитания.

The question of national education of children of preschool age is examined in the article. In particular, the expedience of forming the interest of preschool children to the Ukrainian national values is found out.

73. Гайдаржийська Л. П. Нетрадиційні підходи до навчання найменших / Л. П. Гайдаржийська // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2011. – Вип. 1 (44). – С. 54–57.

Зазначено, що організація навчально-виховного процесу в дитячому садку потребує нових підходів. Розглянуто нетрадиційні методики розвитку та навчання дітей раннього віку. Зроблено висновок про те, що подальшої розробки чекають питання з фізичного розвитку малюка та його вплив на інтелектуальний розвиток дитини, з використанням при цьому нетрадиційних підходів як вітчизняних, так і зарубіжних вчених.

Обращено внимание на то, что организация учебно-воспитательного процесса в детском саду нуждается в новых подходах. Рассмотрены нетрадиционные методики развития и обучения детей раннего возраста. Сделан вывод о том, что необходима дальнейшая разработка вопросов физического развития малыша и его влияния на интеллектуальное развитие ребенка, с использованием при этом нетрадиционных подходов как отечественных, так и зарубежных ученых.

Non-traditional methods for the early age children studying and development are described in the article. Positive features of these methods are distinguished. They are helpful for both parents and teachers in the kindergartens for increasing children's intellectual level.

74. Галай В. М. Теоретичні аспекти формування професійної компетентності вчителів технологій / В. М. Галай // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2012. – Вип. 3 (46). – С. 134–137.

Зазначено, що одним із завдань реформування змісту освіти й інтеграції в європейський простір є спрямування навчальних програм на набуття професійної компетентності випускників та створення механізму її реалізації в освіті. Розглянуто теоретичні аспекти формування професійної компетентності вчителів технологій.

Розкрито поняття «компетентність» та «професійна компетентність» на теоретичному рівні.

Отмечено, что одной из задач реформирования содержания образования и интеграции в европейское пространство является направление учебных программ на приобретение профессиональной компетентности выпускников и создание механизма ее реализации в образовании. Рассмотрены теоретические аспекты формирования профессиональной компетентности учителей технологий. Раскрыто понятие «компетентность» и «профессиональная компетентность» на теоретическом уровне.

The article is presented theoretical bases of the shaping professional competence. The notion competence and professional competence are opened on theoretical level. The separate spheres professional competence. Specified interdependent elements to professional competency with philosophical standpoint are mentioned.

75. Галатюк М. Ю. Ціннісно-мотиваційна компетенція у контексті діяльнісної теорії навчання / М. Ю. Галатюк // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2012. – Вип. 3 (46). – С. 53–57.

Відзначено, що обравши європейський вектор розвитку, Українська держава повинна впроваджувати політику реформ, політику змін. Розглянуто ціннісно-мотиваційну компетенцію у контексті навчально-пізнавальної діяльності. Наголошено на тому, що ціннісно-мотиваційна компетенція навчально-пізнавальної діяльності сприятиме розробці характеристики з оцінки рівня сформованості і розвитку мотиваційно-ціннісної компоненти у структурі навчально-пізнавальної компетентності, як цілісності.

Отмечено, что избрав европейский вектор развития, Украинское государство должно вести политику реформ, политику изменений. Рассмотрена ценностно-мотивационная компетенция в контексте учебно-познавательной деятельности. Подчеркнуто, что ценностно-мотивационная компетенция учебно-познавательной деятельности будет способствовать разработке характеристики по оценке уровня сформированности и развития мотивационно-ценностной компоненты в структуре учебно-познавательной компоненты, как целостности.

In the article a valued-motivational competence is examined in the context of educational of educational-cognitive activity. Analyze the structure

and element content value-motivational competence as a component of educational and cognitive competence.

76. Галатюк Ю. М. Теоретичні й методичні аспекти формування інтелектуальних умінь у контексті навчально-пізнавальної діяльності / Ю. М. Галатюк // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2008. – Вип. 40. – С. 78–84.

Визначено, що інтелектуальному розвитку дитини, який передбачає формування у школярів системи таких інтелектуальних умінь, як аналіз, синтез, порівняння, узагальнення та ін., приділяється ще недостатньо уваги. Висвітлено актуальність та деякі аспекти формування інтелектуальних умінь. З'ясовано сутність понять «інтелект», «інтелектуальні уміння».

Отмечено, что интеллектуальному развитию ребенка, которое предусматривает формирование у школьников системы таких интеллектуальных умений, как анализ, синтез, сравнение, обобщение и др., уделяется недостаточно внимания. Освещена актуальность и некоторые аспекты формирования интеллектуальных умений. Определена сущность понятий «интеллект», «интеллектуальные умения».

77. Галян О. І. Психологічні аспекти включеності юнаків у процес виховання / О. І. Галян // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2008. – Вип. 41. – С. 39–42.

Розглянуто соціально-психологічні та особистісні особливості розвитку в юнацькому віці як чинники, що визначають вибір педагогом стратегії виховного впливу. Розкрито особливості особистісних змін у юнацькому віці, що виступають чинником вибору педагогом стратегії педагогічного впливу у виховній взаємодії. Проаналізовано основні характеристики раннього юнацького віку.

Рассмотрены социально-психологические и личностные особенности развития в юношеском возрасте, как фактор, который определяет выбор педагогом стратегии воспитательного влияния. Раскрыты особенности личностных изменений в юношеском возрасте, что выступают фактором выбора педагогом стратегии педагогического влияния в воспитательном

взаимодействии. Проанализированы главные характеристики раннего юношеского возраста.

78. Гапоненко Г. М. Результати дослідно-експериментального дослідження розвитку професійної компетентності водолазів-підричників / Г. М. Гапоненко // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2013. – Вип. 7 (50). – С. 33–37.

Наведено основні результати дослідно-експериментального дослідження розвитку професійної компетентності водолазів-підричників. Розкрито етапи проведення дослідження. Узагальнено та опрацьовано експериментальні дані.

Приведены основные результаты опытно-экспериментального исследования развития профессиональной компетентности водолазов-подричников. Раскрыты этапы проведения исследования. Обобщены и обработаны экспериментальные данные.

The article reveals the main results of an experimental study of the development of professional competence of divers-deminers. It disclosed the stages of the research. The article summarizes the experimental and processed data and draw conclusions based on research finding.

79. Гаращенко Л. В. Здоров'язбережувальні методики виховання у фізкультурно-оздоровчому процесі сучасного дошкільного закладу / Л. В. Гаращенко // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2011. – Вип. 1 (44). – С. 67–71.

Висвітлено особливості застосування здоров'язбережувальних методик у фізкультурно-оздоровчому педагогічному процесі сучасного дошкільного закладу. Розкрито основні напрями фахової підготовки до здоров'язбережувальної діяльності в умовах сучасного дошкільного закладу. Наголошено на необхідності підготовки кваліфікованих кадрів, готових до ефективного вирішення одного із важливих завдань сучасної освіти – збереження та зміцнення власного здоров'я та здоров'я дітей.

Освещены особенности использования здоровьесберегающих методик воспитания в физкультурно-оздоровительном педагогическом процессе современного дошкольного учреждения. Раскрыты основные направления профессиональной подготовки к здоровьесберегающей деятельности в условиях современного дошкольного учреждения. Подчеркнута необходимость подготовки квалифицированных кадров, готовых к эффективному решению одной из важных задач современного образования – сохранение и укрепление собственного здоровья и здоровья детей.

The following article is about the assignments and specificity of training future teacher to health-saving activity in the contemporary pre-school educational establishment. The put important aspects of professional preparation to health-saving activity are discussed.

80. Гевко І. В. Формування фахових знань у майбутніх інженерів-педагогів комп'ютерного профілю при вивченні дисципліни «Основи охорони праці» / І. В. Гевко, Т. П. Сорока, І. Й. Бочар // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2013. – Вип. 7 (50). – С. 37–41.

Зазначено, що професійна освіта покликана забезпечити майбутнього спеціаліста знаннями, уміннями і навичками безпечної професійної діяльності, зокрема, під час виконання управлінських дій, при проектуванні чи розробці нових процесів, виконанні конкретних виробничих дій, технологічних операцій. Розкрито особливості формування фахових знань при вивченні дисципліни «Основи охорони праці» студентами комп'ютерного профілю на інженерно-педагогічному факультеті.

Отмечено, что профессиональное образование призвано обеспечить будущего специалиста знаниями, умениями и навыками безопасной профессиональной деятельности, в частности, при выполнении управленческих действий, при проектировании и разработке новых процессов, выполнении конкретных производственных действий, технологических операций. Раскрыты особенности формирования профессиональных знаний при изучении дисциплины «Основы охраны труда» студентами компьютерного профиля на инженерно-педагогическом факультете.

The features of educational process are described in relation to forming of professional knowledge and abilities at the study of discipline «Basis of labour protection». The example of registration of laboratory-

practical work is resulted on a theme: «Study of luminosity in the workplace». Collectedly and a background paper systematized for implementation of work.

81. Герасименко О. А. Методи реалізації пошуково-дослідницьких проектів на заняттях з трудового навчання у 7-9 класах з використанням інформаційно-пошукових технологій / О. А. Герасименко, Н. П. Герасименко // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2009. – Вип. 1 (42). – С. 147–152.

Зазначено, що в Національній доктрині розвитку освіти України у ХХІ ст. поставлене завдання підготовки людей високої освіченості і культури, кваліфікованих спеціалістів, здатних до творчої праці, професійного розвитку, мобільності в освоєнні та впровадженні новітніх наукомістких й інформаційних технологій. З'ясовано період, роль та методи застосування інформаційно-пошукових технологій (ІПТ) у пошуково-дослідницькій роботі учнів на заняттях з трудового навчання у 7-9 класах. Підсумовано, що вміле використання обчислювальної техніки набуло в наші дні загальнодержавного значення і одне з найважливіших завдань школи – озброїти учнів знаннями і навичками використання сучасної обчислювальної техніки.

Отмечено, что в Национальной доктрине развития образования Украины в ХХІ в. поставлена задача подготовки людей высокой образованности и культуры, квалифицированных специалистов, способных к творческому труду, профессиональному развитию, мобильности в освоении и внедрении новейших наукоемких и информационных технологий. Определен период, роль и методы применения информационно-поисковых технологий (ИПТ) в поисково-исследовательской работе учеников на занятиях труда в 7-9 классах. Сделан вывод о том, что умелое использование вычислительной техники приобрело в наши дни общегосударственное значение, и является одним из наиболее важных заданий школы – вооружать учеников знаниями и навыками использования современной вычислительной техники.

In the article, going is given near realization of modern information technologies of studies on the lessons of labour in 7-9 classes on the example of use of the informatively-searching systems at implementation – research projects. Maintenance is exposed, stages and essence of research activity at implementation of projects.

82. Герасименко О. А. Підготовка майбутніх учителів технологій і профільного навчання до використання САПР у проектуванні виробів із деревини / О. А. Герасименко, Ю. В. Фещук // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2013. – Вип. 7 (50). – С. 41–45.

Відзначено, що в багатьох галузях народного господарства, зокрема в деревообробній промисловості, чимраз більше використовуються комп'ютерні технології. Розкрито суть підготовки майбутніх учителів технологій і профільного навчання до використання САПР у проектуванні виробів із деревини. Проаналізовано зміст навчальної дисципліни «Системи автоматизованого проектування в деревообробній промисловості».

Отмечено, что во многих отраслях народного хозяйства, в частности в деревообрабатывающей промышленности, все больше используются компьютерные технологии. Раскрыта суть подготовки будущих учителей технологии и профильного обучения к использованию САПР в проектировании изделий из древесины. Проанализировано содержание учебной дисциплины «Системы автоматизированного проектирования в деревообрабатывающей промышленности».

The article analyzed the nature of future teachers of technology and specialized education for use of CAD in design of wood products. The content of course «Computer-aided design in the wood industry» is analyzed.

83. Герасіна С. В. Теоретичні засади психологічної допомоги учням ПТНЗ у формуванні їх готовності до професійної самореалізації / С. В. Герасіна // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2008. – Вип. 41. – С. 42–46.

Визначено теоретико-методологічні засади, на яких повинна ґрунтуватися психологічна допомога у вирішенні проблем розвитку особистісно-професійної готовності учнів до трудової діяльності. Зазначено, що психологічна допомога у межах особистісно-діяльнісного підходу суттєво змінює орієнтири, за якими відбувається активна взаємодія життєдіяльності молодшої особистості з соціальним середовищем і професійними подіями. Наголошено, що доцільно

надавати допомогу учням не тільки у формі індивідуальних консультацій, але й у формі активної групової взаємодії, тобто тренінгових занять, мета яких полягає в оптимізації особистісно-професійного зростання майбутніх фахівців.

Определены теоретико-методологические принципы, на которых должна основываться психологическая помощь в решении проблем развития личностно-профессиональной готовности учащихся к трудовой деятельности. Отмечено, что психологическая помощь в рамках личностно-деятельного подхода существенно меняет ориентиры, по средствам которых происходит активное взаимодействие жизнедеятельности молодой личности с социальной средой и профессиональными событиями. . Подчеркнуто, что целесообразно оказывать помощь ученикам не только в форме индивидуальных консультаций, но и в форме активного группового взаимодействия, то есть тренинговых занятий, цель которых заключается в оптимизации личностно-профессионального роста будущих специалистов.

84. Гецко С. І. Взаємодія дошкільного навчального закладу з батьками дітей з особливими потребами / С. І. Гецко // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2011. – Вип. 1 (44). – С. 71–74.

Зазначено, що народження дитини з проблемами розвитку докорінно змінює життєві перспективи сім'ї, повідомлення батькам про її психічний чи фізичний розлад завжди справляє руйнівне враження. Визначено основні форми роботи дошкільного навчального закладу з батьками дітей з особливими потребами. Наголошено на тому, що процес формування всебічно розвиненої, здорової особистості на різних вікових етапах неможливий без постійного взаємозв'язку родинного та суспільного виховання.

Отмечено, что рождение ребенка с проблемами развития в корне меняет жизненные перспективы семьи, сообщение родителям о его психическом или физическом расстройстве всегда производит разрушительное действие. Приведены основные формы работы дошкольного учебного учреждения с родителями детей с особыми потребностями. Отмечено, что процесс формирования всесторонне развитой, здоровой личности на разных возрастных этапах невозможен без постоянной взаимосвязи семейного и общественного воспитания.

In the article the peculiarities of cooperation of pre-school educational establishment with the parents of children with special needs are defined. Also

the basic forms of work educational establishment with the parents of children with special needs are determined.

85. Гецько С. І. Компетентність батьків як умова успішного виховання особливої дитини / С. І. Гецько // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2012. – Вип. 4 (47). – С. 29–32.

Відзначено, що останнім часом різко зріс інтерес до проблеми сім'ї як серед фахівців, так і в суспільстві в цілому. Розкрито сутність поняття «компетентність», визначено шляхи підвищення педагогічної компетентності батьків особливої дитини. Зроблено акцент на тому, що від рівня педагогічної компетентності батьків залежить успішність інтеграції в суспільство дитини з обмеженими можливостями.

Отмечено, что в последнее время резко возрос интерес к проблеме семьи как среди специалистов, так и в обществе в целом. Раскрыта сущность понятия «компетентность», определены пути повышения педагогической компетентности родителей особенного ребенка. Обращено внимание на то, что от уровня педагогической компетентности родителей зависит успешность интеграции в общество ребенка с ограниченными возможностями.

In the article on the basic of analysis of scientific literature and also own researches of the study of families of the «special» children the modern pedagogical going is exposed near work with the parents of children with the special necessities, namely increase of pedagogical competence of parents. The pedagogical help of family is skilled to the children with features in development substantially complements the complex of therapeutic and educational activities. Collaboration with specialists is needed not only for the receipt of concrete skills and abilities but also for personality growth of parents which become the equal in rights partners of teachers.

86. Главінська О. Д. Зміст психологічного супроводу для розвитку молодшого школяра / О. Д. Главінська // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2008. – Вип. 41. – С. 46–47.

Проаналізовано цілі і завдання психологічного супроводу розвитку молодшого школяра, адекватні їм засоби і форми роботи, якими має оволодіти кожен психолог галузі освіти і які має розуміти та дотримуватись кожен педагог, вчитель, освітянин. Підкреслено, що педагоги повинні мати не лише відповідну фахову підготовку, а й знати основні психофізіологічні ознаки здоров'я дітей, зокрема психічного і на базі цих знань створити ґрунтовний психологічний супровід для повноцінного розвитку дитини. Супровід у цьому контексті розглянуто як системно-організовану діяльність психолога зі створенням таких соціально-психологічних і педагогічних умов, за яких дитина повинна розвиватися за логікою притаманної їй своєрідності і досягати результатів, які були б для неї особистісно значущими й одночасно соціально-прийнятними.

Проанализированы цели и задачи психологического сопровождения развития младшего школьника, адекватные им способы и формы работы, какими должен овладеть каждый психолог сферы образования и которые должен понять и придерживаться каждый педагог, учитель, работник просвещения. Подчеркнуто, что педагоги должны иметь не только соответствующую профессиональную подготовку, но и знать основные психофизиологические признаки здоровья детей, в частности психического и на базе этих знаний создать фундаментальное психологическое сопровождение для полноценного развития ребенка. Сопровождение в этом контексте рассмотрено как системно-организованную деятельность психолога по созданию таких социально-психологических и педагогических условий, в результате которых ребенок должен развиваться по логике, присущей ей своеобразности и достигала результатов, которые были бы для нее личностно значимыми и, одновременно с тем, социально-приемлемыми.

87. Главінська О. Д. Проблема професійної самосвідомості та самоствердження у юнацькому віці / О. Д. Главінська // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2010. – Вип. 43. – С. 21–23.

Відзначено, що у проблемі розвитку активності особистості і реалізації її потенціалу суттєва роль належить самосвідомості. Проаналізовано теоретичні засади проблеми професійної самосвідомості та самоствердження особистості, чинники формування ціннісних орієнтацій та особистісної ідентичності. Зроблено висновок про те, що професійне середовище впливає на

формування особистісної ідентичності, має свою ідеологію, свої критерії оцінки професійних можливостей.

Отмечено, что в проблеме развития активности личности и реализации ее потенциала существенная роль принадлежит самосознанию. Проанализированы теоретические аспекты проблемы профессионального самосознания и самоутверждения личности, факторы формирования ценностных ориентаций и личностной идентичности. Сделан вывод о том, что профессиональная среда влияет на формирование личностной идентичности, имеет свою идеологию, свои критерии оценки профессиональных возможностей.

The article analyses the theoretical principles of the problems professional identity and self-identity, the factors forming the values and personal identity.

88. Глазова В. В. Система роботи з формування контрольно-оцінних умінь учнів початкової школи / В. В. Глазова // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2011. – Вип. 1 (44). – С. 74–78.

Зазначено, що важливою умовою, без якої неможливе формування контрольно-оцінних умінь учнів, є змінна позиція учня і вчителя при здійсненні контрольно-оцінної діяльності. Сформульовано наукові положення, які стали теоретичним підґрунтям для створення системної моделі та виокремлено напрямки її реалізації. Зроблено висновок про те, що впровадження системи роботи з формування умінь згідно змодельованого процесу забезпечуватиме ефективне набуття учнями контрольно-оцінних умінь.

Отмечено, что важным условием, без которого невозможно формирование контрольно-оценочных умений учеников, является сменная позиция ученика и учителя при выполнении контрольно-оценочной деятельности. Сформулированы научные положения, которые стали теоретической основой для создания системной модели и выделены направления ее реализации. Сделан вывод о том, что внедрение системы работы по формированию умений в соответствии с моделированным процессом обеспечивает эффективное накопление учениками контрольно-оценочных навыков.

In the article is introduced the system of work on forming the testing-evaluating skills of the pupils of primary school. There are formulated the scientific directions which have become the theoretical background to create

the system model. There are defined the three directions of its realization: the development of educational motivation, the formation of the common educational skills of the educational activity, the mastering of the testing-evaluating acts. There are also defined the structural elements of the system model: the subjects of studying process, the components, the principles, the conditions.

89. Глінчук Ю. О. Використання мультфільму як дидактичного засобу при формуванні елементарних математичних уявлень у дітей дошкільного віку / Ю. О. Глінчук // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2012. – Вип. 4 (47). – С. 32–36.

Встановлено, що одним із визначальних факторів, що впливає на ефективність методики застосовуваної вихователем у процесі формування елементарних математичних уявлень у дітей, є врахування вікових особливостей дошкільників. Висвітлено роль мультфільму як дидактичного засобу при формуванні елементарних математичних уявлень дітей дошкільного віку. Зроблено висновок про те, що успішність використання мультфільмів у ролі дидактичного засобу при формуванні елементарних математичних уявлень зумовлена актуальністю мультфільмів для дітей дошкільного віку та їх наочністю.

Установлено, что одним из главных факторов, влияющих на эффективность методики применяемой воспитателем в процессе формирования элементарных математических представлений у детей, является учет возрастных особенностей дошкольников. Освещена роль мультфильма как дидактического средства при формировании элементарных математических представлений детей дошкольного возраста. Сделан вывод о том, что успешность использования мультфильмов в качестве дидактического средства при формировании элементарных математических представлений обусловлена актуальностью мультфильмов для детей дошкольного возраста и их наглядностью.

The article is devoted to clarify the role of a cartoon as a didactic way with the formation elementary mathematical imaginations for the preschool children and the list, short characteristics and the pedagogical direction to use the proper choice of the cartoons.

90. Гловин Н. М. Інноваційні форми організації дослідницької діяльності майбутніх аграрників на заняттях із хімії / Н. М. Гловин // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2013. – Вип. 7 (50). – С. 45–48.

Розглянуто питання формування дослідницьких умінь на заняттях з хімії в умовах особистісно-орієнтованого навчання. Досліджено вплив особистісно-орієнтованого підходу на рівні сформованості дослідницьких умінь у майбутніх аграрників. Зроблено висновок про те, що для того, щоб сформувати дослідницькі вміння на заняттях з хімії потрібно розпочати роботу з експериментальних умінь за рівнями, що відповідають особистим досягненням студентів.

Рассмотрены вопросы формирования исследовательских умений на занятиях по химии в условиях личностно-ориентированного обучения. Исследовано влияние личностно-ориентированного подхода на уровне сформированности исследовательских умений у будущих аграриев. Сделан вывод о том, что для того, чтобы сформировать исследовательские умения на занятиях по химии нужно начать работу с экспериментальных умений по уровням, соответствующим личным достижениям студентов.

The paper considers the formation of research skills in the classroom for chemistry in student-centered learning. Classification experimental skills in chemistry, their characteristics and relationship with research skills are posted. Prospects of forming such tasks using abilities-drawings are provided.

91. Гованські Я. Місце хорового співу у підготовці фахівців дошкільного виховання / Я. Гованські // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2011. – Вип. 2 (45). – С. 204–207.

У процесі професійної підготовки студентів дошкільного відділення, які вивчають хоровий спів, необхідно, з одного боку, активно співпрацювати з метою досягнення колективного враження, з іншого – зуміти передати слухачу всю силу своєї мистецької майстерності. У статті розкрито вплив позитивних емоцій, викликаних музикою та співом, узагальнено душевні переживання, які виникають на цьому фоні.

В процессе профессиональной подготовки студентов дошкольного отделения, изучающих хоровое пение, необходимо, с одной стороны, активно сотрудничать с целью достижения коллективного впечатления, с другой – суметь передать слушателю всю силу своего художественного мастерства. В статье раскрыто влияние положительных эмоций, вызванных музыкой и пением, обобщены душевные переживания, возникающие на этом фоне.

Through their performance during their choral work, kindergarten teacher trainees must both actively contribute to the collective experience, and towards their audience, they have to radiate the power invested in their artistic work. Therefore this paper highlights the effects of the positive emotion emerging in the choral activity, and summarises the conditions of the state of mind generated by the music experience.

92. Голота Н. М. До проблеми важковиховуваності в дошкільному дитинстві / Н. М. Голота // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2011. – Вип. 1 (44). – С. 78–81.

Зазначено, що дошкільний вік є початковим етапом формування особистості як суб'єкта діяльності, спілкування й пізнання. Висвітлено фактори, що зумовлюють виникнення важковиховуваності і розглянуто шляхи її попередження у дошкільному віці. Зроблено висновок про те, що за умови попередження або подолання певних факторів можна уникнути деяких симптомів важковиховуваності, що зароджується у дошкільному віці, яскраво виявляється у молодшому шкільному віці у негативній поведінці, і нарешті, стверджується у підлітковому віці і здатна нівелювати позитивні риси особистості, її соціальний розвиток і відтак навіть зруйнувати життя людини.

Отмечено, что дошкольный возраст является начальным этапом формирования личности как субъекта деятельности, общения и познания. Освещены факторы, которые обуславливают возникновение трудновоспитуемости и рассмотрены пути ее предупреждения в дошкольном возрасте. Сделан вывод о том, что при условии предупреждения или преодоления определенных факторов можно избежать некоторых симптомов трудновоспитуемости, которая зарождается в дошкольном возрасте, ярко проявляется в младшем школьном возрасте в негативном поведении, и наконец, утверждается в подростковом возрасте и способна нивелировать положительные черты личности, ее социальное развитие и следовательно, даже разрушить жизнь человека.

In the article the factors which cause occurrence of intractability in education and a way of its overcoming at preschool age are considered.

93. Гончарук Р. А. Роль перекладу у міжкультурній комунікації і педагогічній соціалізації / Р. А. Гончарук // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2009. – Вип. 1 (42). – С. 118–123.

Висвітлено питання про можливість розгляду перекладу як мистецтва, ролі перекладу у взаєморозумінні різних культур, мов та народів. Відзначено, що роль Лесі Українки як перекладача сприяє міжкультурній комунікації українського народу та багатьох народів світу. Зроблено підсумок, що переклад являє собою діяльність подібну мистецтву, оскільки в його основі знаходиться так зване творче «перевыражение» об'єктів дійсності.

Освещен вопрос о возможности рассмотрения перевода как искусства, о роли перевода во взаимопонимании различных культур, языков и народов. Отмечено, что роль Леси Украинки как переводчика способствует межкультурной коммуникации украинского народа и многих народов мира. Сделан вывод о том, что перевод представляет собой деятельность подобную искусству, поскольку в его основе находится так называемое творческое «перевыражение» объектов действительности.

In this article author focuses on a question of possibility to consider the process of translation as an art. The role of translation in mutual intelligibility of different cultures, languages and people is also regarded. By the example of translator's personality of brilliant poet Lesya Ukrainka, author analyses the role of translator as a creator.

94. Горбатова Е. В. Интегрированные занятия как средство развития изобразительного творчества детей старшего дошкольного возраста / Е. В. Горбатова // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2011. – Вип. 1 (44). – С. 81–85.

Відзначено, що в даний час особливе значення набувають проблеми розкриття творчого потенціалу кожної дитини. Обґрунтовано значення

синтезу мистецтв у розвитку образотворчої творчості дошкільнят. Уточнено сутність творчої образотворчої діяльності дітей, запропоновано варіанти і умови проведення інтегрованих занять.

Отмечено, что в настоящее время особое значение приобретают проблемы раскрытия творческого потенциала каждого ребенка. Обосновано значение синтеза искусств в развитии изобразительного творчества дошкольников. Уточнена суть творческой изобразительной деятельности детей, предложены варианты и условия проведения интегрированных занятий.

In article value of synthesis of arts for development of graphic creativity of preschool children is proved, the understanding of creative graphic activity of children is specified, variants of integration of employment and a condition of their carrying out are offered.

95. Горбатова Е. В. Развитие изобразительного творчества старших дошкольников в условиях интеграции содержания дошкольного образования / Е. В. Горбатова // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2012. – Вип. 4 (47). – С. 36–39.

Зазначено, що в даний час особливого значення набувають проблеми розкриття творчого потенціалу кожної дитини. Охарактеризовано специфіку організації та проведення інтегрованих занять з дітьми старшого дошкільного віку, їх вплив на розвиток образотворчої діяльності вихованців. Підкреслено, що інтегрований підхід дозволяє оптимізувати художнє виховання в дитячому садку; покращити якісні характеристики образів, створюваних дітьми; підвищити креативність, ініціативність, самостійність і відповідальність кожної дитини.

Отмечено, что в настоящее время особое значение приобретают проблемы раскрытия творческого потенциала каждого ребенка. Охарактеризована специфика организации и проведения интегрированных занятий с детьми старшего дошкольного возраста, их влияние на развитие изобразительной деятельности воспитанников. Подчеркнуто, что интегрированный подход позволяет оптимизировать художественное воспитание в детском саду; улучшить качественные характеристики образов, создаваемых детьми; повысить креативность, инициативность, самостоятельность и ответственность каждого ребенка.

In the article specificity of the organization and carrying out of the integrated employment with children of the senior preschool age, their influence on development of graphic creativity of pupils is specified.

96. Горбатюк Л. В. Сутність і структура аналітичної діяльності майбутніх інженерів-педагогів комп'ютерного профілю / Л. В. Горбатюк // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2013. – Вип. 7 (50). – С. 48–52.

Зазначено, що в умовах інформаційного суспільства відбувається інформатизація всіх сфер життєдіяльності людини, з'являються нові універсальні інтегровані галузі знань і нові види діяльності, збільшується питома вага фахівців з комп'ютерних технологій. Визначено та обгрунтовано сутність і структуру аналітичної діяльності майбутніх інженерів-педагогів комп'ютерного профілю.

Отмечено, что в условиях информационного общества происходит информатизация всех сфер жизнедеятельности человека, появляются новые универсальные интегрированные области знаний и новые виды деятельности, увеличивается количество специалистов по компьютерным технологиям. Определена и обоснована сущность и структура аналитической деятельности будущих инженеров-педагогов компьютерного профиля.

In the article on the basis of analysis of scientific and technical, psychological and pedagogical literature, international experience of preparation of engineers-teachers. State standard of higher education as for preparation of bachelors of direction 6.010104 «Professional education. Computer technologies», professiographical analysis of activity of future engineers-teachers of computer type these have been defined and grounded the structure of analytical activity of future engineers-teachers of computer type.

97. Горбатюк Р. М. Комп'ютерні технології у професійній підготовці майбутніх фахівців / Р. М. Горбатюк, В. С. Федоренко, М. І. Рутило // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2013. – Вип. 7 (50). – С. 52–56.

Відзначено, що в сучасних умовах розвитку освіти виникає необхідність пошуку та застосування нових форм навчання і викладання у ВНЗ. Розкрито особливості комп'ютерного моделювання, яке пов'язане з демонстрацією експерименту із використанням технічних засобів навчання під час підготовки майбутніх фахівців до професійної діяльності. Наголошено на тому, що використання прикладного програмного забезпечення дозволяє викладачу повною мірою реалізувати такі загальнодидактичні принципи навчання, як свідоме виконання навчальних завдань, наочність, доступність, послідовність, диференціація та індивідуалізація навчального процесу.

Отмечено, что в современных условиях развития образования возникает необходимость поиска и применения новых форм обучения и преподавания в вузе. Раскрыты особенности компьютерного моделирования, которое связано с демонстрацией эксперимента с применением технических средств обучения при подготовке будущих специалистов к профессиональной деятельности. Подчеркнуто, что использование прикладного программного обеспечения позволяет преподавателю в полной мере реализовать такие общедидактические принципы обучения, как сознательное выполнение учебных заданий, наглядность, доступность, последовательность, дифференциация и индивидуализация учебного процесса.

The article describes the features of computer simulation, which is associated with the teaching of theory, demonstration experiment, using teaching aids in preparing future professionals for professional work-definitely need to create software systems of educational direction, which would give fundamental knowledge for people not familiar with computer technology. Found that at the present stage of development of computer simulation technology is applied in the study of phenomena, processes, laws of nature and technology systems.

98. Горлова Е. Л. Психологический возраст ребенка как основание психолого-педагогической помощи родителям / Е. Л. Горлова // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2011. – Вип. 1 (44). – С. 85–88.

Зазначено, що період дошкільного дитинства є психологічним віком, який починається після проходження дитиною кризи трьох років і закінчується вступом в кризу семи років. Розглянуто проблему психологічного віку і дається характеристика дошкільного віку.

Розкрито особливості реалізації культурно-історичного підходу в практиці психологічної допомоги батькам дітей дошкільного віку.

Отмечено, что период дошкольного детства является психологическим возрастом, который начинается после прохождения ребенком кризиса трех лет и заканчивается вступлением в кризис семи лет. Рассматривается проблема психологического возраста и дается характеристика дошкольного возраста. Раскрыты особенности реализации культурно-исторического подхода в практике психологической помощи родителям детей дошкольного возраста.

The problem of psychological age from the position of cultural-historical psychology and the characteristics of preschool age are examined in the article. Models based on the results of the research reveals the peculiarities of realizations of cultural-historical approach in the practice of psychological assistance to parents of preschool children.

99. Горобець І. А. Формування особистісної культури викладача іноземної мови в контексті діалогічного мислення / І. А. Горобець // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2013. – Вип. 6 (49). – С. 26–28.

Зазначено, що спілкування іноземною мовою в контексті діалогічного мислення як психологічна проблема вивчене недостатньо. Наголошено на тому, що продуктивним є розгляд феноменології спілкування з позицій діяльності принципово соціальної і діалогічної, тобто такої, що здійснюється всіма учасниками навчально-виховного процесу.

Отмечено, что общение на иностранном языке в контексте диалогического мышления как психологическая проблема изучено недостаточно. Подчеркнуто, что продуктивным является рассмотрение феноменологии общения с позиций деятельности принципиально социальной и диалогической, т. е. такой, которая осуществляется всеми участниками учебно-воспитательного процесса.

In the article the personal culture of the foreign language teacher in the professional activity of educators in the psychological literature were analyzed; the main factors of the dialogical thinking were characterized; the development of the school of dialogue in psychological science was proved.

100. Горобець С. М. Модель формування професійної компетентності майбутніх економістів з використанням комп'ютерно орієнтованих технологій навчання / С. М. Горобець // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2013. – Вип. 7 (50). – С. 56–59.

Зазначено, що необхідність задоволення динамічно зростаючих вимог щодо рівня професійної компетентності фахівців економічного профілю, наближення системи вищої економічної освіти до світових стандартів потребує урізноманітнення форм і методів організації навчального процесу, поєднання багаторічних освітніх традицій із новітніми технологіями викладання економічних дисциплін. Проаналізовано модель формування професійної компетентності майбутніх економістів, яка передбачає використання комп'ютерно орієнтованих технологій навчання.

Отмечено, что необходимость удовлетворения динамично возрастающих требований к уровню профессиональной компетентности специалистов экономического профиля, приближение системы высшего экономического образования к мировым стандартам требует разнообразия форм и методов организации учебного процесса, сочетания многолетних образовательных традиций с новейшими технологиями преподавания экономических дисциплин. Проанализирована модель формирования профессиональной компетентности будущих экономистов, которая предусматривает использование компьютерно ориентированных технологий обучения.

The article describes the model of the formation of professional competence of economists by means of computer-oriented studying technologies.

101. Горобець Т. В. Модель організаційно-методичного забезпечення практики студентів педагогічного коледжу відділення «Музичне мистецтво» в дошкільних навчальних закладах / Т. В. Горобець, В. А. Шкоба // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2013. – Вип. 6 (49). – С. 123–126.

Висвітлено зміст та шляхи практичного впровадження моделі організаційно-методичного забезпечення практики студентів педагогічного коледжу відділення «Музичне мистецтво» в ДНЗ. Наголошено на тому, що ця модель може бути адаптованою для організації педагогічної практики інших педагогічних напрямків (відповідно до обрано студентами професійного спрямування).

Освещено содержание и пути практического внедрения модели организационно-методического обеспечения практики студентов педагогического колледжа отделения «Музыкальное искусство» в ДОУ. Подчеркнуто, что эта модель может быть адаптирована к организации педагогической практики других педагогических направлений (в соответствии с выбранным студентами профессиональным направлением).

The article deals with the problem of students' preparation to the pedagogical practice in the preschool educational establishments. It highlights the content of four main components of the model of organizational and methodical support of Pedagogical College (Music Art Department) students' practice at the preschool educational establishments. The tasks and content of the practice stages are analyzed.

102. Горобаха Н. М. Компетентнісний підхід у екологічній освіті дітей дошкільного віку / Н. М. Горобаха // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2012. – Вип. 4 (47). – С. 39–43.

Відзначено, що серед багатьох напрямів навчально-виховної роботи у дошкільному закладі та школі з року в рік все більшої актуальності набуває екологічне виховання й освіта. Проаналізовано сутність компетентнісного підходу у формуванні екологічної особистості, критеріїв екологічної (природничої) компетенції випускника дошкільного закладу. Зроблено висновок про те, що екологічне виховання має на меті формування екологічно компетентної особистості, тобто такої, яка здатна, керуючись здобутими знаннями, сформованими цінностями й досвідом, приймати виважені, доцільні рішення в життєвих ситуаціях – як у побутових, так і в природному оточенні.

Отмечено, что среди многих направлений учебно-воспитательной работы в дошкольном учреждении и школе с каждым годом все большую актуальность приобретает экологическое воспитание и образование.

Проанализирована сущность компетентностного подхода к формированию экологической личности, критериев экологической (естественной) компетенции выпускника дошкольного учреждения. Сделан вывод о том, что целью экологического воспитания является формирование экологически компетентной личности, т. е. такой, которая способна, руководствуясь полученными знаниями, сформированными ценностями и опытом, принимать целесообразные решения в жизненных ситуациях – как в бытовых, так и в природном окружении.

The article deals with ecological education of the preschool children. In particular it analyzes the nature of the competency approach in forming of the ecological model personality. It is discovered the criteria of the environmental (natural) competence of the graduating preschool children, it is substantiated some clauses realization of the competency approach in the process of ecological education in preschools.

103. Горобаха Н. М. Формування у майбутніх вихователів дошкільних закладів екологічної культури як складова їх професійно-практичної підготовки / Н. М. Горобаха // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2011. – Вип. 1 (44). – С. 88–92.

Зазначено, що подолання притаманних сучасному суспільству екологічних проблем можливе лише за умови зміни поведінки людини, її ціннісних орієнтирів, формування у підростаючих покоління особливого екологічного мислення та усвідомлення власної відповідальності кожного за збереження Землі, як єдиної можливої екологічної ніші людства. Узагальнено досвід формування у майбутніх вихователів екологічної культури в процесі опанування методики ознайомлення дітей з природою. Зроблено висновок про те, що важливими умовами формування у майбутніх вихователів екологічної культури є взаємозв'язок їх теоретичної та практичної підготовки, підвищення ролі у ній самостійної дослідницької роботи, участь у співпраці з досвідченими педагогами базових ДНЗ.

Отмечено, что преодоление присущих современному обществу экологических проблем возможно лишь при условии изменения поведения человека, его ценностных ориентиров, формирование у подрастающих поколений особого экологического мышления и осознания собственной ответственности каждого за сохранение Земли, как единственной возможной экологической ниши человечества. Обобщен опыт формирования у будущих воспитателей экологической культуры в процессе овладения методикой ознакомления детей с природой. Сделан вывод о том,

что важными условиями формирования у будущих воспитателей экологической культуры является взаимосвязь их теоретической и практической подготовки, повышение роли в ней самостоятельной исследовательской работы, участие в сотрудничестве с опытными педагогами базовых ДУЗ.

The article deals with environmental education of the younger generations. In particular, it summarizes the experience of training students to work on environmental education of children. Important terms of her independent research, participation in collaboration with experienced teachers.

104. Грипич С. Н. Значення літератури в розвитку особистої культури дитини / С. Н. Грипич // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2012. – Вип. 3 (46). – С. 82–86.

Розглянуто сутність художньої літератури, її значення в розвитку особистої культури дитини. Наголошено на проблемах видавництва дитячої книги, рівня її матеріальної доступності та змістової якості, ролі бібліотек у питаннях роботи із юними читачами. Зроблено висновок про те, що книга формує емоційну сферу дитини, будучи співрозмовником, порадником в її справах, помічником у вирішенні проблем.

Рассмотрена суть художественной литературы, ее значение в развитии личной культуры ребёнка. Определены проблемы издательства детской книги, уровня ее материальной доступности и содержательного качества, роли библиотек в вопросах работы с юными читателями. Сделан вывод о том, что книга формирует эмоциональную сферу ребёнка, будучи собеседником, советчиком в его делах, помощником в решении проблем.

The article is understood the essence of literature, its importance in the development of personal culture of the child. Attention focuses on the problems of publishing children's books, level of physical accessibility and quality in content, the role of libraries in the issues of working with young readers. Focused look at the bookplace in the dialogue of parents and children, resolving conflicts through positive example of the heroes of children's fiction.

105. Грипич С. Н. Моральне виховання молодших школярів і дитяча література (психолого-педагогічний погляд на проблему) / С. Н. Грипич // Оновлення змісту,

форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2009. – Вип. 1 (42). – С. 156–161.

Відзначено, що проблема формування моральних якостей належить до проблем не лише психолого-педагогічних, але й має соціально-педагогічний аспект. З'ясовано, що ефективність процесу формування моральних якостей у молодших школярів засобами дитячої літератури залежить від науково-теоретичного матеріалу, застосування сучасних методів та форм навчання. Зроблено висновок, що виховання моральних якостей – найвагоміше завдання всієї початкової школи і тому твори дитячої літератури мають досить глибокий вплив на моральне виховання молодших школярів.

Отмечено, что проблема формирования моральных качеств является не только психолого-педагогической проблемой, но и несет в себе социально-педагогический аспект. Отмечено, что эффективность процесса формирования моральных качеств младших школьников средствами детской литературы зависит от научно-теоретического материала, применения современных методов и форм обучения. Сделан вывод, что воспитание моральных качеств является важной задачей всей начальной школы и в связи с этим произведения детской литературы оказывают достаточно глубокое влияние на младших школьников.

The article is devoted the problem of influence of the children's literature work's on the education moral qualities of junior pupils.

106. Грипич С. Н. Роль дитячої художньої літератури у формуванні особистості та мовного розвитку дитини / С. Н. Грипич // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2012. – Вип. 5 (48). – С. 136–139.

Зазначено, що дитяча книга у фахових працях розглядається як засіб розумового, морального і естетичного виховання. Проаналізовано роль і значення дитячої книги, художньої літератури в цілому, що впливає на мовний розвиток дитини, знання нею рідної мови та формує особисту, духовну культуру, мораль, ціннісно-орієнтовану систему індивіда. Зроблено висновок про те, що українська література для дітей, у тому числі й класична, завжди намагається задовольнити прагнення дитини до пізнання чогось нового, ще маловідомого, її інтерес до усіх сторін життя.

Отмечено, что детская книга в научных работах рассматривается как средство умственного, нравственного и эстетического воспитания. Проанализирована роль и значение детской книги, художественной литературы в целом, которая влияет на речевое развитие ребёнка, знание им родного языка и формирует личную, духовную культуру, мораль, ценностно-ориентированную систему индивида. Сделан вывод о том, что украинская литература для детей, в том числе и классическая, всегда старается удовлетворить стремление ребенка к познанию чего-то нового, еще малоизвестного, его интерес ко всем сторонам жизни.

This article analyzes the role and importance of children's books, fiction in general, which affects the language development of children, knowledge of her native language and form a personal, spiritual culture, morality, value-orientation system of the individual.

107. Гронь Л. В. Вимоги до іншомовних текстів для розвитку вмінь розповіді на початковому ступені навчання на мовних факультетах вищих навчальних закладів / Л. В. Гронь // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2009. – Вип. 1 (42). – С. 11–15.

Розглянуто проблему відбору іншомовного текстового матеріалу для розвитку вмінь розповіді. Сформульовано вимоги до текстів, на основі яких відбувається ефективне формування та розвиток цих умінь на початковому ступені навчання на мовних факультетах вищих навчальних закладів. Зроблено висновок, що з метою розвитку експресивних умінь усного мовлення необхідно використовувати короткі фабульні тексти, які мають виховну, освітню і країнознавчу цінність, відповідають інтересам і віковим особливостям студентів, з динамічним розвитком сюжету, переважно ланцюгової структури, з простою композицією, яка характеризується послідовним і логічним викладенням фактів і подій.

Рассмотрена проблема отбора иноязычного текстового материала для развития умений рассказывания. Сформулированы требования к текстам, на основе которых происходит эффективное формирование и развитие этих умений на начальном этапе обучения на языковых факультетах высших учебных заведений. Сделан вывод о том, что для развития экспрессивных умений устной речи необходимо использовать краткие фабульные тексты, имеющие воспитательную, образовательную и краеведческую ценность, отвечают интересам и возрастным возможностям студентов, с динамическим развитием сюжета,

преимущественно цепной структуры, с простой композицией, которая характеризуется последовательным и логическим изложением фактов и событий.

This article deals with the problem of text material selection for teaching narrative the primary stage students of the linguistic departments of the linguistic departments of higher educational institutions. The requirements to the texts for effective formation and development of expressive oral speech skills have been formulated.

108. Гронь Л. В. Організація підготовчої роботи до вільного переказу іншомовного тексту / Л. В. Гронь // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2013. – Вип. 6 (49). – С. 28–30.

Зазначено, що в умовах посилення глобалізаційних процесів та інтеграції України у світовий освітній простір, великого значення надається спеціальній (мовній) підготовленості студентів мовних факультетів ВНЗ, найважливішим компонентом якої є формування та розвиток усномовленнєвої компетенції. Розглянуто проблему організації підготовчої роботи до вільного переказу студентів початкового ступеня навчання мовних факультетів ВНЗ. Підкреслено, що одним із шляхів оптимізації навчання вільного переказу іноземною мовою є застосування на підготовчому етапі основних прийомів перетворення мовної і мовленнєвої форм сприйнятого тексту: скорочення, спрощення і перифраза.

Отмечено, что в условиях усиления глобализационных процессов и интеграции Украины в мировое образовательное пространство, большое значение придается специальной (речевой) подготовленности студентов языковых факультетов вузов, важнейшим компонентом которой является формирование и развитие устноречевой компетенции. Рассмотрена проблема организации подготовительной работы к свободному переводу студентов начальной ступени обучения языковых факультетов вузов. Подчеркнуто, что одним из путей оптимизации обучения свободного перевода на иностранном языке является применение на подготовительном этапе основных приемов преобразования языковой и речевой форм воспринятого текста: сокращение, упрощение и перифраза.

The work deals with the problem of organizing the preparatory work to free retelling of primary stage students of linguistic departments at higher educational institutions. The methodical techniques for effective skills

formation of linguistic preparation of own monologue and organizing the contents of the retelling have been recommended.

109. Губіна А. М. Проблеми розвитку креативності у студентів технічних спеціальностей засобами технології проектування / А. М. Губіна // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2013. – Вип. 6 (49). – С. 31–33.

Зазначено, що сучасна економіка потребує конкурентоспроможного на ринку праці фахівця, здатного успішно вирішувати професійні проблеми. Обґрунтовано застосування методу проекту у навчанні іноземної мови студентів технічних спеціальностей для збільшення можливостей активзації їхніх творчих здібностей. Зроблено висновок про те, що висвітлена проектна технологія викладання іноземної мови виступає дієвим засобом розвитку їхньої креативності, якості, що вважається однією з найважливіших у арсеналі майбутнього інженера.

Отмечено, что современная экономика требует конкурентоспособного на рынке труда специалиста, способного успешно решать профессиональные проблемы. Обосновано применение метода проекта в обучении иностранному языку студентов технических специальностей для увеличения возможностей активации их творческих способностей. Сделан вывод о том, что освещена проектная технология преподавания иностранного языка выступает действенным средством развития их креативности, качества, считается одной из важнейших в арсенале будущего инженера.

The paper explains the use of a project method in a foreign language teaching for increasing the possibility to activate creativeness of engineering students. The results of students' creativity research considering training direction and gender are presented.

110. Гулай О. І. Акмеологічні та синергетичні засади неперервного навчання майбутніх будівельників / О. І. Гулай // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2013. – Вип. 6 (49). – С. 126–131.

Розглянуто основні досягнення акмеології в галузі професійної освіти. Проаналізовано основні концепти синергетики – міждисциплінарної науки, що займається вивченням процесів виникнення, самоорганізації і розпаду систем різної природи. Окреслено шляхи формування компетентності майбутніх фахівців.

Рассмотрены основные достижения акмеологии в области профессионального образования. Проанализированы основные концепты синергетики – междисциплинарной науки, занимающейся изучением процессов возникновения, самоорганизации и распада систем различной природы. Определены пути формирования компетентности будущих специалистов.

In the paper an idea of continuous education and models her realization is analyzed. The main achievements of ackmeology in the field in professional education are considered. The basic concepts of synergetics as an interdisciplinary science about processes of origin, organization and disintegration of the systems of different nature are analyzed in the article.

111. Гуменний О. Д. Розвиток інформаційної культури керівників професійно-технічних навчальних закладів: поняття, сутність, зміст / О. Д. Гуменний // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2013. – Вип. 7 (50). – С. 59–62.

Зазначено, що процес формування єдиного інформаційного освітнього та наукового простору в Європі, до якого долучилася й Україна, вимагає здійснення низки заходів, серед яких істотне місце відводиться підвищенню рівня інформаційної культури керівників ПТНЗ. Розглянуто означення, сутність та зміст понять: «інформаційна культура», «інформаційна потреба», «інформаційна компетентність» керівників навчальних закладів ПТО.

Отмечено, что процесс формирования единого информационного образовательного и научного пространства в Европе, к которому присоединилась и Украина, требует осуществления ряда мероприятий, среди которых существенное место отводится повышению уровня информационной культуры руководителей ПТУ. Рассмотрено определение, сущность и содержание понятий «информационная культура», «информационная потребность», «информационная компетентность» руководителей учебных заведений ПТО.

The value of information culture of the leaders of vocational training institutions for development of the information educational environment of vocational education is analyzed.

112. Демень П. Можливості використання методу проєктів у румунських дошкільних закладах / П. Демень // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2012. – Вип. 4 (47). – С. 227–232.

Розкрито загальні методи проєктної педагогіки, а також конкретні рекомендації щодо використання цього методу в практиці румунських дошкільних закладів. Розглянуто особливості даного методу, планування та впровадження проєктів в практику. Одна частина їх стосується підготовчої роботи, інша – практичної діяльності педагога з дітьми. Стаття тільки оглядово розкриває ці питання.

Раскрыты общие методы проектной педагогики, а также конкретные рекомендации по использованию этого метода в практике румынских дошкольных учреждений. Рассмотрены особенности данного метода, планирования и внедрения проектов на практике. Одна часть их касается подготовительной работы, другая – практической деятельности педагога с детьми. Статья только обзорно раскрывает эти вопросы.

The present study undertakes to compile in a consolidated structure the fundamental methodological features of the project pedagogy, as well as to give references and practical suggestions for the application of the method in the Romanian nursery schools. As a first step of this train of thoughts are presented the characteristics of the project. According to the design and the practical steps of the correctly sorted projecting, we identify those nodes that influence the effectiveness of the implementation.

113. Демидова Ю. О. Педагогічні умови формування пізнавальної самостійності старших дошкільників у конструктивній діяльності / Ю. О. Демидова // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2011. – Вип. 1 (44). – С. 92–96.

Розглянуто деякі аспекти проблеми самостійності дітей дошкільного віку. На матеріалі експериментального дослідження висвітлено зміст педагогічних умов формування першооснов пізнавальної самостійності старших дошкільників у конструктивній діяльності. Наголошено на необхідності поєднання різних форм та видів конструювання у навчанні дітей.

Рассмотрены некоторые аспекты проблемы самостоятельности детей дошкольного возраста. На материале экспериментального исследования раскрывается содержание педагогических условий формирования первооснов познавательной самостоятельности старших дошкольников в конструктивной деятельности. Отмечена необходимость сочетания различных форм и видов конструирования в обучении детей.

The article is devoted to some aspects of problem of independence of preschool children. The content of pedagogical conditions of forming of basics of cognitive independence of elder preschool children in constructive activity is considered in this paper on material of experimental research. The necessity of gathering of different forms and kinds of constructing in teaching process of children is underlined.

114. Демчук О. О. Психологічні закономірності організації професійного самовиховання майбутніх педагогів / О. О. Демчук // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2010. – Вип. 43. – С. 23–25.

Визначені категорії самовиховання як підгрунття власної життєвої і професійної успішності. Визначено напрямки педагогічного керівництва процесом самовиховання майбутніх педагогів. Підсумовано, що особливого значення в процесі становлення особистості майбутнього вчителя як суб'єкта життєтворчості набувають з цієї точки зору педагогічна позиція, установки педагога.

Обоснованы категории самовоспитания как основы собственной жизненной и профессиональной успешности. Определены направления педагогического руководства процессом воспитания будущих педагогов. Сделан вывод о том, что особого значения в процессе становления личности будущего учителя как субъекта жизнетворчества приобретают с этой точки зрения педагогическая позиция, установки педагога.

The article raises the question of the rate of psychological investigation on laws of organization a professional self-education of the young teacher.

115. Дем'янюк О. Б. Інтегративний підхід у контексті психологічної допомоги особистості / О. Б. Дем'янюк // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2010. – Вип. 43. – С. 26–28.

Розглянуто інтегральний підхід та інтегративні психотехнології як новий напрям в теорії та практиці психологічної допомоги особистості, нового професійного мислення. Зазначено, що методологічна криза в психології є дуже продуктивним станом еволюції антропоцентризованих наук в тому сенсі, що вона продукує до життя ідею комунікативної методології і позначає вектор інтегративної психології і психотерапії. Зроблено висновок, що саме інтегративний підхід дає можливість більш широкого, цілісного і багатогранного погляду на розуміння людської природи і всього Всесвіту.

Рассмотрен интегративный подход и интегративные психотехнологии как новое направление в теории и практике психологической помощи личности, нового профессионального мышления. Указано на то, что методологический кризис в психологии является очень продуктивным состоянием эволюции антропоцентризованных наук в том смысле, что она порождает к жизни идею коммуникативной методологии и определяет вектор интегративной психологии и психотерапии. Сделан вывод о том, что именно интегративный подход дает возможность более широкого, целостного и многогранного взгляда на понимание человеческой природы и всей Вселенной.

The article is an integrative approach and integrated psycho as a new direction in theory and practice of psychological care personality, professional thinking.

116. Дем'янюк О. Б. Сучасні технології трансперсональної психології / О. Б. Дем'янюк // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2008. – Вип. 41. – С. 48–50.

Наголошено, що у трансперсональній психології, що розвивається сьогодні, поступово формується напрямок, який раніше був частиною духовних практик: оволодіння станами свідомості більш високого рівня організації. Представлено систему реєкі як однієї з практик

інтенсивних інтегративних психотехнологій у контексті розвитку трансперсональної психології як такої, що може успішно застосовуватися у практиці психологічної допомоги особистості. Проаналізовано наукові літературні джерела з цього питання, дано опис системи рейкі як однієї з ефективних технік надання психологічної допомоги.

Акцентируется на том, что в трансперсональной психологии, которая развивается сегодня, постепенно формируется направление, которое раньше было частью духовных практик: овладение состояниями сознания более высокого уровня организации. Представлено систему рейки как одну из практик интенсивных интеграционных психотехнологий в контексте развития трансперсональной психологии как таковой, которая может успешно применяется в практике психологической помощи личности. Проанализированы научные литературные источники по этому вопросу, дано описание системы рейки как одной из эффективных техник оказания психологической помощи.

117. Дем'янюк О. Б. Теоретичний аналіз проблеми розвитку образу світу на ранніх етапах онтогенезу / О. Б. Дем'янюк // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2011. – Вип. 1 (44). – С. 96–100.

Зазначено, що сучасне дошкільне дитинство є не лише психолого-педагогічним, а і складним соціокультурним феноменом, що володіє власною історією і логікою розвитку. Здійснено теоретичний аналіз проблеми розвитку образу світу на ранніх етапах онтогенезу. Зроблено висновок про те, що становлення образу світу нерозривно пов'язано із формуванням системи життєвих цінностей, смислів, моральних настанов.

Отмечено, что современное дошкольное детство является не только психолого-педагогическим, но и сложным социокультурным феноменом, обладающим собственной историей и логикой развития. Осуществлен теоретический анализ проблемы развития образа мира на ранних этапах онтогенеза. Сделан вывод о том, что становление образа мира неразрывно связано с формированием системы жизненных ценностей, смыслов, нравственных установок.

The article deals with the theoretical analysis of problem of the world image in the early stages of ontogenesis. Also sensory-perceptual, verbal-imagery and socio-analytical models of the world image are presented there.

118. Джава Н. А. Робота з літературними текстами на занятті з німецької мови як іноземної / Н. А. Джава // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2013. – Вип. 6 (49). – С. 34–36.

Відзначено, що читання іноземною мовою як комунікативне вміння та засіб спілкування є найбільш розповсюдженим способом інішомовної комунікації, особливо за відсутності інішомовного оточення. Визначено особливості організації роботи з літературними текстами на занятті німецької мови як іноземної. Наголошено на тому, що перспектива подальшого дослідження полягає у вдосконаленні та доповненні системи вправ, у розробці комплексів вправ до літературних текстів, які використовуються на заняттях з навчання читання на середніх та старших курсах факультетів іноземних мов.

Отмечено, что чтение на иностранном языке как коммуникативное умение и средство общения является наиболее распространенным способом иноязычной коммуникации, особенно при отсутствии иноязычного окружения. Определены особенности организации работы с литературными текстами на занятии немецкого языка как иностранного. Подчеркнуто, что перспектива дальнейшего исследования заключается в совершенствовании и дополнении системы упражнений, в разработке комплексов упражнений к литературным текстам, используемые на занятиях по обучению чтению на средних и старших курсах факультетов иностранных языков.

This article is dedicated to the questions of using authentic literary texts as the means of improving the knowledge of foreign languages. Different views on this problem are analyzed in the article.

119. Джеджера К. В. Комунікативний потенціал громадських студентських об'єднань / К. В. Джеджера // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2008. – Вип. 40. – С. 55–59.

Визначено, що середовище вищого навчального закладу містить у собі певний комунікативний потенціал, який виконує функцію своєрідної динамічної домінанти стосовно змісту та якості спілкування всіх учасників навчально-виховного процесу. Зазначено комунікативні якості: товариськість, контактність, комунікативна сумісність, що необхідні

для розширення соціальної компетентності та соціального інтелекту. Продemonстровано шляхи досягнення сформованості соціально відповідних та духовно наповнених ціннісних орієнтацій щодо спілкування в умовах громадського об'єднання.

Определено, что среда высшего учебного заведения содержит в себе некоторый коммуникативный потенциал, который исполняет функцию своеобразного динамичного доминанта относительно содержания и качества общения всех участников учебно-воспитательного процесса. Отмечены коммуникативные качества: дружелюбность, контактность, коммуникативная совместимость, которые являются необходимыми для расширения социальной компетентности и социального интеллекта. Продemonстрированы пути достижения формирования социально соответствующих и духовно наполненных ценностных ориентиров в отношении общения в условиях общественного объединения.

120. Джеджера К. В. Цінності як смислова основа подолання особистісних комунікативних труднощів / К. В. Джеджера // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2010. – Вип. 43. – С. 28–31.

Зазначено, що від ефективності спілкування значною мірою залежить успішність будь-якої діяльності, психічний стан, здоров'я людини, результативність її особистісного розвитку. Обґрунтовано доцільність формування особистісних цінностей як одного з можливих шляхів подолання студентами вищих навчальних закладів комунікативних труднощів. Підкреслено, що досягнення і прийняття особистісного сенсу компетентної, моральної та естетичної комунікативної поведінки як еталонної становить основу для здобуття комунікативного досвіду, самовдосконалення, побудови гуманістичних стосунків з людьми.

Отмечено, что от эффективности общения в значительной мере зависит успешность различной деятельности, психическое состояние, здоровье человека, результативность его личностного развития. Обоснована целесообразность формирования личностных ценностей как одного из возможных путей преодоления студентами высших учебных заведений коммуникативных трудностей. Подчеркнуто, что постижение и принятие личностного смысла компетентного, морального и эстетического поведения как эталонного, является основой для получения коммуникативного опыта, самосовершенствования, построения гуманистических отношений с людьми.

*Practicability of the shaping of larval valuables is motivated in article as one of the possible ways **преодоления** student high educational institutions of the communication difficulties.*

121. Джеджера К. В. Удосконалення мовлення як проблема формування культури спілкування студентів у вищих навчальних закладах / К. В. Джеджера // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2009. – Вип. 1 (42). – С. 81–84.

Розглянуто проблему формування культури спілкування студентів у вищих навчальних закладах в аспекті удосконалення їх мовлення. Встановлено, що в ході оволодіння мовою відбувається духовне становлення особистості, наповнюється духовним змістом її комунікативний досвід, зростає рівень її культурного розвитку. Висвітлено дослідження стану оволодіння студентами мовою шляхом вивчення лексичного ресурсу та встановлення відповідності мовлення нормам і правилам сучасної української літературної мови.

Рассмотрена проблема формирования культуры общения студентов в высших учебных заведениях в аспекте усовершенствования их речи. Установлено, что в ходе овладения речью происходит духовное становление личности, наполняется духовным содержанием ее коммуникативный опыт, повышается уровень ее культурного развития. Освещены результаты исследования состояния овладения студентами речью путем изучения лексического ресурса и установления ее соответствия нормам и правилам современного украинского языка.

In the article considering the problem of forming of culture of communication students in institutes of higher education in the aspect of improving their speech. Elucidating the results of researching condition them language by every means of training lexical resource and establishing accordance speech to modern standards and rules.

122. Джеджера О. В. Громадські об'єднання як засіб творчої активізації студентів / О. В. Джеджера // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2008. – Вип. 40. – С. 51–55.

Обґрунтовано необхідність формування творчої активності студентів як важливого завдання професійної підготовки й визначено певні шляхи реалізації цього завдання. Оцінено впровадження у практику вищих навчальних закладів педагогіки співпраці, що передбачає побудову суб'єкт-суб'єктних відносин, у яких викладачі та студенти виступають рівноцінними суб'єктами розв'язання творчих завдань. Висвітлено питання про використання у вищих навчальних закладах виховного потенціалу позааудиторної роботи, яка зокрема реалізується в громадських організаціях.

Обоснована необходимость формирования творческой активности студентов как одной из важных задач профессиональной подготовки и определены некоторые пути реализации этой задачи. Дана оценка внедрения в практику высших учебных заведений педагогики сотрудничества, которая предполагает построение субъект-субъектных отношений, в которых преподаватели и студенты выступают полноценными субъектами решения творческих задач. Освещен вопрос об использовании в высших учебных заведениях воспитательного потенциала внеаудиторной работы, которая, в частности, реализуется в общественных объединениях.

123. Дзюбишина Н. Б. Стратегії навчання іноземних мов як лінгводидактична проблема / Н. Б. Дзюбишина // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2013. – Вип. 6 (49). – С. 36–39.

Зазначено, що сучасні зміни у суспільстві посилили потребу в особистості, здатній будувати діалог з представниками різних лінгвоспівтовариств. Розглянуто шляхи формування стратегій навчання іноземних мов. Визначено основні методи і техніки, які використовуються для дослідження цих стратегій.

Отмечено, что современные изменения в обществе усилили потребность в личности, способной строить диалог с представителями различных лингвосообществ. Рассмотрены пути формирования стратегий обучения иностранным языкам. Определены основные методы и техники, которые используются для исследования этих стратегий.

The article deals with the ways of foreign languages teaching strategies formation, the main methods and techniques used for these strategies investigation have been defined. The main factors influencing the choice of strategies in foreign language teaching and their frequent usage in the process of studying have been outlined.

124. Димар Н. М. Значення біоетики у формуванні природничо-наукової компетенції при вивченні біології / Н. М. Димар, С. І. Поліник, О. В. Романенко // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2013. – Вип. 6 (49). – С. 131–134.

Зазначено, що удосконалення сучасних медичних технологій та розробка новітніх методів дослідження в галузі біології та медицини актуалізують питання про формування моральних принципів у медикануковця і лікаря-практика та дали поштовх до розвитку біоетики як науки. Розкрито процес впровадження принципів біоетики у навчальний процес у вищих медичних навчальних закладах при вивченні базових природничих дисциплін, зокрема медичної біології.

Отмечено, что совершенствование современных медицинских технологий и разработка новых методов исследования в области биологии и медицины актуализируют вопрос о формировании моральных принципов у медика-ученого и врача-практика и дали толчок к развитию биоэтики как науки. Раскрыт процесс внедрения принципов биоэтики в учебный процесс в высших медицинских учебных заведениях при изучении базовых естественных дисциплин, в частности медицинской биологии.

This article deals with problem of general points of bioethics into the study process at higher medical establishments while learning basic subjects such as medical biology.

125. Димченко С. С. Духовне відродження особистості Богдана Депо в контексті розвитку українського диригентського мистецтва / С. С. Димченко // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2012. – Вип. 3 (46). – С. 142–146.

Зазначено, що український народ споконвіку народжує талановитих синів і дочок, визначна діяльність яких історично стверджує безсмертний творчий геній нашої нації. Висвітлено внесок виконавської, педагогічної, наукової спадщини Богдана Депо у розвиток українського диригентського мистецтва, значення його культурної та громадської діяльності в розбудові нації.

Отмечено, что украинский народ испокон веков рождает талантливых сыновей и дочерей, выдающаяся деятельность которых исторически утверждает бессмертный творческий гений нашей нации. Освящен вклад исполнительского, педагогического, научного наследия Богдана Дено в развитие украинского дирижерского искусства, значение его культурной и общественной деятельности в развитии нации.

The stages of the professional becoming of Musician are analyses in the article: years of studies, work with the chamber orchestra of Rivne regional philharmonic society, premieres of classic works, secrets of pedagogical trade.

126. Дичківська І. М. Інноваційна педагогічна діяльність як чинник розвитку освітніх систем / І. М. Дичківська // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2008. – Вип. 40. – С. 127–131.

З'ясовано, що інноваційна діяльність є основою і змістом інноваційних освітніх процесів. Відзначено, що провідною формою та суттєвою складовою інноваційної педагогічної діяльності виступає експеримент, розглянуто різні тлумачення поняття «педагогічний експеримент». Охарактеризовано головні критерії передового педагогічного досвіду.

Обращено внимание на то, что инновационная деятельность является основой и содержанием инновационных образовательных процессов. Отмечено, что ведущей формой и существенной составляющей инновационной педагогической деятельности выступает эксперимент. Рассмотрены разные толкования понятия «педагогический эксперимент». Характеризованы главные критерии передового педагогического опыта.

127. Дичківська І. М. Концепція вільного виховання О. С. Нілла у вимірі сучасних проблем педагогічної інноватики / І. М. Дичківська // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2011. – Вип. 1 (44). – С. 101–105.

Зазначено, що кардинальні зміни у соціально-політичному, економічному і культурному житті України активізують процеси

гуманізації і демократизації освіти, які в свою чергу, стимулюють у підростаючого покоління потребу у свободі вибору самореалізації. Обґрунтована генеза і концептуальні засади теорії вільного виховання О. С. Нілла. Зроблено висновок про те, що у роботі освітніх закладів України можна використати ідеї педагогіки Олександра Нілла щодо участі вихованців у шкільному самоврядуванні, створенні умов для всебічного, гармонійного розвитку особистості, вияву поваги, прав та інтересів дитини, прояву любові, розуміння та схвалення педагогами та батьками, створення умов для дитячої гри.

Отмечено, что кардинальные изменения в социально-политической, экономической и культурной жизни Украины активизируют процессы гуманизации и демократизации образования, которые в свою очередь, стимулируют у подрастающего поколения потребность в свободе выбора самореализации. Обоснована генеза и концептуальные основы теории свободного воспитания А. С. Нилла. Сделан вывод о том, что в работе образовательных учреждений Украины можно использовать идеи педагогики Александра Нилла относительно участия воспитанников в школьном самоуправлении, создании условий для всестороннего, гармоничного развития личности, проявления уважения прав и интересов ребенка, проявления любви, понимания и одобрения педагогами и родителями, создание условий для детской игры.

Genesis and conceptual positions of the theory of A. Neill's free education are grounded in the article. The main bases of his pedagogical technology are revealed. The features of maintenance of pedagogical technology of A. Neill are exposed.

128. Дичківська І. М. Поліцентрична сутність мотивації до інноваційної педагогічної діяльності / І. М. Дичківська // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2012. – Вип. 4 (47). – С. 43–48.

Визначено, що проблема сприйнятливості до педагогічних інновацій та готовності до їх використання у власній навчально-виховній практиці є однією з центральних у підготовці педагога, оскільки тільки адекватна цілям інноваційної діяльності мотивація забезпечує гармонійне здійснення цієї діяльності та саморозкриття особистості педагога. Обґрунтовано поліцентричний характер мотивації інноваційної діяльності. Висвітлено вплив ієрархічної структури взаємозв'язку мотиваційних сторін на формування потреби майбутнього педагога в інноваційній діяльності.

Отмечено, что проблема восприимчивости к педагогическим инновациям и готовности к их использованию в собственной учебно-воспитательной практике является одной из центральных в подготовке педагога, поскольку только адекватная целям инновационной деятельности мотивация обеспечивает гармоничное осуществление этой деятельности и самораскрытие личности педагога. Обоснован полицентричный характер мотивации инновационной деятельности. Освещено влияние иерархической структуры взаимосвязи мотивационных сторон на формирование потребности будущего педагога в инновационной деятельности.

The article deals with the problem of motivational readiness to innovative educational activities, analyzes external and internal motives of innovation development educator. Special attention is paid to a polycentric character motivation of future teachers as hierarchical relationship motivational side affects the formation of the need for innovation.

129. Дідик Н. М. Теоретичні і практичні основи психодіагностики особистісної зрілості студентів напряму «Психологія» / Н. М. Дідик // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2008. – Вип. 41. – С. 50–52.

Зазначено, що інтегральним критерієм особистісного зростання є особистісна зрілість. Підкреслено, що зріла особистість має активну життєву позицію, реалістично сприймає дійсність і саму себе, емоційно не заангажована, має почуття гумору, креативна, відповідальна, самостійна, здатна до самопізнання і самовдосконалення. У процесі проведеного дослідження виявлено, що високий рівень особистісної зрілості позитивно корелює з високою ясністю Я-концепції і з високим індексом самоактуалізації студентів, тобто особистісно зрілий психолог більше усвідомлює свій Я-образ і має вищий рівень самоактуалізації, і навпаки.

Отмечено, что интегральным критерием личностного роста является личностная зрелость. Подчеркнуто, что зрелая личность имеет активную жизненную позицию, реалистически воспринимает действительность и саму себя, эмоционально независима, имеет чувство юмора, креативна, ответственна, самостоятельна, способна к самопознанию и самосовершенствованию. В процессе проведенного исследования обнаружено, что высокий уровень личностной зрелости позитивно сосуществует с высоким пониманием Я-концепции и с высоким индексом самореализации студентов, то есть личностно зрелый психолог

больше осознает свой Я-образ и имеет высший уровень самоактуализации, и наоборот.

130. Добрицкая И. Г. Кредитная система оценки учебной деятельности студентов: нормативная база, специфика реализации, перспективы развития / И. Г. Добрицкая, О. И. Митрош // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2011. – Вип. 1 (44). – С. 105–110.

Зазначено, що метою кредитної системи виступає стимулювання навчально-пізнавальної діяльності студентів, підвищення якості їх знань і професійної підготовки, активізація форм і методів керування самостійної роботи. Розкрито резервні можливості кредитної системи в оптимізації навчально-виховного процесу в педвузі. Акцентовано увагу на тому, що в рамках кредитної системи здійснюється і тематичний контроль, і поточна атестація студентів, і їх стимуляція до регулярності та планоірності занять, і налагодження зворотних зв'язків від засвоєного студентами матеріалу до навчальної діяльності викладача.

Отмечено, что целью кредитной системы выступает стимулирование учебно-познавательной деятельности студентов, повышение качества их знаний и профессиональной подготовки, активизация форм и методов управления самостоятельной работой студентов. Раскрыты резервные возможности кредитной системы в оптимизации учебно-воспитательного процесса в педвузе. Акцентировано внимание на том, что в рамках кредитной системы осуществляется и тематический контроль, и текущая аттестация студентов, и стимуляция обучаемых к регулярности, планомерности занятий, и налаживание обратных связей от усвоенного студентами материала к обучающей деятельности преподавателя.

Peculiarities of the credit system in the student academic-professional activity are under consideration. The article reveals of possibilities of the credit system in the educational process realization. Perspectives of its further development are considered.

131. Довбня С. О. Вітчизняний досвід програмно-методичного забезпечення ігрової діяльності дітей дошкільного віку в Україні (II половина XX–початок XXI ст.) як історико-педагогічна проблема / С. О. Довбня

// Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2011. – Вип. 1 (44). – С. 111–114.

Зазначено, що якісні зміни розвитку цивілізації у ХХІ столітті, зміни у житті кожної пересічної особистості вимагають реформування всіх ланок освітньої системи України, в тому числі і дошкільної. Обґрунтовано актуальність дослідження проблеми вітчизняного досвіду програмно-методичного забезпечення ігрової діяльності дітей дошкільного віку в Україні (друга половина ХХ ст. – початок ХХІ ст.). Наведено дефінітивні характеристики основних понять цієї проблеми, визначено основну складову методологічного супроводу наукового пошуку.

Отмечено, что качественные изменения развития цивилизации в ХХІ веке, изменения в жизни каждой личности требуют реформирования всех звеньев образовательной системы Украины, в том числе и дошкольной. Обоснована актуальность исследования проблемы отечественного опыта программно-методического обеспечения игровой деятельности детей дошкольного возраста в Украине (вторая половина ХХ – начало ХХІ вв.). Приведены дефинитивные характеристики основных понятий этой проблемы, определена главная составляющая методологического сопровождения научного поиска.

In the article the actuality of the problem of domestic experience in software and methodical game of preschool children in Ukraine (second half of the twentieth century – the beginning ХХІ century) is revealed. The definitive characteristics of basic concepts of the problem, the main component of the methodological support of the scientific research are characterized.

132. Доктор Ковачне доктор Бакоші Єва РНД
Методика формування комплексних компетенцій дошкільного виховання *Komplex óvodai módszertani kompetenciák* / Доктор Ковачне доктор Бакоші Єва РНД, Гованські Яношне, Кішне Корбуль Каталін // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2011. – Вип. 2 (45). – С. 192–198.

В Угорщині вища освіта досягла тієї стадії, коли центральне місце в системі навчання та виховання посідає формування компетенцій. Це вимагає своєрідного підходу до підготовки фахівців

дошкільного профілю і аргументує необхідність введення в навчальну програму вищого навчального закладу нового предмету «Методика формування комплексних компетенцій дошкільного виховання».

В Венгрии высшее образование достигло той стадии, когда центральное место в системе обучения и воспитания занимает формирование компетенций. Это требует своеобразного подхода к подготовке специалистов дошкольного профиля и аргументирует необходимость введения в учебную программу высшего учебного заведения нового предмета «Методика формирования комплексных компетенций дошкольного воспитания».

The methodological renewal of preschool education is necessary for a number of reasons.

133. Доктор Ковачне доктор Бакоші Єва PhD
Розвиток креативного мислення / Доктор Ковачне доктор Бакоші Єва PhD // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2011. – Вип. 2 (45). – С. 198–204.

Креативність – це не тільки інтелектуальна власність, а поряд з тим мотиваційний, чуттєвий, волевий, соціальний прояв. Креативні особи реагують на те, що бачать,чують, відчують, унікально виявляють навички поведінки. У публікації подані методичні рекомендації щодо розумового виховання дітей дошкільного віку засобами гри з метою розвитку їхньої креативності.

Креативность – это не только интеллектуальная собственность, а вместе с тем мотивационное, чувственное, волевое, социальное проявление. Креативные лица реагируют на то, что видят, слышат, чувствуют, уникально проявляют навыки поведения. В публикации представлены методические рекомендации по умственному воспитанию детей дошкольного возраста средствами игры с целью развития их креативности.

In this paper we analyze play as a creative production. We examine creativity in the different stages of play and in its different forms, and attempt to deduce it from the characteristic features of play. We search into the connection between play, imagination and creativity, as well as play, curiosity and creativity. We explain what to look for in play to be able to determine its creativity level. We also write about the tasks of the teacher. Adults should provide safe and supporting environment to facilitate the establishment of the open-minded, active 'ego' and maintain positive relationships. It is necessary

to have sufficient time to study the cases, and have opportunities for the different forms of representation.

134. Долуда А. В. Формування цілей навчання проектуванню харчових підприємств майбутніх інженерів-технологів / А. В. Долуда // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2013. – Вип. 6 (49). – С. 134–136.

Відзначено, що сьогодні індустрія харчової промисловості стає однією з найпопулярніших галузей народного господарства України, яка суттєво впливає на економічний розвиток країни. Розглянуто питання формування цілей навчання технологічному проектуванню підприємств харчової промисловості майбутніх інженерів-технологів.

Отмечено, что сегодня индустрия пищевой промышленности становится одной из самых популярных отраслей народного хозяйства Украины, которая существенно влияет на экономическое развитие страны. Рассмотрены вопросы формирования целей обучения технологическому проектированию предприятий пищевой промышленности будущих инженеров-технологов.

The paper dwells on the formation of the educational purposes of the design for the future specialists of the food industry.

135. Доманюк О. М. Вплив сім'ї на процес соціалізації дітей дошкільного віку / О. М. Доманюк // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2011. – Вип. 1 (44). – С. 115–118.

Зазначено, що основним завданням педагогів і батьків є пошук засад гармонізації суспільних та особистісних інтересів вихованців, їхніх актуальних особистісних позицій та майбутніх соціальних перспектив. Проаналізовано проблему соціалізації дітей старшого дошкільного віку та визначено вплив сім'ї на цей процес. Зроблено висновки про те, що сім'я є джерелом і природною ланкою передачі дитині соціально-історичного досвіду, і перш за все, досвіду емоційних і ділових взаємостосунків між людьми.

Обращено внимание на то, что основной задачей педагогов и родителей является поиск принципов гармонизации общественных и личностных интересов воспитанников, их актуальных личностных позиций и будущих социальных перспектив. Проанализирована проблема социализации детей старшего дошкольного возраста и определено влияние семьи на этот процесс. Сделан вывод о том, что семья является источником и естественным звеном передачи ребенку социально-исторического опыта, и прежде всего опыта эмоциональных и деловых взаимоотношений между людьми.

The article deals with the problem socialization of children of preschool age and determines family's role in this process.

136. Доманюк О. М. Організаційно-методичні засади співпраці педагогів і батьків у становленні соціального досвіду дошкільників / О. М. Доманюк // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2012. – Вип. 4 (47). – С. 48–52.

Визначено, що процес становлення дитячої особистості у взаємодії із соціальним оточенням, входження у світ конкретних соціальних зв'язків, оволодіння досвідом людських стосунків та конструювання власного образу світу визначається сучасними науковцями як соціалізація особистості в дошкільному дитинстві. Проаналізовано організаційно-методичні засади взаємодії сім'ї та дошкільного навчального закладу з метою формування соціального досвіду дитини. Наголошено на тому, що успішна соціалізація дитини залежить не лише від особистісних і професійних якостей педагога, але і від педагогічної компетентності батьків.

Определено, что процесс становления личности ребенка во взаимодействии с социальным окружением, входжение в мир конкретных социальных связей, овладение опытом человеческих отношений и конструирования собственного образа мира определяется современными учеными как социализация личности в дошкольном детстве. Проанализированы организационно-методические основы взаимодействия семьи и дошкольного учреждения с целью формирования социального опыта ребенка. Отмечено, что успешная социализация ребенка зависит не только от личностных и профессиональных качеств педагога, но и от педагогической компетентности родителей.

Article deals with the cooperation of family and school education. The necessity of interaction between family and public education in the social development of children under school age is justified.

137. Дронова О. О. Педагогічна технологія формування національного типу особистості в старшому дошкільному віці засобами народного мистецтва / О. О. Дронова // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2011. – Вип. 1 (44). – С. 118–121.

Зазначено, що сьогодні актуальною соціально-педагогічною проблемою стає формування національного типу особистості, що передбачає залучення дітей до культури та народного мистецтва. Представлено результати експериментально-теоретичного дослідження проблеми формування у дітей 5-6 років національного типу особистості засобами народного національного мистецтва. Зроблено висновок про те, що ефективність процесу виховання ментальності та формування національного типу особистості дитини старшого дошкільного віку залежить від інтеграції змісту мистецтва народних художніх промислів та ремесел, народних казок, традицій і свят, образу майстра, художника, народного умільця.

Отмечено, что сегодня актуальной социально-педагогической проблемой становится формирование национального типа личности, который предусматривает привлечение детей к культуре и народному творчеству. Представлены результаты экспериментально-теоретического исследования проблемы формирования у детей 5-6 лет национального типа личности средствами народного национального искусства. Сделан вывод о том, что эффективность процесса воспитания ментальности и формирования национального типа личности ребенка старшего дошкольного возраста зависит от интеграции содержания искусства народных художественных промыслов и ремесел, народных сказок, традиций и праздников, образа мастера, художника, народного умельца.

The results of the experimental-theoretical investigation of the problem of forming person's national type by means of national art in the preschool children are presented in the article.

138. Дружиніна І. А. До питання вивчення феномену ідентичності у сучасній психологічній науці /

І. А. Дружиніна // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2010. – Вип. 43. – С. 31–34.

Зазначено, що поняття ідентичності постає одним із центральних не лише в зарубіжній, а й у вітчизняній психології, оскільки пов'язується з цілим комплексом проблем теоретико-методологічного та практичного спрямування. Здійснено спробу проаналізувати спектр досліджень, спрямованих на вивчення одного із важливих та водночас складних феноменів психологічного простору особистості – феномену ідентичності. Зроблено висновок щодо природи, сутності, особливостей формування ідентичності, оскільки постійні зміни в нашому суспільстві продукують і трансформації в особистісній ідентичності, переживання якої актуалізуються в самих значимих сферах.

Отмечено, что понятие идентичности является одним из центральных не только в зарубежной, но и в отечественной психологии, поскольку связано с целым комплексом проблем теоретико-методологической и практической направленности. Сделана попытка проанализировать спектр исследований, направленных на изучение одного из важных и в то же время сложных феноменов психологического пространства личности – феномена идентичности. Сделан вывод относительно природы, сущности, особенностей формирования идентичности, поскольку постоянные изменения в нашем обществе продуцируют трансформации в личностной идентичности, переживания которой актуализируются в самых значимых сферах.

In the article made an attempt to analyze the range of research aimed at understanding one of the most important and complex phenomena of personality psychological space – a phenomenon of identity.

139. Дружиніна І. А. Тренінг професійної ідентичності в системі підготовки практичних психологів / І. А. Дружиніна // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2008. – Вип. 41. – С. 52–55.

Зазначено, що постало питання доцільності використання активних методів і прийомів навчання та їх впливу на оптимізацію процесу підготовки майбутніх практичних психологів шляхом

активізації самопізнання студентів, їх професійного самовизначення, усвідомлення реальності життєвих планів. Наголошено, що дослідження психологічних механізмів і умов розвитку професійної ідентичності студентів-психологів у процесі підготовки у ВНЗ дозволило розробити і реалізувати систему психологічних впливів у формі тренінгу професійної ідентичності. Проведеним експериментом доведено, що елементи тренінгу професійної ідентичності можна використовувати не лише в груповій, але і в індивідуальній роботі зі студентами-психологами.

Отмечено, что возник вопрос о целесообразности использования методов и приемов обучения и их влияния на оптимизацию процесса подготовки будущих практических психологов путем активизации самопознания студентов, их профессионального самоопределения, осознания реальности жизненных планов. Подчеркнуто, что в отечественной психологической литературе нет полного перечня психотехнических действий и механизмов психологического влияния групповой психокоррекционной работы. Проведенный эксперимент доказал, что элементы тренинга профессиональной идентичности можно использовать не только в групповой, но и в индивидуальной работе со студентами-психологами.

140. Дубинина Д. Н. Белорусская народная игрушка как средство этнокультурного воспитания детей раннего и дошкольного возраста / Д. Н. Дубинина // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2011. – Вип. 1 (44). – С. 122–125.

Відзначено, що у зв'язку з піднесенням національної самосвідомості, прагненням народу до етнічної й етнокультурної самоідентифікації проблема залучення дітей дошкільного віку до народних традицій в Білорусії є однією з визначальних. Подано короткий опис білоруських народних іграшок. Зроблено висновок про те, що ігри з народною іграшкою, її самостійне виготовлення дошкільнятами одночасно з опануванням рідною мовою, сприйняття фольклорних творів є джерелом формування у дитини того «душевно-духовного укладу», який буде необхідним йому в подальшій життєдіяльності.

Отмечено, что в связи с подъемом национального самосознания, стремлением народа к этнической и этнокультурной самоидентификации проблема приобщения детей дошкольного возраста к народным традициям в Белоруссии является одной из определяющих. Дается краткое описание белорусских народных игрушек. Сделан вывод о том, что игры с народной

игрушкой, ее самостоятельное изготовление дошкольниками одновременно с овладением родным языком, восприятие фольклорных произведений являются источником формирования у ребенка того «душевно-духовного уклада», который потребуется ему в дальнейшей жизнедеятельности.

In the article a brief description of Byelorussian folk toys are given. Also their significance in the familiarizing of preschoolers with the folk traditions is noted.

141. Дубинина Д. Н. Формирование коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста / Д. Н. Дубинина // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2012. – Вип. 4 (47). – С. 52–56.

Звернено увагу на те, що однією з умов повноцінного розвитку дитини, засвоєння нею соціального досвіду, оволодіння моральними нормами і правилами поведінки виступає комунікативна взаємодія, спілкування з однолітками і дорослими. Висвітлено методiku формування комунікативних умінь у дітей старшого дошкільного віку засобами художньої літератури. Зроблено висновок про те, що духовно-моральний потенціал творів художньої літератури впливає на емоційну сферу, моральні, інтелектуальні, естетичні почуття дітей, на підвищення рівня їх емоційно-ціннісного ставлення до себе, до людей, до навколишньої дійсності.

Обращено внимание на то, что одним из условий полноценного развития ребенка, усвоения им социального опыта, овладения моральными нормами и правилами поведения выступает коммуникативное взаимодействие, общение со сверстниками и взрослыми. Освещена методика формирования коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста средствами художественной литературы. Сделан вывод о том, что духовно-моральный потенциал произведений художественной литературы оказывает влияние на эмоциональную сферу, моральные, интеллектуальные, эстетические чувства детей, на повышение уровня их эмоционально-ценностного отношения к себе, к людям, к окружающей действительности.

The article presents a method of forming communicative skills of children under school age by means of fiction.

142. Дуброва А. С. Принцип взаємопов'язаного навчання різних видів мовленнєвої діяльності з

урахуванням їхніх особливостей і прискореним навчанням сприйняття мовлення / А. С. Дуброва, О. А. Снічук, В. М. Трофімчук // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2009. – Вип. 1 (42). – С. 83–85.

Зазначено, що принцип взаємопов'язаного навчання різних видів мовленнєвої діяльності регулює їх взаємовідношення у навчальному процесі та реалізує взаємодіючий розвиток умінь і навичок. Встановлено, що читання є важливим джерелом мовного матеріалу й змісту усного мовлення під час виконання комунікативних евристичних вправ. Обґрунтовано необхідність розробки нових методів, спроб, прийомів навчання читання і аудіювання, які б прискорювали формування вмінь і навичок, а також сприяли досягненню мети навчання на немовних факультетах.

Отмечено, что принцип взаимосвязанного обучения различных видов языковой деятельности регулирует их взаимоотношения в учебном процессе и реализует взаимоподкрепляющее развитие умений и навыков. Установлено, что чтение является важным источником языкового материала и содержания устной речи во время выполнения коммуникативных эвристических упражнений. Обоснована необходимость в разработке новых методов, проб, приемов обучения чтению и аудированию, которые ускорили бы формирование умений и навыков, а также способствовали достижению цели обучения на неязыковых факультетах высших учебных заведений.

The article deals with the interrelated study principle of different types of the language activity and its impact on the foreign language study productivity and results for high school students of non-linguistic departments. It is stated that the use of the given principle makes it possible to accelerate substantially the development of students' foreign language skills.

143. Дуброва А. С. Психолого-педагогічні можливості навчального перекладу і умови їхньої реалізації // А. С. Дуброва, В. М. Трофімчук // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2009. – Вип. 1 (42). – С. 127–130.

Проаналізовано використання основних видів перекладу. Розглянуто проблеми психолого-педагогічних можливостей навчального

перекладу і умови їхньої реалізації. Підсумовано, що реалізація можливостей навчального перекладу значною мірою залежить від рівня психолого-педагогічної підготовки викладача, від його знання і врахування психологічних особливостей здійснення перекладу у процесі навчання, студентів різних видів ініціативної мовленнєвої діяльності.

Проанализировано использование основных видов перевода. Рассмотрены проблемы психолого-педагогических возможностей учебного перевода и условия их реализации. Отмечено, что реализация возможностей учебного перевода в значительной степени зависит от уровня психолого-педагогической подготовки преподавателя, от его знаний и учета психологических особенностей осуществления перевода в процессе обучения студентов разных видов иноязычной речевой деятельности.

Problems of psychological-pedagogical possibilities of educational translation and conditions of their realization are studies in this article. It is paid attention to the rule and it's effective using in the educational process. Psychological essence of the educational translation, conditions and ways of it's successful mastering and practical using are analyzed in the article.

144. Дудар О. В. Особливості розвитку емоційного відгукування старшокласників / О. В. Дудар // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2008. – Вип. 41. – С. 55–58.

Аналізом психологічної літератури та результатом корекційно-розвивальної програми підтверджено вплив соціально-психологічних чинників та механізмів міжособистісної перцепції на формування образу об'єкта перцепції у процесі міжособистісної взаємодії старшокласників. Доведено, що на характер сприймання людини впливає її емоційний стан. Розглянуто теоретичні засади побудови програми з розвитку емпатії старшокласників; визначено мету, завдання, принципи, форми проведення занять; показано системний аналіз реалізованої програми через характеристику окремих етапів і конкретних вправ.

Анализом психологической литературы и результатом коррекционно-развивающей программы подтверждено влияние социально-психологических факторов и механизмов межличностной перцепции на формирование образа объекта перцепции в процессе межличностного взаимодействия старшеклассников. Доказано, что на характер восприятия человека влияет его эмоциональное состояние. Рассмотрены теоретические принципы построения программы в развитии эмпатии старшеклассников; определены цели, задачи, принципы, формы проведения

занятий; показан системный анализ реализованной программы на основе характеристики отдельных этапов и конкретных упражнений.

145. Дякович Л. А. Зміст підготовки майбутніх учителів технологій до керівництва гуртковою роботою з декоративно-прикладної творчості / Л. А. Дякович // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2012. – Вип. 5 (48). – С. 53–57.

Розглянуто питання вдосконалення підготовки майбутнього вчителя технологій до керівництва гуртковою роботою з декоративно-прикладної творчості. Розкрито зміст навчальної дисципліни «Декоративно-прикладна творчість з методикою гурткової роботи». Наголошено на тому, що зміст підготовки майбутніх учителів технологій до керівництва гуртковою роботою з декоративно-прикладної творчості побудовано на основі засвоєння студентами художньо-декоративної обробки текстильних матеріалів (змістовий модуль I) та інших матеріалів (змістовий модуль III), а також методичної частини гурткової роботи (змістовий модуль II).

Рассмотрены вопросы совершенствования подготовки будущего учителя технологии к руководству работой кружков по декоративно-прикладному творчеству. Раскрыто содержание учебной дисциплины «Декоративно-прикладное творчество с методикой работы кружка». Отмечено, что содержание подготовки будущих учителей технологий к руководству работой кружков по декоративно-прикладному творчеству построено на основе усвоения студентами художественно-декоративной обработки текстильных материалов (содержательный модуль I) и других материалов (содержательный модуль III), а также методической части работы кружка (содержательный модуль II).

In the article the question of perfection of preparation of future teacher of technologies is examined to guidance by work of group from the decoratively-applied work. Maintenance of discipline is exposed the «Decoratively-applied work with methodology of group work with».

146. Євсюков О. Ф. Модернізація професійно-педагогічної підготовки викладачів вищих аграрних навчальних закладів / О. Ф. Євсюков // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти :

зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2013. – Вип. 7 (50). – С. 62–65.

Зазначено, що сучасна парадигма вищої освіти висуває об'єктивну потребу в спеціальній підготовці викладацьких кадрів, особливо викладачів вищих аграрних навчальних закладів, працюючих в суспільстві на випередження. Проаналізовано сучасний стан професійно-педагогічної підготовки викладачів вищих аграрних навчальних закладів. Визначено психолого-педагогічні проблеми їх підготовки та запропоновано шляхи модернізації через створення моделі професійно-педагогічної компетентності.

Отмечено, что современная парадигма высшего образования выдвигает объективную потребность в специальной подготовке преподавательских кадров, особенно преподавателей высших аграрных учебных заведений, работающих в обществе на опережение. Проанализировано современное состояние профессионально-педагогической подготовки преподавателей высших аграрных учебных заведений. Определены психолого-педагогические проблемы их подготовки и предложены пути модернизации через создание модели профессионально-педагогической компетентности.

The paper analyses the current state of professional and pedagogical preparation high school teacher, the psycho-pedagogical problems his training and ways of modernization on the basis of a model professional and pedagogical competence are suggested.

147. Єршова Л. М. Формування системи виховних ідеалів міщанського стану підросійської України / Л. М. Єршова // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2013. – Вип. 6 (49). – С. 136–141.

Зазначено, що у першій половині XIX ст. вся система виховання Російської імперії вибудовувалася на основі станового підходу, який розглядався як базис тогочасного імперського соціального організму й формування ідеалу російського підданого. Висвітлено особливості правового регулювання процесу виховання в умовах станового суспільства в XIX-на початку XX ст. Досліджено етнонаціональну, майнову і статусну специфіку формування виховних ідеалів у різних стратах міщанського стану.

Указано на то, что в первой половине XIX в. вся система воспитания Российской империи выстраивалась на основе сословного подхода, который рассматривался как базис тогдашнего имперского социального организма и формирование идеала российского подданного. Освещены особенности правового регулирования процесса воспитания в условиях сословного общества в XIX-начале XX в. Исследована этнонациональная, имущественная и статусная специфика формирования воспитательных идеалов в различных strataх мещанского сословия.

The specifics of the legal regulation process in the conditions of the estate society in Underrussian Ukraine in XIX-early XX century were studied. The historical backgrounds and peculiarities of the educational ideals' formation in the various social layers of bourgeois class – honorable citizens, merchants, craft brotherhoods were analyzed. The city is represented as a special space providing co-existence of different-types of educational ideals – ethnonational, class, property, status, professional, gender, which were formed in the unified legal field of the Russian Empire.

148. Єфремов С. В. Інтеграція у змісті професійно спрямованої науково-дослідної роботи студентів у вищих навчальних закладах України у другій половині XX століття / С. В. Єфремов // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2008. – Вип. 40. – С. 65–69.

Визначено особливості, шляхи та способи інтеграційних процесів у змісті професійно спрямованої науково-дослідної роботи студентів у вищих навчальних закладах України у другій половині XX століття. Зафіксовано, що перебудова навчально-виховної роботи у вищій школі здійснювалася децю повільними темпами. Підкреслено важливість появи територіальних вузівських центрів.

Определены особенности, пути и способы интеграционных процессов в содержании профессионально ориентированной научно исследовательской работы студентов высших учебных заведений Украины второй половины XX века. Зафиксировано, что перестройка научно-воспитательной работы высшей школы происходила в некоторой степени медленными темпами. Подчеркнута необходимость появления территориальных вузовских центров.

149. Жебровська Т. Зустрічі і навчальні діалоги з мистецтвом, або про мистецтво, близьке дітям / Т. Жебровська // Оновлення змісту, форм та методів

навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2012. – Вип. 4 (47). – С. 232–235.

У статті розкриваються основні підходи до естетичного виховання дітей, заснованого на авторській методиці мистецької освіти. Обґрунтовується доцільність введення дитини у світ мистецтва через зустрічі й навчальні діалоги з мистецтвом у формі музейних зустрічей, шляхом музейної освіти.

В статье раскрываются основные подходы к эстетическому воспитанию детей, основанного на авторской методике художественного образования. Обосновывается целесообразность введения ребенка в мир искусства через встречи и учебные диалоги с искусством в форме музейных встреч, путем музейного образования.

The article describes the main approaches to the aesthetic education of children, based on the author's method of art education. The expediency of introducing children to the world of art through educational meetings and dialogues with the art museum in the form of meetings, through the museum education.

150. Желтова С. С. Учреждение дополнительного образования как фактор интегрального развития дошкольников (на примере занятий английским языком) / С. С. Желтова, А. А. Романов // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2011. – Вип. 1 (44). – С. 125–128.

Визначено, що на початку ХХІ століття система освіти, відповідаючи запитам часу, набуває нових векторів свого розвитку. Розглянуто проблему інтегрального розвитку дошкільників в умовах закладів додаткової освіти. Змодельовано процес інтеграції предметного змісту казки, як форми організації змісту, гри, співу, танцю, театралізації і образотворчої діяльності дітей, систематично здійснюваних на заняттях англійською мовою.

Обращено внимание на то, что в начале ХХІ века система образования, отвечая на запросы времени, приобретает новые векторы своего развития. Рассмотрена проблема интегрального развития дошкольников в условиях учреждений дополнительного образования. Смоделирован процесс интеграции предметного содержания сказки, как

формы организации содержания игры, пения, танца, театрализации и изобразительной деятельности детей, систематически осуществляемых на занятиях английским языком.

The article focuses on the issues of preschool children integral development under the additional education. The content integration is being modeled in the process of learning English by young learners of via storytelling, language games and songs, dances (PTR), theatre performing and drawing.

151. Жигайло О. О. Особливості розвитку свідомості та самосвідомості молодших школярів / О. О. Жигайло // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2010. – Вип. 43. – С. 34–36.

Проаналізовано психологічні закономірності розвитку самосвідомості та свідомості молодших школярів. Описано прояви Я-концепції у дітей молодшого шкільного віку. Підсумовано, що здатність до самосвідомості і самопізнання – виняткове надбання людини, яка усвідомлює себе як суб'єкта свідомості, спілкування і дії.

Проанализированы психологические закономерности развития самосознания и сознания младших школьников. Описаны проявления Я-концепции у детей младшего школьного возраста. Сделан вывод о том, что способность к самосознанию и сознанию – исключительное приобретение человека, который осознает себя субъектом сознания, общения и действия.

Psychological regularities of junior schoolchildren consciousness and self-consciousness development are analyzed in the article. Theoretical approaches to the problem of junior schoolchildren consciousness and self-consciousness development are set. The displays of I-conception of the children of midchildhood are describes.

152. Житко И. В. Теоретические подходы к разработке учебно-методических комплексов для дошкольного образования / И. В. Житко // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2011. – Вип. 1 (44). – С. 128–132.

Відзначено, що в останні роки в дидактиці склалося уявлення про навчальний (для тих, хто навчається) і навчально-методичний (для вчителя) комплекси. Розкриті підходи до визначення структури, складу і змісту навчально-методичних комплексів для реалізації організаційно-змістовних і методичних основ освітнього процесу з дітьми дошкільного віку, принципи програмно-методичного забезпечення дошкільної освіти. Представлено досвід створення навчально-методичних комплексів для старших дошкільників в Республіці Білорусь.

Отмечено, что в последние годы в дидактике сложилось представление об учебном (для учащихся) и учебно-методическом (для преподавателя) комплексах. Раскрыты подходы к определению структуры, состава и содержания учебно-методических комплексов реализации организационно-содержательных и методических основ образовательного процесса с детьми дошкольного возраста, принципы программно-методического обеспечения дошкольного образования. Представлен опыт создания учебно-методических комплексов для старших дошкольников в Республике Белоруссии.

In the article the approaches to definition of structure, maintenance and content of teaching-methodical complexes for realization of organizational-content and methodical bases of educational process with children of preschool age, principles of program-methodical maintenance of a preschool education are opened, the experience of creation of teaching-methodical complexes for the senior preschool children in the Republic of Belarus is presented.

153. Житня І. В. Роль рефлексивної культури у формуванні інноваційного потенціалу педагогів дошкільних навчальних закладів / І. В. Житня // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2011. – Вип. 1 (44). – С. 132–136.

Зазначено, що надзвичайно важливим є навчання вихователів поетапному плануванню власної інноваційної діяльності на основі конкретизації завдань реалізації кожного етапу, визначення змісту й очікуваних результатів у відповідності до загальної мети здійснюваної роботи. Здійснено аналіз сучасного стану проблеми формування рефлексивної культури у педагогів дошкільних навчальних закладів в системі післядипломної освіти. Підсумовано, що успішне вирішення завдань національного виховання, суттєве покращення навчально-виховного процесу, розвиток пізнавальної, інтелектуальної, трудової

активності дітей безпосередньо пов'язані з удосконаленням підготовки педагогів, їх професійно-педагогічної майстерності, ерудиції і культури.

Отмечено, что чрезвычайно важным является обучение воспитателей поэтапному планированию собственной инновационной деятельности на основе конкретизации задач реализации каждого этапа, определение содержания и ожидаемых результатов в соответствии с общей целью осуществляемой работы. Проанализировано современное состояние проблемы формирования рефлексивной культуры у педагогов дошкольных учебных заведений в системе последилового образования. Сделан вывод о том, что успешное решение задач национального воспитания, существенное улучшение учебно-воспитательного процесса, развитие познавательной, интеллектуальной, трудовой активности детей непосредственно связаны с совершенствованием подготовки педагогов, их профессионально- педагогического мастерства эрудиции и культуры.

The article is devoted to the problem of forming of reflection culture for the teachers of preschool establishments in the system of post graduated education. The analysis of the modern state of problem is conducted; the way and methods of forming of reflection for teachers were specified. The offered technology can be used in the practical of activity of methodical services of different levels.

154. Забіяка І. М. Особливості впровадження Інтернет-технологій в організацію самостійної роботи при вивченні іноземної мови / І. М. Забіяка // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2013. – Вип. 6 (49). – С. 40–43.

Відзначено, що в умовах інформатизації суспільства відбувається принципова зміна організації усього освітнього процесу у системі вищої освіти. Розкрито основні особливості та умови використання сучасних технологій в організації самостійної роботи студентів при вивченні іноземної мови. Зроблено висновок про те, що інноваційні технології надають усі умови, щоб зробити самостійну роботу студентів більш мобільною та комплексною, дозволяючи організувати інтерактивне мовне середовище з цілісним взаємопов'язаним функціонуванням усіх процесів пізнання.

Отмечено, что в условиях информатизации общества происходит принципиальное изменение организации всего образовательного процесса в системе высшего образования. Раскрыты основные особенности и условия использования современных технологий в организации самостоятельной работы студентов при изучении иностранного языка. Сделан вывод о том,

что инновационные технологии предоставляют все условия, чтобы сделать самостоятельную работу студентов более мобильной и комплексной, позволяя организовать интерактивную языковую среду с цельным взаимосвязанным функционированием всех процессов познания.

The possibilities of using Internet technologies in studying foreign languages for self-training are revealed in the article. The author proves that this innovative technology enables university teacher to automate individual work with every student.

155. Забута Т. В. Дитяче самоврядування в педагогічній теорії та практиці : ретроспективний огляд / Т. В. Забута // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту . – Рівне : РДГУ, 2008. – Вип. 40. – С. 140–147.

Встановлено, що в умовах розгортання глобалізаційних процесів актуалізується проблема якісних показників людського капіталу, що обумовлює необхідність ранньої соціалізації особистості. Досліджено і проаналізовано педагогічну концепцію Я. Корчака. Відзначено вагомий внесок А. С. Макаренка в теорію і практику самоврядування в закладах інтернативного типу. Виявлено, що у виховних системах Я. Корчака та В. Сухомлинського є ціла низка співзвучностей відносно забезпечення здоров'я дитини й умов його збереження, необхідності створення атмосфери любові та захищеності дитини в колективі, важливості співпраці й довіри між вихователем і вихованцем, ролі самопізнання та самовиховання як передумови успішного самовдосконалення, самоствердження особистості.

Установлено, что в условиях развития глобализационных процессов актуализируется проблема качественных показателей человеческого капитала, это приводит к необходимости ранней социализации личности. Исследована и проанализирована педагогическая концепция Я. Корчака. Отмечен значительный вклад А. С. Макаренко в теорию и практику самоуправления в учреждениях интернативного типа. Обращено внимание на то, что в воспитательных системах Я. Корчака и В. Сухомлинского имеется целый ряд созвучностей относительно обеспечения здоровья ребенка и условий его сохранения, необходимости создания атмосферы любви и защищенности ребенка в коллективе, важности сотрудничества и доверия между воспитателем и воспитанником, роли самопознания и самовоспитания как условия успешного самоусовершенствования, самоутверждения личности.

156. Загородня Л. П. Підготовка майбутніх вихователів до створення позитивного іміджу педагога сучасного дошкільного закладу / Л. П. Загородня // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2011. – Вип. 1 (44). – С. 137–140.

Зазначено, що ринкова система стосунків істотно змінила психологію суспільства, його пріоритети й систему цінностей, вплинула на всі сфери життя й, зокрема, освіту. Висвітлено один із аспектів підготовки майбутніх вихователів до професійної діяльності, зокрема, до створення позитивного іміджу педагога дошкільного закладу. Здійснено короткий аналіз останніх досліджень, що стосуються створення іміджу педагога чи його складових.

Отмечено, что рыночная система отношений существенно изменила психологию общества, его приоритеты и систему ценностей, повлияла на все сферы жизни, в том числе, и на образование. Освещен один из аспектов подготовки будущих воспитателей к профессиональной деятельности, в частности, к созданию позитивного имиджа педагога дошкольного учреждения. Осуществлен краткий анализ последних исследований, касающихся создания имиджа педагога или его составляющих.

The article reveals the aspects of creation of positive preschool educator's image while their professional training. The author pays a great attention to the realization of this task in the process of learning «The Basic of Pedagogical Proficiency» course.

157. Зайцева І. О. Дидактичні можливості дистанційної освіти як інноваційного феномену навчання / І. О. Зайцева // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2013. – Вип. 7 (50). – С. 65–68.

Відзначено, що проблема розробки і впровадження дистанційних форм і методів навчання стала одним з основних напрямків розвитку вищої школи на сучасному етапі й знайшла своє відображення в програмі ЮНЕСКО «Освіта ХХІ століття». Виявлено сутність та навчальні можливості дистанційної освіти на основі аналізу й узагальнення педагогічної, дидактичної, методичної літератури.

Наголошено на тому, що умовою, яка сприяє практичній реалізації дистанційного навчання, є наявність у викладача знань, умінь і навичок роботи з сучасними інформаційними й комунікаційними технологіями.

Отмечено, что проблема разработки и внедрения дистанционных форм и методов обучения стала одним из основных направлений развития высшей школы на современном этапе и нашла свое отражение в программе ЮНЕСКО «Образование XXI века». Выявлена сущность и учебные возможности дистанционного образования на основе анализа и обобщения педагогической, дидактической, методической литературы. Подчеркнуто, что условием, способствующим практической реализации дистанционного обучения, является наличие у преподавателя знаний, умений и навыков работы с современными информационными и коммуникационными технологиями.

In the article on basis of pedagogical and methodological literature the essence and didactic opportunities of distant education are defined – interection of a teacher and as student in the specific educational surroundings with the help of telecommunicative technologies.

158. Зайцева Л. І. Педагогічні умови формування у старших дошкільників знань про об'єкти природно-предметного довкілля / Л. І. Зайцева // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2012. – Вип. 4 (47). – С. 56–60.

Відзначено, що залежно від умов організації навчально-пізнавальної діяльності один і той самий навчальний матеріал може забезпечувати формування в дітей різних розумових дій, різної систематизації знань та вмінь, які вони отримують. Розкрито сутність організаційно-педагогічних умов ефективного оволодіння дошкільними знаннями про об'єкти природно-предметного довкілля. Зроблено висновок про те, що усвідомлення знань дитиною значною мірою залежить від її активної участі в навчально-пізнавальній діяльності.

Отмечено, что в зависимости от условий организации учебно-познавательной деятельности один и тот же учебный материал может обеспечивать формирование у детей различных умственных действий, различной систематизации знаний и умений, которые они получают. Раскрыта сущность организационно-педагогических условий эффективного овладения дошкольными знаниями об объектах природно-предметного пространства. Сделан вывод о том, что осознание ребенком

знаний в значительной степени зависит от его активного участия в учебно-познавательной деятельности.

The article describes the three groups of pedagogical conditions which are necessary for senior preschoolers to effectively acquire the knowledge of nature and object environment.

159. Зарицька А. А. Сутність та структура готовності до професійної самореалізації майбутнього вчителя музики / А. А. Зарицька // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2013. – Вип. 6 (49). – С. 141–144.

Відзначено, що професійна самореалізація студента та особистісна компонента ефективності педагогічної діяльності учителя музики – нові інтегровані поняття, перевага яких у тому, що вони поєднують у собі професійну діяльність з особистісним розвитком, духовністю та активною гуманістичною позицією. Теоретично обґрунтовано сутність та структуру готовності до професійної самореалізації майбутнього вчителя музики. Наголошено на тому, що готовність до професійної самореалізації значною мірою залежить від поведінкових виявлень майбутніх учителів музики, які визначаються інтенсивністю емоційного стану під час здійснення професійної діяльності.

Отмечено, что профессиональная самореализация студента и личностная компонента эффективности педагогической деятельности учителя музыки – новые интегрированные понятия, преимущество которых в том, что они сочетают в себе профессиональную деятельность с личностным развитием, духовностью и активной гуманистической позицией. Теоретически обоснована сущность и структура готовности к профессиональной самореализации будущего учителя музыки. Подчеркнуто, что готовность к профессиональной самореализации в значительной степени зависит от поведенческих проявлений будущих учителей музыки, которые определяются интенсивностью эмоционального состояния при осуществлении профессиональной деятельности.

The article deals with the theoretical substantiation of the essence and structure of future music teachers' professional self-realization. There were observed that the structure of future music teachers' professional self-realization includes specific components such as emotive and value component, cognitive and active component, reflexive component.

160. Зданевич Л. В. Проблема формування у дошкільників ціннісних стосунків у сфері національних інтересів : теоретичний інтерес / Л. В. Зданевич // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2011. – Вип. 1 (44). – С. 140–143.

З'ясовано, що на сучасному етапі проблема відновлення і збереження культури народу перебуває в центрі уваги суспільства. Здійснено аналіз проблеми полікультурного виховання на основі вітчизняного та зарубіжного досвіду. Висвітлено наукові підходи до полікультурного виховання дітей дошкільного віку.

Выяснено, что на современном этапе проблема восстановления и сохранения культуры народа находится в центре внимания общества. Выполнен анализ проблемы поликультурного воспитания на основе отечественного и зарубежного опыта. Освещены научные подходы к поликультурному воспитанию детей дошкольного возраста.

The analysis of the problem of multicultural upbringing on the basis of national and foreign experience has been done in the article. Scientific approaches to the multicultural upbringing of the children of preschool age have been lightened.

161. Зінчук І. В. Зорова наочність як засіб семантизації іншомовної лексики / І. В. Зінчук // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2009. – Вип. 1 (42). – С. 53–58.

Висвітлено особливості зорової наочності як одного з прийомів семантизації лексики в процесі презентації нових лексичних одиниць на сучасному етапі навчання іноземної мови. Розглянуто класифікацію зорового унаочнення, запропоновану А. Калеріним. З'ясовано, що використання зорового унаочнення при навчанні усного мовлення сприяє інтенсифікації процесів довготривалої пам'яті, пов'язаних при певній усвідомленості і збагаченні асоціативними зв'язками з міцністю відображення мовних одиниць, а також процесів оперативної пам'яті, пов'язаних з відбором необхідних для вислову одиниць, завдяки візуальній опорі, яка визначає предмет і програму висловлювання.

Освещены особенности зрительной наглядности как одного из приемов семантизации лексики в процессе презентации новых лексических единиц на современном этапе обучения иностранному языку. Рассмотрена классификация зрительной наглядности, предложена А. Калериным. Установлено, что использование зрительной наглядности при обучении устной речи способствует интенсификации процессов долговременной памяти, связанных при определенном осознании и обогащении ассоциативными связями с мощностью отображения язычных единиц, а также процессов оперативной памяти, связанных с отбором необходимых для изречения, благодаря визуальной опоре, определяющей предмет и программу выражения.

The phase of presentation of some new foreign material, specifically vocabulary, begins with semantization of new lexical units. There is a certain system of actions for this (the way of semantization), the aim of which is establishment of connection between the form and the notion of the word, between the object and the phenomenon, which this word denotes. Visual means of presentation (demonstration of real objects, pictures, actions or gestures) give the opportunity of effective visualization of vocabulary at the expense of objects and pictures, what is more they have large value stage of teaching vocabulary.

162. Золотарева Е. К. Системная модель інноваційного куррикулума для початкової ступені освіти / Е. К. Золотарева // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2012. – Вип. 4 (47). – С. 60–65.

Представлена інноваційна модель системного розгляду куррикулума відповідно до початкового етапу освіти, що охоплює щабель дитячого віку – від 5-6 до 11-12 років. Підкреслено, що реформування актуального куррикулума зробить можливим перехід від моделі освіти з «предметів» до освіти сфокусованої на комплексних проблемах розвитку та виховання різнобічної творчої особистості людини, яка зростає.

Представлена инновационная модель системного рассмотрения куррикулума применительно к начальному этапу образования, охватывающую ступень детского возраста – от 5-6 до 11-12 лет. Подчеркнуто, что реформирование актуального куррикулума сделает возможным переход от модели образования по «предметам» к образованию сфокусированному на комплексных проблемах развития и воспитания разносторонней творческой личности растущего человека.

The article contains a new model of systems analysis of the Curriculum for the beginning level of education (age 5-6 to 11-12). The focus is on the specific internal activity for the understanding of the moral value of behavior based on the socially formed moral criteria.

163. Зуєва А. Б. Результати дослідження сформованості професійного мислення майбутніх техніків-механіків агропромислового виробництва / А. Б. Зуєва // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2013. – Вип. 7 (50). – С. 68–71.

Зазначено, що стрімкий розвиток сільськогосподарської галузі зумовлює нові вимоги до професійної підготовки молодших спеціалістів у агротехнічних коледжах. Наведено результати дослідження сформованості професійного мислення майбутніх техніків-механіків аграрної галузі.

Отмечено, что стремительное развитие сельскохозяйственной отрасли определяет новые требования к профессиональной подготовке младших специалистов в агротехнических колледжах. Приведены результаты исследования сформированности профессионального мышления будущих техникув-механиков аграрной отрасли.

The paper presents the results of the study of formation of professional thought of future technical mechanics of agriculture. Significance levels and criteria of formation of professional thought of future technical mechanics in universities with I-II levels of accreditation.

164. Илалтдинова Е. Ю. Официальная педагогика и общественно-педагогическая инициатива как факторы развития педагогической теории (постановка проблемы) / Е. Ю. Илалтдинова // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2008. – Вип. 40. – С. 44–46.

Звернено увагу на те, що циклічність в роботі педагогічної теорії і практики розпочалася зі зміни народної педагогіки дидактичною педагогікою, що обслуговувала перші навчальні заклади. Підкреслено, що

дидактична педагогіка й відповідна їй модель школи залишаються життєстійкими. Наголошено на тому, що становлення та розробка педагогічної концепції А. С. Макаренка – яскравий приклад взаємодії офіційної педагогіки і суспільно-педагогічної ініціативи.

Обращено внимание на то, что цикличность в развитии педагогической теории и практики началась с замены народной педагогики дидактической педагогикой, которая обслуживала появившиеся первые учебные заведения. Подчеркнуто, что дидактическая педагогика и соответствующая ей модель школы остаются жизнестойкими. Акцентировано на том, что становление и разработка педагогической концепции А. С. Макаренко – яркий пример взаимодействия официальной педагогики и общественно-педагогической инициативы.

165. Іванова А. Є. Використання електронних навчальних посібників з фізичного виховання студентами технічного університету / А. Є. Іванова, В. Я. Ковальчук, А. В. Хомич // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2013. – Вип. 7 (50). – С. 71–73.

Відзначено, що істотною ознакою сучасних інноваційних підходів у сфері освіти є інформатизація освітнього простору та технологізація навчального процесу викладання, що передбачає неухильне дотримання етапів, змісту і послідовності навчання. Зазначено, що на сьогоднішній день розроблені мультимедійні програмні комплекси для вивчення спортивно-педагогічних дисциплін, підготовлені до видання й тиражування електронні підручники, орієнтовані на використання студентами фізкультурних ВНЗ, проводиться розробка дистанційних курсів навчання для фахівців фізкультурного профілю.

Отмечено, что существенным признаком современных инновационных подходов в сфере образования является информатизация образовательного пространства и технологизация учебного процесса преподавания, предусматривающего неукоснительное соблюдение этапов, содержания и последовательности обучения. Указано на то, что на сегодняшний день разработаны мультимедийные программные комплексы для изучения спортивно-педагогических дисциплин, подготовлены к изданию и тиражированию электронные учебники, ориентированные на использование студентами физкультурных вузов, проводится разработка дистанционных курсов обучения для специалистов физкультурного профиля.

To the article data are driven in relation to the use and introduction of electronic train aid from physical education by the students of technical university.

166. Іванюк І. Я. Сім'я з «особливою» дитиною та її емоційні установки / І. Я. Іванюк // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2008. – Вип. 41. – С. 58–61.

Зазначено, що інвалідів у нашому суспільстві сприймають по-різному: одні до них абсолютно байдужі, інші співчують, треті – активно допомагають їм. Розкрито основні переживання батьків, які мають дітей з особливими потребами та обґрунтовано важливість соціально-психологічної підтримки сім'ї під час соціалізації дітей з особливими потребами. Підкреслено, що поява неповносправної дитини – це руйнування очікувань, пов'язаних з майбутнім; основний тягар по догляду за дитиною-інвалідом частіше всього лягає на матір.

Обращено внимание на то, что инвалидов в нашем обществе воспринимают по-разному: одни к ним абсолютно равнодушны, другие сочувствуют, третьи – активно помогают им. Раскрываются основные переживания родителей, которые имеют детей с особыми потребностями и обоснована важность социально-психологической поддержки семьи во время социализации детей с особыми потребностями. Подчеркнуто, что появление ребенка с особыми потребностями – это разрушение ожиданий, связанных с будущим; основная тяжесть по присмотру за ребенком-инвалидом чаще всего ложится на мать.

167. Івашкевич Е. З. Особливості використання психотехнік з метою проведення реабілітаційної роботи з школярами з особистісними розладами / Е. З. Івашкевич // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2008. – Вип. 41. – С. 61–65.

Окреслено особливості проведення психологічної реабілітації школярів підліткового віку в межах лікувально-діагностичного і лікувально-реабілітаційного блоків. Охарактеризовано психотехніки, що застосовуються з метою ефективної реабілітаційної роботи учнів з особистісними розладами. Лікувально-діагностичний блок включає традиційні: патопсихологічну, нейропсихологічну, соматопсихологічну,

психофізіологічну, соціально-психологічну діагностики, а також медично спрямовану професійну орієнтацію.

Очерчены особенности проведения психологической реабилитации школьников подросткового возраста в рамках лечебно-диагностического и реабилитационного блоков. Дана характеристика психотехники, которые применяются с целью эффективной реабилитационной работы учащихся с личностными расстройствами. Лечебно-диагностический блок включает традиционно: психопсихологическую, нейропсихологическую, соматопсихологическую, психофизиологическую, социально-психологическую диагностики, а также медицински направленную профессиональную ориентацию.

168. Ілляш С. Д. Психологічні аспекти розвитку професійного саморозуміння майбутніх педагогів / С. Д. Ілляш // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2010. – Вип. 43. – С. 36–39.

Висвітлюються теоретичні підходи до проблеми саморозуміння. Розглянуто специфіку розвитку професійного саморозуміння майбутніх педагогів. Підсумовано, що вивчення та аналіз професійного саморозуміння студентів педагогічного вищого навчального закладу вимагає застосування спеціальних методів та методик, які дають змогу визначити рівень розвитку саморозуміння на різних етапах професійного становлення.

Освещаются теоретические подходы к проблеме самопонимания. Рассмотрена специфика развития профессионального самопонимания будущих педагогов. Сделан вывод о том, что изучение и анализ профессионального самопонимания студентов педагогического высшего учебного заведения требует применения специальных методов и методик, дающих возможность определить уровень развития самопонимания на разных этапах профессионального становления.

In the article the analysis of the problem of self-treatment of future pedagogues is carried out in the process of professional preparation. Theoretical approaches are set to the problem of self-treatment. The specific of development of professional self-treatment is considered.

169. Ільмінська О. О. Структурування змісту навчання майбутніх інженерів-технологів з технології хлібобулочних виробів / О. О. Ільмінська // Оновлення

змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2013. – Вип. 6 (49). – С. 144–147.

Зазначено, що різноманітність сировини, технологій та асортименту хлібобулочних виробів і постійне зростання їх видів вимагає від інженерів-технологів харчової галузі володіння великим обсягом знань та навичок з технології виробництва продукції. Розглянуто вимоги до змісту навчання з технології хлібобулочних виробів майбутніх інженерів-технологів харчової галузі. Запропоновано узагальнювати та структурувати зміст навчання технологій хлібобулочних виробів майбутніх фахівців відповідно до сучасних вимог харчової галузі.

Отмечено, что разнообразие сырья, технологий и ассортимента хлебобулочных изделий и постоянный рост их видов требует от инженеров-технологов пищевой области владения большим объемом знаний и навыков по технологии производства продукции. Рассмотрены требования к содержанию обучения по технологии хлебобулочных изделий будущих инженеров-технологов пищевой отрасли. Предложено обобщать и структурировать содержание обучения технологий хлебобулочных изделий будущих специалистов в соответствии с современными требованиями пищевой отрасли.

The article describes the requirements for the content of training technology bakery future engineers, food technologists. Learning content technology bakery future specialists in accordance with the modern requirements of the food industry are structured.

170. Карпова Е. В. Архетипічні паттерни поведінки як основа формування життєвого сценарію / Е. В. Карпова // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2008. – Вип. 41. – С. 65–70.

Розглянуто моделі поведінки та світосприйняття жінок залежно від провідних архетипів колективного несвідомого, виходячи з концепції К. Г. Юнга про колективне несвідоме. Наголошено, що кожен архетип має свої сильні та слабкі сторони і кожна модель поведінки, представлена у них, є своєрідним сценарієм долі, і тільки сама жінка може обрати, реалізуватися йому чи ні.

Рассмотрены модели поведения и мировосприятия женщин в зависимости от ведущих архетипов коллективного неизвестного, исходя из концепции К. Г. Юнга о коллективном неизвестном. Акцентировано на том, что каждый архетип имеет свои сильные и слабые стороны, каждая модель поведения, представлена в них, есть своеобразным сценарием судьбы, и только сама женщина может выбрать, реализовываться ему или нет.

171. Карковська Р. І. Психологічна підтримка агресивних абонентів у телефонному консультуванні / Р. І. Карковська // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2008. – Вип. 41. – С. 70–72.

Зазначено, що телефонне консультування стало окремим напрямком психологічної допомоги особистості. Описано особливості агресивної поведінки абонентів телефону довіри під час консультування, розкрито правила ведення телефонного діалогу, які б забезпечували надання психологічної підтримки агресивним абонентам та попередження емоційного вигорання консультанта. Виділено основні причини агресивної поведінки під час діалогу абонентів телефону довіри.

Отмечено, что телефонное консультирование стало отдельным направлением психологической помощи личности. Описаны особенности агрессивного поведения абонентов телефона доверия во время консультирования, раскрыты правила ведения телефонного диалога, которые обеспечивали бы оказание психологической поддержки агрессивным абонентам и предупреждения эмоционального выгорания консультанта. Выделены основные причины агрессивного поведения во время диалога абонентов телефона доверия.

172. Карнаухова А. В. Формування шанобливого ставлення у дітей 5-го року життя до дорослих засобами української казки / А. В. Карнаухова // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2011. – Вип. 1 (44). – С. 143–147.

Зазначено, що для відродження втрачених в минулому національних духовних та моральних цінностей постала необхідність звернутися до моральних витоків, на яких виховувалося не одне покоління українців, таких як: добро, чесність, справедливість, віра,

любов, милосердя. Розглянуто проблему формування шанобливого ставлення до дорослих у дітей 5-го року життя засобами української казки. Подано результати експериментального дослідження. Зроблено висновки про те, що успішність роботи залежить від особистості вихователя та його ставлення до роботи з дітьми.

Отмечено, что для возрождения утраченных в прошлом национальных духовных и нравственных ценностей возникла необходимость обратиться к моральным истокам, на которых воспитывалось не одно поколение украинцев, таких как добро, честность, справедливость, вера, любовь, милосердие. Рассмотрена проблема формирования уважительного отношения к взрослым у детей 5-го года жизни средствами украинской сказки. Представлены результаты экспериментального исследования. Сделан вывод о том, что успех работы зависит от личности воспитателя и его отношение к работе с детьми.

In the article the problem of forming of deferential attitude of 5-year old children toward adults with the help of the Ukrainian fairy-tale is examined; the results of experimental research are given.

173. Касаткіна О. В. Особливості формування мовної особистості у контексті діалогу культур / О. В. Касаткіна // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2013. – Вип. 6 (49). – С. 43–45.

Зазначено, що однією з особливостей навчання іноземних мов сьогоденні є принцип взаємодії, що зумовлює пріоритетність міжособистісного діалогу, як універсального явища, що пронизує усі сфери життєдіяльності людини. Окреслено передумови реалізації діалогу культур у процесі викладання іноземних мов. Наголошено на тому, що при вивченні іноземної мови у ВНЗ слід враховувати національно-культурну специфіку процесу спілкування, що найбільш яскраво ідентифікує особистісні цінності співрозмовників і сприяє комунікативному комфорту та успішному комунікативному результату.

Отмечено, что одной из особенностей обучения иностранным языкам сегодня является принцип взаимодействия, что приводит приоритетность межличностного диалога, как универсального явления, пронизывает все сферы жизнедеятельности человека. Определены предпосылки реализации диалога культур в процессе преподавания иностранных языков. Подчеркнуто, что при изучении иностранного языка в вузе следует учитывать национально-культурную специфику процесса общения,

наиболее ярко идентифицирует личностные ценности собеседников и способствует коммуникативному комфорту и успешному коммуникативному результату.

The article deals with the intercultural dialogue as an indispensable component of modern foreign language education. It makes educational process more dynamic and is vital for developing linguistic personality. The author defines efficient backgrounds of implementing the principle of intercultural dialogue in studying process.

174. Каталимова Н. Б. Особенности внедрения инновационных технологий в современную систему дошкольного образования / Н. Б. Каталимова // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2011. – Вип. 1 (44). – С. 147–151.

Відзначено, що одним із завдань сучасної дошкільної освіти стає розкриття потенціалу всіх учасників педагогічного процесу, надання їм можливостей прояву творчих здібностей. Розкрито різні аспекти впровадження інноваційних технологій навчання і виховання дітей дошкільного віку. Досліджено стан розвитку сучасних альтернативних закладів дошкільної освіти в Україні.

Отмечено, что одной из задач современного дошкольного образования является раскрытие потенциала всех участников педагогического процесса, предоставление им возможностей проявления творческих способностей. Раскрыты различные аспекты внедрения инновационных технологий обучения и воспитания детей дошкольного возраста. Исследовано состояние развития современных альтернативных учреждений дошкольного образования в Украине.

The article exposes different aspects of introduction of teaching's innovation technologies and preschool children's education. One of an important task of modern pedagogical innovations is a selection, learning and novelty's classification. So with the help of educational technologies learning process must be organized in such way to help a child to get self-realization, to find an opportunity of self-realization.

175. Кириченко Н. А. Психологічні особливості постановки та досягнення мети особистості / Н. А. Кириченко // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. :

Проаналізовано стан проблеми в сучасних наукових дослідженнях, виявлено фактори, що сприяють успішній реалізації поставленої мети, особливості формулювання цілей, визначено поетапні особливості утворення мети. Стверджується, що утворення мети в онтогенезі проходить ряд етапів: від постановки мети дорослим перед дитиною, до самостійної постановки мети особистістю перед собою. Сформульовано вимоги, яким повинна відповідати мета, щоб бути досягнутою.

Проанализировано состояние проблемы в современных научных исследованиях, обнаружены факторы, что способствуют успешной реализации поставленной цели, особенности формирования цели, определены поэтапные особенности создания цели. Доказано, что создание цели в онтогенезе проходит ряд этапов: от постановки цели взрослыми перед ребенком, к самостоятельной постановке цели личностью перед собой. Сформулированы условия, которым должна соответствовать цель, чтобы быть достигнутой.

176. Кириченко Н. А. Психологічні особливості цілетворення та цілепокладання / Н. А. Кириченко // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2010. – Вип. 43. – С. 39–43.

Висвітлено теоретичний аналіз питань, пов'язаних з категоріями «мети», «цілетворення», «цілепокладання»: умови, шляхи, механізми формування мети, особливості досягнення поставлених цілей. Зазначено, що основою формування мети для людини постає її предметно-матеріальна, трудова діяльність, спрямована на перетворення оточуючого світу. Підсумовано, що вивчення механізмів засвоєння людиною поставлених перед нею цілей (тобто об'єктивних) та продукування власних (суб'єктивних) утворює цілу особливу групу психологічних проблем що представляють науковий інтерес для досліджень.

Освещен теоретический анализ вопросов, связанных с категориями «цели», «целеобразования», «целеполагания»: условия, пути, механизмы формирования цели, особенности достижения поставленных целей. Отмечено, что основой формирования цели для человека является ее предметно-материальная, трудовая деятельность, направленная на преобразование окружающего мира. Подведен итог, что изучение

механизмов усвоения человеком поставленных перед ним целей (то есть объективных) и продуцирование собственных (субъективных) создает целую особенную группу психологических проблем, представляющих научный интерес для исследований.

The article is devoted to theoretical analysis of issues related to the categories of «objective», «goal formation» and «goal setting»: the conditions, approaches, mechanisms of goal characteristics achieve their goals.

177. Кирмач Г. А. Цінність іншої людини: аналіз поняття / Г. А. Кирмач // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2013. – Вип. 6 (49). – С. 147–151.

Розглянуто різні наукові підходи до розуміння поняття «цінність іншої людини». Визначено сутність та зміст цінності іншої людини як наукової категорії. Запропоновано структурну модель поняття «цінність іншої людини».

Рассмотрены различные научные подходы к пониманию понятия «ценность другого человека». Определена сущность и содержание ценности другого человека как научной категории. Предложена структурная модель понятия «ценность другого человека».

In the article different scientific approaches to understanding the concept of «value of the other person» are described. Based on the analysis of philosophical, psychological and pedagogical sources the purpose and content of value of the other person is suggested.

178. Кирста Н. Р. Психологічний контекст професійно-орієнтованих дисциплін за фахом «Дошкільне виховання» / Н. Р. Кирста // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2012. – Вип. 4 (47). – С. 66–68.

Відзначено, що однією з ознак входження вітчизняної освіти до європейського та світового освітніх просторів є приведення у відповідність до міжнародних вимог освітньо-кваліфікаційних рівнів та ступенів освіти. Розкрито особливості психологічної підготовки спеціалістів дошкільного профілю в аспекті вирішення проблем

збереження психічного здоров'я дітей. Зроблено висновок про те, що психологічні дисципліни в структурі вищої педагогічної освіти не є метою, а тільки засобом удосконалення професійної підготовки майбутніх спеціалістів дошкільного профілю, що спонукає до пошуків та апробації новітніх технологій у процесі їх викладання та впровадження в практику роботи сучасних дошкільних закладів.

Отмечено, что одним из признаков вхождения отечественного образования в европейское и мировое образовательное пространство является приведение в соответствие с международными требованиями образовательно-квалификационных уровней и степеней образования. Раскрыты особенности психологической подготовки специалистов дошкольного профиля в аспекте решения проблем сохранения психического здоровья детей. Сделан вывод о том, что психологические дисциплины в структуре высшего педагогического образования не являются целью, а только средством совершенствования профессиональной подготовки будущих специалистов дошкольного профиля, побуждающим к поискам и апробации новейших технологий в процессе их преподавания и внедрение в практику работы современных дошкольных учреждений.

Following to the scheme of step by step education that is built on principle of concentricity the content of psychological training of future of pre-school teachers is developed in the article. It is given the tentative list of psychological objects and designed the conditions that assist to the quality of professional education during the process of studying of the psychological series of lectures.

179. Кіндрат В. К. Технологія формування національної свідомості у студентів вищого навчального закладу (теоретичний компонент) / В. К. Кіндрат // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2012. – Вип. 5 (48). – С. 30–34.

Зазначено, що головною метою національного виховання на сучасному етапі є передача молодшому поколінню соціального досвіду, багатств духовної культури народу, його соціальної ментальності, своєрідності світогляду. Висвітлено теоретичні аспекти формування національної свідомості у студентів вищого навчального закладу. Зроблено висновок про те, що квінтесенцією формування національної свідомості молоді в умовах вищого навчального закладу є органічне злиття сукупності виховних можливостей кожного предмету зокрема

та зусиль викладача з метою комплексного впливу на свідомість, почуття і поведінку студента.

Отмечено, что главной целью национального воспитания на современном этапе является передача молодому поколению социального опыта, богатств духовной культуры народа, его социальной ментальности, своеобразия мировоззрения. Освещены теоретические аспекты формирования национального сознания у студентов вуза. Сделан вывод о том, что квинтэссенцией формирования национального сознания молодежи в условиях высшего учебного заведения является органическое слияние совокупности воспитательных возможностей каждого предмета в отдельности и усилий преподавателя с целью комплексного воздействия на сознание, чувства и поведение студента.

The article deals with theoretical aspects of shaping of national consciousness of students of higher educational establishments. Raised tasks provided for the analysis of semantic meaning of terms «nation», «ethnos», «mentality», «spirituality», «patriotism»; determination of the mechanism of formation of students' national self-consciousness; analyses of patriotic education of students of higher educational establishments.

180. Кіндрат П. В. Проблеми систематизації інформаційного законодавства / П. В. Кіндрат // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2012. – Вип. 5 (48). – С. 150–154.

Відзначено, що розвиток інформаційних технологій ХХ ст. призвів до розширення сфер, що застосовують обробку даних та формують інформаційні потоки. Проаналізовано теоретико-правові основи методології цілісної системи інформаційного законодавства України адаптованого до положень європейських правових стандартів. Визначено передумови для становлення інформаційного права та його місця серед інших галузей права.

Отмечено, что развитие информационных технологий ХХ в. привело к расширению сфер, применяющих обработку данных и формирующих информационные потоки. Проанализированы теоретико-правовые основы методологии целостной системы информационного законодательства Украины адаптированного положениям европейских правовых стандартов. Определены предпосылки для становления информационного права и его места среди других отраслей права.

In the article were defined knowingly of: information and data, information legislation and its foundations. Also were defined conditions of foundation of information legislation and its place between another branches of law.

181. Климишин О. І. Християнсько-орієнтований зміст психологічної допомоги невиліковно хворим людям / О. І. Климишин // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2008. – Вип. 41. – С. 75–79.

Зазначено, що невиліковно хворі люди становлять ту соціальну групу людей, що потребують спеціалізованої психологічної допомоги. Представлено християнсько-орієнтований зміст психологічної допомоги невиліковно хворим людям, яка знайшла доволі успішну апробацію в умовах особистої та професійної життєдіяльності. Здійснено спробу реально версифікувати, оцінити можливість наявних у психології напрямів з метою оптимізації життя невиліковно хворої людини.

Отмечено, что неизлечимо больные люди составляют такую социальную группу людей, которым необходима специализированная психологическая помощь. Представлено христианско-ориентированное содержание психологической помощи неизлечимо больным людям, которая нашла достаточно успешную апробацию в условиях личной и профессиональной жизнедеятельности. Совершена попытка реально версифицировать, оценить возможность имеющихся в психологии направлений оптимизации жизни неизлечимо больного человека.

182. Ковалев В. Н. Формирование конативной конфликтологической компетенции у студентов психологического факультета / В. Н. Ковалев // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2012. – Вип. 4 (47). – С. 68–71.

Відзначено, що історія розвитку людства показує, що конфлікти завжди були і є об'єктивною реальністю, невід'ємною частиною життя людини і соціуму. Представлені результати експериментального дослідження впливу рольового соціально-психологічного тренінгу на формування у студентів-психологів конативного (поведінкового) компонента конфліктологічної компетенції.

Отмечено, что история развития человечества показывает, что конфликты всегда были и есть объективной реальностью, неотъемлемой частью жизни человека и социума. Представлены результаты экспериментального исследования влияния ролевого социально-психологического тренинга на формирование у студентов-психологов коннотивного (поведенческого) компонента конфликтологической компетенции.

The article presents the results of an experimental study of the effect the role social-psychological training to inculcate on students of psychology connotative (behavior) component of conflictological competence.

183. Ковалевич В. В. Психосоциальное формирование экзистенциальных перспектив личности в контексте консолидации общества / В. В. Ковалевич // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2008. – Вип. 41. – С. 8–11.

Проаналізовано готовність українського суспільства в ціннісно-змістовому, культурологічному, ментально-психологічному плані інтеграції в Європу. Визначено, що шлях України у світову співдружність, як і будь-якої країни, полягає, перш за все, у включенні власних унікальних, оригінальних і самобутніх механізмів життєдіяльності, для яких чужий досвід має значення тільки у вигляді уроків історії. Підкреслено, що надзвичайно важливим напрямком реформування українського суспільства є органічне взаємодоповнення здобутків традиційної культури з досягненнями розвинутих демократичних країн.

Проанализирована готовность украинского общества в ценностно-смысловом, культурологическом, ментально-психологическом плане интеграции в Европу. Определено, что путь Украины в мировое сообщество, как и любой страны, состоит, прежде всего, во включении собственных уникальных, оригинальных и самобытных механизмов жизнедеятельности, для которых чужой опыт имеет значение только в виде уроков истории. Подчеркнуто, что чрезвычайно важным направлением реформирования украинского общества является органичное взаимодополнение наследия традиционной культуры с достижениями развитых демократических стран.

184. Коваленко О. В. Програми для дошкільних навчальних закладів : погляд з історії у сьогодення /

О. В. Коваленко // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2011. – Вип. 1 (44). – С. 151–155.

Представлено результати опрацювання досліджень науковців з проблем розробки і використання програм для дошкільних навчальних закладів, аналіз нормативних документів з досліджуваного питання. Акцентовано увагу на постановці цих проблем в історії дошкільного виховання. Зроблено висновок про принципово важливе значення для дошкільної освіти позиції С. Русової щодо програм для дитячих садків.

Представлены результаты исследований ученых по проблемам разработки и использования программ для дошкольных учебных заведений, анализ нормативных документов по исследуемому вопросу. Обращено внимание на постановке этих проблем в истории дошкольного воспитания. Сделан взвод о принципиальном значении для дошкольного образования позиции С. Русовой относительно программ для детских садов.

The article presents the results of research of the scientists on the problem of development and use of programs for preschool education, the analysis of regulatory documents on the issues under examination, discloses the formulation of the problem programs in the history of preschool education and formulates the author's position towards programs for preschools.

185. Ковальчук Л. О. Педагогічний такт і тактика у контексті формування культури професійного мислення майбутніх педагогів / Л. О. Ковальчук // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2012. – Вип. 3 (46). – С. 120–127.

Відзначено, що сьогодні змінюється не лише сутність педагогічного процесу як форми соціальної взаємодії суб'єктів, а й сутність педагогічної діяльності, що спрямована на особистість вихованця, прийняття її індивідуальності. У контексті дослідження проблеми формування культури професійного мислення майбутніх педагогів з'ясовано сутність і структуру педагогічного такту, педагогічної тактики. Визначено педагогічні умови оволодіння педагогічним тактом і педагогічною тактикою під час вивчення студентами педагогічних дисциплін.

Отмечено, что сегодня меняется не только сущность педагогического процесса как формы социального взаимодействия субъектов, но и сущность педагогической деятельности, направленной на личность воспитанника, принятия её индивидуальности. В контексте исследования проблемы формирования культуры профессионального мышления будущих педагогов определена сущность и структура педагогического такта, педагогической тактики. Показаны условия овладения педагогическим тактом и педагогической тактикой при изучении студентами педагогических дисциплин.

The paper clarifies the essence and structure of the pedagogical tact and tactics in the context of forming the structure of prospective teachers' professional thinking. It defines the trends of students' mastering the pedagogical tact and tactics in the process of learning the pedagogical courses.

186. Ковшар О. В. Забезпечення готовності до навчання та наступності в контексті організації передшкільної освіти / О. В. Ковшар // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2012. – Вип. 4 (47). – С. 71–74.

Відзначено, що одним із пріоритетних напрямків сучасної державної освітньої політики в Україні визнано модернізацію системи дошкільної освіти з урахуваннями принципів демократизації, гуманізації, індивідуалізації педагогічного процесу. Визначено поняття наступності, готовності дітей дошкільного віку до навчання. Висвітлено роль наступності в організації передшкільної освіти.

Отмечено, что одним из приоритетных направлений современной государственной образовательной политики в Украине признана модернизация системы дошкольного образования на основе принципов демократизации, гуманизации, индивидуализации педагогического процесса. Определено понятие преемственности, готовности детей дошкольного возраста к обучению. Освещена роль преемственности в организации дошкольного образования.

The author gives a definition of the succession, outlines the concept of readiness for teaching children of preschool age, the role of the succession in the organization of preschool education, examines the readiness for school socially, psychologically, physically, intellectually.

187. Когутяк Н. М. Гуманістичний підхід у дослідженні проблеми віктимності особистості / Н. М. Когутяк // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2008. – Вип. 41. – С. 79–82.

Розглянуто психологічні особливості зі сформованими у різні онтогенетичні періоди паттернами поведінки жертви. Наголошено, що метою дослідження віктимних особистостей є не виправдання агресора, а допомога жертві в усвідомленні власних рис, які є каталізатором завдання їй шкоди. Виокремлено три її типи та два типи віктимних особистостей.

Рассмотрены психологические особенности из сформированными в разные онтогенетические периоды паттернами поведения жертвы. Акцентируется внимание на том, что целью исследования виктимных личностей есть не оправдание агрессора, а помощь жертве в осмыслении собственных черт, которые являются катализатором нанесения ей вреда.

188. Козіброцький С. П. Технологія конструювання навчального процесу фізичної культури / С. П. Козіброцький, В. В. Файдевич // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2013. – Вип. 6 (49). – С. 152–154.

Відзначено, що в сучасних умовах технологічність стає домінуючою характеристикою діяльності людини, означає перехід на якісно новий ступінь ефективності й оптимальності. Розкрито теоретичні аспекти технології конструювання процесу навчання фізичної культури. Наголошено на тому, що в теорії і практиці фізичного виховання проблема розробки адекватних нормативів завжди посідала одне з центральних місць.

Отмечено, что в современных условиях технологичность становится доминирующей характеристикой деятельности человека, означает переход на качественно новую ступень эффективности и оптимальности. Раскрыты теоретические аспекты технологии конструирования процесса обучения физической культуры. Подчеркнуто, что в теории и практике физического воспитания проблема разработки адекватных нормативов всегда занимала одно из центральных мест.

The article studies theoretical aspects of technology of studying process planning. In theory and practice of physical education one of the important places has always been given to planning of adequate qualifying standards.

189. Козловська Е. В. Гармонійні стосунки в сім'ї як фактор особистісного зростання / Е. В. Козловська // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2008. – Вип. 41. – С. 82–85.

З'ясовані основні теоретичні підходи до проблеми сутності та умов розвитку гармонійних сімейних стосунків. Розглянуто гармонійні сімейні стосунки як вид стосунків, які характеризуються гнучкістю та збалансованістю, що забезпечується чіткістю структури сімейних ролей, автономністю членів сім'ї, узгодженістю їхніх уявлень про ідеальну сім'ю та емоційною наповненістю сімейних стосунків. Зазначено, що умовами розвитку гармонійних стосунків є сумісність партнерів; наявність зрілої мотивації до вступу в шлюб у подружжя; позитивна батьківська модель подружніх стосунків у подружжя; комунікативна компетентність партнерів.

Определены основные теоретические подходы к проблеме сущности и условий развития гармоничных семейных отношений. Рассмотрены гармоничные семейные отношения как вид отношений, которые характеризуются гибкостью и сбалансированностью, обеспечиваются четкостью структуры семейных ролей, автономностью членов семьи, согласованностью их представлений об идеальной семье и эмоциональной наполненностью семейных отношений. Указано на то, что условиями развития гармоничных отношений есть совместимость партнеров; наличие зрелой мотивации к вступлению в брак у супругов; позитивная отцовская модель супружеских отношений у супругов; коммуникативная компетентность партнеров.

190. Козлюк О. А. Інтегрований підхід до проблеми дитинства / О. А. Козлюк // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2012. – Вип. 4 (47). – С. 74–79.

Зазначено, що дитинство, його специфічні особливості належним чином не вивчені, відсутній цілісний комплексний підхід до

дитинства як феномена, як соціально-педагогічного явища. Розглянуто особливості інтегрованого підходу до феномену дитинства. Розкрито основні положення філософської, соціологічної, психологічної та педагогічної концепції дитинства.

Отмечено, что детство, его специфические особенности должны образом не изучены, отсутствует целостный комплексный подход к детству как феномену, как социально-педагогическому явлению. Рассмотрены особенности интегрированного подхода к феномену детства. Раскрыты основные положения философской, социологической, психологической и педагогической концепции детства.

The features of the integration approach to the phenomenon of childhood are discussed in the article. Revealed the specifics of the philosophical, sociological, psychological and pedagogical conceptions of childhood.

191. Козлюк О. А. Робота з батьками щодо формування гуманістичної спрямованості спілкування дітей дошкільного віку / О. А. Козлюк // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2011. – Вип. 2 (45). – С. 3–7.

Зазначено, що становлення та розвиток нашого суспільства на засадах гуманізму вимагають пошуку нових підходів і методів роботи з сім'єю для отримання максимального ефекту у питаннях виховання підростаючого покоління. Представлено систему роботи з батьками з формування гуманістичної спрямованості спілкування дітей дошкільного віку. Описано особливості тренінгу навичок гуманістичного спілкування у дитячо-батьківській групі.

Обращено внимание на то, что становление и развитие нашего общества на основах гуманизма нуждается в поиске новых подходов и методов работы с семьей для получения максимального эффекта в вопросах воспитания подрастающего поколения. Представлена система работы с родителями по формированию гуманистической направленности общения детей дошкольного возраста. Описаны особенности тренинга навыков гуманистического общения в детско-родительской группе.

The article describes the system of work with parents on the formation of humanistic orientation of communication children of preschool age. Describes the features of the training skills of the humanistic communication in the child-parents' group.

192. Козлюк О. А. Світ дитинства: історія і сьогодення / О. А. Козлюк // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2011. – Вип. 1 (44). – С. 155–159.

Зазначено, що процеси демократизації і гуманізації в сучасному суспільстві вимагають переоцінки поглядів і усталених стереотипів на дитину і дитинство як феномену людського життя. Розкрито особливості становлення уявлень про дитинство на різних етапах людського суспільства. Зроблено спробу з'ясувати сучасний стан ставлення до дитинства.

Отмечено, что процессы демократизации и гуманизации в современном обществе требуют переоценки взглядов и устоявшихся стереотипов на ребенка и детство как на феномен человеческой жизни. Раскрыты особенности становления представлений о детстве на разных этапах человеческого общества. Сделана попытка анализа современного состояния отношения к детству.

The article deals with the peculiarities of becoming of ideas about childhood on the different stages of human society. There has been made an attempt to find out the modern state of attitude toward childhood.

193. Козяр М. М. Опорні кресленики як ефективний інноваційний засіб вивчення правил нанесення розмірів / М. М. Козяр, З. К. Сасюк // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2013. – Вип. 6 (49). – С. 154–158.

Висвітлено підхід до вивчення теми «Нанесення розмірів на кресленні», яку треба вивчати в закладах освіти за відповідними критеріями. Наведено методичні рекомендації для викладачів щодо вивчення відповідного стандарту ЄСКД (ISO). Зроблено висновок про те, що розробка нових технологій викладу та структурування навчальної інформації повинна відбуватися з врахуванням природних особливостей мислення й мозку людини, враховувати галузь фахової діяльності.

Освещен подход к изучению темы «Нанесение размеров на чертеже», которую нужно изучать в учебных заведениях по соответствующим критериям. Приведены методические рекомендации для преподавателей по изучению соответствующего стандарта ЕСКД (ISO). Сделан вывод о том, что разработка новых технологий изложения и структурирования учебной информации должна происходить с учетом природных особенностей мышления и мозга человека, учитывать отрасль профессиональной деятельности.

In the article author vision of method of study of theme of «Causing of sizes is examined on a draft». The new going is offered near systematization of rules of causing of sizes on a draft, which need to be studied in establishments of formation of different level of accreditation. Methodical recommendations are pointed for teachers in relation to the study of the proper standard of ESKD (ISO).

194. Козяр М. М. Теоретико-методичні засади використання інформаційного середовища у вищих технічних закладах під час вивчення нарисної геометрії, інженерної та комп'ютерної графіки / М. М. Козяр // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2013. – Вип. 7 (50). – С. 73–78.

Відзначено, що на сучасному етапі розбудови державності в нашій країні гостро постає питання професійної мобільності та конкурентоспроможності випускників вищих закладів освіти. Проаналізовано й розроблено теоретичні та методичні засади застосування освітнього інформаційного середовища в ході вивчення дисципліни «Нарисна геометрія, інженерна та комп'ютерна графіка» у вищих технічних навчальних закладах. Наголошено на тому, що коло сучасних проблем сфери графічної освіти, в першу чергу, вимагає врахування складових елементів графічної діяльності при застосуванні інформаційно-комунікаційних технологій.

Отмечено, что на современном этапе развития государственности в нашей стране остро стоит вопрос профессиональной мобильности и конкурентоспособности выпускников высших учебных заведений. Проанализированы и разработаны теоретические и методические основы применения образовательной информационной среды в ходе изучения дисциплины «Начертательная геометрия, инженерная и компьютерная графика» в высших технических учебных заведениях. Подчеркнуто, что круг современных проблем сферы графического образования, в первую

очередь, требует учета составляющих элементов графической деятельности при применении информационно-коммуникационных технологий.

In the article theoretical and methodical principles of application of educational informative environment are analysed and developed during the study of discipline «Sketch geometry, engineering and computer graphic arts» in higher technical educational establishments. The components of educational and methodical complex are offered from a sketch geometry, engineering and computer graphic arts for the future specialists of technical industry.

195. Колесніков С. А. Спільна робота сім'ї та школи з формування музичної культури молодших школярів у світлі педагогічної концепції А. С. Макаренка / С. А. Колесніков // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2008. – Вип. 40. – С. 24–27.

Виходячи з педагогічної концепції А. С. Макаренка, відносно ролі спільної роботи сім'ї та школи з виховання дітей, зроблено спробу сформулювати основи музичної культури в учнів молодших класів. Зазначено форми допомоги родині у вихованні дітей: випуск спеціальної літератури; короткострокові обов'язкові курси для дітей; надання матеріальної допомоги «на виховання» дітей, постійне спостереження за родиною та процесом виховання в ній, використання засобів впливу та заохочення в роботі з сім'єю. Наголошено на тому, що недооцінка ролі музичної культури у формуванні особи породжує дисгармонію у розвитку духовного світу молоді, негативно позначається на розвитку емоційної сфери, яка відіграє важливу роль у трудовому, суспільному й особистому житті людини.

Исходя с педагогической концепции А. С. Макаренко, относительно роли общей работы семьи и школы по воспитанию детей, сделана попытка сформировать основы музыкальной культуры в учеников младших классов. Указаны формы помощи семьи в воспитании детей: выпуск специальной литературы; краткосрочные обязательные курсы для детей; предоставление материальной помощи «на воспитание» детей, постоянное наблюдение за семьей и процессом воспитания в ней, использование средств влияния и поощрения в работе с семьей. Акцентировано внимание на том, что недооценка роли музыкальной культуры в формировании личности порождает дисгармонию в развитии духовного мира молодежи, негативно влияет на развитии эмоциональной

сферы, которая играет важную роль в трудовой, общественной и личной жизни человека.

196. Колісник О. П. Медитація як стержень будь-якої духовної практики та засіб радикальної психологічної самодопомоги / О. П. Колісник // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2008. – Вип. 41. – С. 86–91.

Зазначено, що духовні практики і сучасна трансперсональна психологія знаходяться у пошуку шляхів занурення всередину людської психіки, де знаходиться внутрішній світ людини як мікрокосмос, який відкриває нові сторони макрокосмосу, котрі не передаються існуючою природничо-науковою картиною світу. Розглянуто значення терміну «медитація», яка покриває реальність глибокої зосередженості людини на своєму внутрішньому світові, коли людина концентрує фокус уваги як центр свідомості на саму себе і, одночасно, гранично відсторонюється від будь-яких зовнішніх подразників і внутрішніх поштовхів. Підкреслено, що, навчившись медитувати, ми залишаємося жити серед свого звичайного оточення, але тоді у нас змінюється ставлення до себе, до людей, до світу.

Отмечено, что духовные практики и современная психология находятся в поисках путей погружения в человеческую психику, где находится внутренний мир человека, как микрокосмос, который открывает новые стороны макрокосмоса, непередаваемые существующей естественно-научной картиной мира. Рассматривается значение термина «медитация», которая покрывает реальность глубокой сосредоточенности человека на своем внутреннем мире, когда человек концентрирует фокус внимания как центр сознания на саму себя и, одновременно предельно отстраняется от всяческих внешних раздражителей и внутренних толчков. Подчеркивается, что научившись медитировать, мы остаемся жить среди своего обычного окружения, но уже у нас меняется отношение к себе, к людям, к миру.

197. Коломієць Н. М. Прийоми Блейна Рея в методі природо відповідності Джеймса Ашера / Н. М. Коломієць // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2009. – Вип. 1 (42). – С. 15–19.

Висвітлено передумови виникнення комунікативного підходу до навчання іноземної мови, який став основою багатьох методів, зокрема, методу TPR (Total physical response) Джеймса Ашера. Визначено п'ять гіпотез засвоєння мови Стівена Крашена: 1) гіпотеза набування (acquisition) та навчання (learning); 2) гіпотеза природного порядку (the natural order hypothesis); 3) гіпотеза «редактора» чи «монітора» (the monitor hypothesis); 4) гіпотеза про вхідний потік інформації (the input hypothesis); 5) гіпотеза емоційного фільтру (the affective filter hypothesis). З'ясовано, що на основі принципів комунікативного навчання побудований у 2003 р. проект «Загальноєвропейські компетенції володіння іноземною мовою. Вивчення, викладання, оцінка». (Common European Framework of Reference): Learning; Teaching, Assessment.

Освещены предпосылки возникновения коммуникативного подхода к обучению иностранного языка, который стал основой многих методов, в частности метода TPR (Total physical response) Джеймса Ашера. Определены пять гипотез языка Стивена Крашена: 1) гипотеза приобретения (acquisition) и обучения (learning); 2) гипотеза естественного порядка (the natural order hypothesis); 3) гипотеза «редактора» или «монитора» (the monitor hypothesis); 4) гипотеза о входящем потоке информации (the input hypothesis); 5) гипотеза эмоционального фильтра (the affective filter hypothesis). Отмечено, что на основе принципов коммуникативного обучения создан в 2003 г. проект «Изучение, преподавание, оценка» (Common European Framework of Reference: Learning; Teaching, Assessment).

In this article the author describes origin of communicative approach to the foreign language teaching, which is base of many methods, including Total physical response method of James Asher. Combined ideas of Asher and teaching hypothesis of Stephen Krashen, educator Blaine Ray created his own method of teaching.

198. Колос Ю. 3. Педагогічне мислення викладача вищої школи в контексті формування інформаційно-технологічної компетентності студентів / Ю. 3. Колос // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2008. – Вип. 40. – С. 39–41.

Висвітлено деякі аспекти формування інформаційно-технологічних компетентностей студентів. Відображено особливості їх формування в практиці вищої школи. Наведено модель методичної системи.

Освещены некоторые аспекты формирования информационно-технологических компетентностей студентов. Показаны особенности их формирования в практике высшей школы. Наведена модель методической системы.

Special aspects of information technological students' competences have been determined in the article, the peculiarities of their formation in higher education practice are defined and methodic system model is worked out.

199. Колосова Л. М. Організаційно-педагогічні умови підвищення ефективності управління професійним розвитком методистів районних (міських) науково-методичних установ / Л. М. Колосова // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2013. – Вип. 6 (49). – С. 158–161.

Зазначено, що в умовах інтенсивних змін у системі освіти педагогічна діяльність стає більш складною, зростають вимоги до якісних характеристик фахівців цієї сфери. Розглянуто питання створення умов, необхідних для ефективного професійного розвитку методистів районних (міських) науково-методичних установ у системі регіональної безперервної педагогічної освіти. Наголошено на тому, що головним результатом професійного розвитку має стати творча самореалізація методиста, яка супроводжується зміною рівня усвідомлення власних цілей і цінностей.

Отмечено, что в условиях интенсивных изменений в системе образования педагогическая деятельность становится более сложной, возрастают требования к качественным характеристикам специалистов этой сферы. Рассмотрены вопросы создания условий, необходимых для эффективного профессионального развития методистов районных (городских) научно-методических учреждений в системе регионального непрерывного педагогического образования. Подчеркнуто, что главным результатом профессионального развития должна стать творческая самореализация методиста, которая сопровождается изменением уровня понимания собственных целей и ценностей.

Article highlights how the organization of the professional development of personnel potential of district (city) research and teaching services. The problems of creating the conditions necessary for effective professional development methodist district (city) research and teaching institutions in the system of regional continuing education.

200. Комарова И. А. Игровые основы радиационной безопасности дошкольников / И. А. Комарова, С. В. Спирин // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2012. – Вип. 4 (47). – С. 79–83.

Розкрито питання радіоекологічної освіти дітей. Формування основ радіаційної безпеки розглянуто в контексті проблем екологічної культури особистості. Особливу увагу приділено грі як провідній діяльності дітей дошкільного віку у формуванні основ радіаційної безпеки та здорового способу життя.

Раскрыты вопросы радиоэкологического образования детей. Формирование основ радиационной безопасности рассмотрено в контексте проблем экологической культуры личности. Особое внимание уделено игре как ведущей деятельности детей дошкольного возраста в формировании основ радиационной безопасности и здорового образа жизни.

The article reveals specific features of new trend in pedagogic – radio-ecological education for pre-school children. The formation of radio-ecological knowledge system and the right way of nature treatment is considered in the contest of person's ecological culture problems. Special attention is given to the importance of game as the leading activity in pre-school ages in radiation safety and healthy way of life bases formation.

201. Кондратець І. В. Рефлексія як структурний компонент готовності педагога до інноваційної діяльності / І. В. Кондратець // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2012. – Вип. 4 (47). – С. 83–85.

Відзначено, що сучасний етап модернізації системи освіти характеризується посиленням уваги до особистості, спрямуванням зусиль педагогів на розвиток творчого потенціалу учасників навчально-виховного процесу. Здійснено аналіз сучасного етапу проблеми, доведено взаємозв'язок між професіоналізмом, інноваційною компетентністю та рефлексивною культурою педагогів. Наголошено на тому, що рефлексивна культура є особистісним утворенням, що включає комплекс

знань, умінь і здібностей, які реалізуються педагогом через спеціальні дії, спрямовані на виявлення, оцінку й узагальнення найбільш істотних ознак педагогічного процесу з метою досягнення його якісних змін професійного й особистісного вдосконалення.

Отмечено, что современный этап модернизации системы образования характеризуется усилением внимания к личности, направленности усилий педагогов на развитие творческого потенциала участников учебно-воспитательного процесса. Осуществлен анализ современного этапа проблемы, доказана взаимосвязь между профессионализмом, инновационной компетентностью и рефлексивной культурой педагогов. Указано на то, что рефлексивная культура является личностным образованием, включает комплекс знаний, умений и навыков, которые реализуются педагогом через специальные действия, направленные на выявление, оценку и обобщение наиболее существенных признаков педагогического процесса с целью достижения его качественных изменений профессионального и личностного совершенствования.

The article is devoted the question of forming of reflection as a necessary component in the structure of teacher's readiness t innovative activity. The analysis of the modern state of problem is carried out, intercommunication is well-proven between professionalism, innovative competence and reflection culture of teachers, essence and methods of forming of reflection is specified for teachers.

202. Кононко О. Л. Психологічні аспекти впровадження компетентнісного підходу в підготовку фахівців із дошкільної освіти / О. Л. Кононко // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2012. – Вип. 4 (47). – С. 86–90.

Зазначено, що оновлення змісту, гуманізація цілей, осучаснення технологій безпосередньо пов'язані з необхідністю підвищення якості національної дошкільної освіти, реалізації цілісного підходу до підготовки відповідних фахівців у вищих навчальних закладах, переглядом функцій педагогічної діяльності в сучасних умовах. Обгрунтовано сутність та психолого-педагогічні умови реалізації в підготовці фахівців із дошкільної освіти компетентнісного підходу. Зроблено висновки про те, що розвитку самобутності й самодіяльності сприятиме активне застосування в підготовці фахівців інтерактивних методів.

Отмечено, что обновление содержания, гуманизация целей, осовременивание технологий напрямую связаны с необходимостью

повышения качества национального дошкольного образования, реализации целостного подхода к подготовке соответствующих специалистов в высших учебных заведениях, пересмотром функций педагогической деятельности в современных условиях. Обоснована сущность и психолого-педагогические условия реализации в подготовке специалистов дошкольного образования компетентностного подхода. Сделан вывод о том, что развитию самобытности и самостоятельности будет способствовать активное применение в подготовке специалистов интерактивных методов.

The grounded nature of psychological and pedagogical conditions of realization in the training of specialists in early childhood education for competence-based approach, revealed organizational and methodological basis of optimization of educational process in higher education.

203. Корженевська О. В. Організація самостійної роботи учнів – важливий фактор інтенсифікації навчального процесу / О. В. Корженевська // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2009. – Вип. 1 (42). – С. 19–23.

Визначено, що під самостійною роботою з іноземної мови слід розуміти таку форму організації навчальної і мовної діяльності учнів, при якій під керівництвом учителя і за його завданням (інструктажем) на уроці або поза ним, учні самостійно здійснюють послідовний цикл навчальних дій, спрямованих на володіння відповідним матеріалом або формування мовних умінь. Доведено, що індивідуальні форми організації самостійної роботи різних рівнів складності, яка вимагає різної повноти знань, глибини узагальнень і висновків, різноманітних розумових і практичних дій, мають більші освітні можливості порівняно із звичайними завданнями фронтального характеру.

Отмечено, что под самостоятельной работой по английскому языку нужно понимать такую форму организации учебной и речевой деятельности учащихся, при которой под руководством учителя и по его заданию (инструктажу) во время или вне урока, учащиеся самостоятельно осуществляют последовательный цикл учебных действий, направленных на овладение соответствующим материалом или формированием речевых умений. Доказано, что индивидуальные формы организации самостоятельной работы разного уровня сложности, которая требуют разной полноты знаний, глубины обобщений и выводов, различных умственных и практических действий, имеют большие образовательные возможности по сравнению с обычными заданиями фронтального характера.

This article deals with the role of pupils' self-work in the educational process, the peculiarities of its organizing on the different levels of education and role of teacher in this process. Changes in the context of educational material and methods of its treatment need the changes in character of teacher's activity.

204. Коржова М. М. Моделювання різнорівневих задач з проектування баз даних для майбутніх інженерів-педагогів / М. М. Коржова // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2013. – Вип. 7 (50). – С. 78–81.

Зазначено, що використання комп'ютерних технологій і баз даних, з метою швидко та якісно обробляти інформацію, стає невід'ємною частиною функціонування будь-яких організацій і підприємств. Розглянуто моделювання різнорівневих задач з проектування баз даних для майбутніх інженерних зв'язків. Зроблено висновок про те, що класифікація задач з проектування баз даних, на основі включення ітераційних зв'язків, дає змогу сформувати у студентів інженерно-педагогічних спеціальностей уміння, які відповідають умінням фахівців з професійного проектування баз даних.

Отмечено, что использование компьютерных технологий и баз данных, с целью быстрой и качественной обработки информации, становится неотъемлемой частью функционирования любых организаций и предприятий. Рассмотрено моделирование разноуровневых задач по проектированию баз данных для будущих инженерных связей. Сделан вывод о том, что классификация задач по проектированию баз данных, на основе включения итерационных связей, позволяет сформировать у студентов инженерно-педагогических специальностей умения, соответствующие умениям специалистов профессионального проектирования баз данных.

In the article the design of multilevel tasks on planning of databases for future engineers-teachers on the basis of the use of iteration connections is examined.

205. Корнієнко О. В. Психодіагностика особливостей психосоматичного здоров'я студентської молоді / О. В. Корнієнко // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2008. – Вип. 41. – С. 91–96.

Розглянуто проблему стресогенних факторів студентського середовища та їх впливу на психосоматичне здоров'я юнаків та дівчат першого курсу: психологів, соціологів та соціальних працівників, курсантів-психологів Київського Національного університету імені Тараса Шевченка впродовж першого півріччя 2006 навчального року. Проаналізовано існуючі концепції, погляди, програми вітчизняних та зарубіжних фахівців, які працюють у напрямку психосоматичного здоров'я, з акцентом на дослідження учнівської та студентської молоді. Результати отриманих даних дозволяють окреслити перспективи подальших досліджень з метою впровадження психологічного супроводу та ранньої психодіагностики перших ознак погіршення психосоматичного здоров'я студентської молоді.

Рассмотрена проблема стрессогенных факторов студенческой среды и их влияния на психосоматическое здоровье юношей и девушек первого курса: психологов, социологов и социальных работников, курсантов-психологов Киевского Национального университета имени Тараса Шевченко на протяжении первого полугодия 2006 учебного года. Проанализированы существующие концепции, взгляды, программы отечественных и зарубежных специалистов работающих в направлении психосоматического здоровья, с акцентом на исследование школьной и студенческой молодежи. Результаты полученных данных позволяют наметить перспективы последующих исследований с целью внедрения психологического сопровождения и ранней психодиагностики первых признаков ухудшения психосоматического здоровья студенческой молодежи.

206. Корчакова Н. В. Вплив особистісних характеристик на формування рольової поведінки у сфері батьківства / Н. В. Корчакова // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2010. – Вип. 43. – С. 43–45.

Зазначено, що однією з важливих ліній формування ідентичності чоловіка є виникнення і розвиток у структурах індивідуальної психіки особливого конструкту – батьківської сфери. Досліджено вплив особистісних характеристик на формування рольової поведінки у сфері батьківства. Обґрунтовано необхідність включення у програми формування готовності до батьківства лінії корекції унікаючи-відстороненої позиції батьків щодо взаємодії з дітьми немовлячого та раннього віку.

Отмечено, что одной из важных линий формирования идентичности мужчины является возникновение и развитие в структурах индивидуальной психики особенного конструкта – отцовской среды. Исследовано влияние личностных характеристик на формирование ролевого поведения в среде отцовства. Обоснована необходимость включения в программы формирования готовности к отцовству линии коррекции избегающей позиции родителей относительно взаимодействия с детьми младенческого и раннего возраста.

The father-child relationship is the defining factor of the fatherhood role in life. This article deals with influence of the androgyny factor on development of fatherhood as especial construct of individual mentality of the man that determines efficiency of realization a new social role by him and causes intensive changes in structures of self-identification.

207. Корякіна І. В. Педагогічна реабілітація дітей 5-7 років з особливими потребами засобами образотворчої діяльності / І. В. Корякіна, Н. М. Конопленко // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2011. – Вип. 1 (44). – С. 159–163.

Зазначено, що педагогічна реабілітація – це система заходів виховного характеру, яка спрямована на формування особистісних якостей дитини-інваліда, значущих для її життєдіяльності, активної життєвої позиції, яка сприяє інтеграції дитини до навчальних закладів для отримання необхідної освіти. Висвітлено погляди науковців на один з видів методу арт-терапії – образотворчу діяльність, як найефективніший засіб розвитку творчих здібностей дітей з особливими потребами. Розроблено систему роботи щодо формування творчих здібностей, збагачення духовної культури дітей з особливими потребами під час занять з образотворчої діяльності.

Отмечено, что педагогическая реабилитация – это система мер воспитательного характера, направленная на формирование личностных качеств ребенка-инвалида, значимых для его жизнедеятельности, активной жизненной позиции, которая способствует интеграции ребенка в учебные заведения для получения необходимого образования. Освещены взгляды ученых на один из видов метода арт-терапии – изобразительную деятельность как эффективное средство развития творческих способностей детей с ограниченными возможностями. Разработана система работы по формированию творческих способностей, обогащения духовной культуры детей с ограниченными потребностями во время занятий по изобразительной деятельности.

This article gives the opinions of scientists on one of the aspects of art-therapeutics method – visual art as the most effective way of development of creative abilities of children with special needs. The system of work for improving development of creative abilities, enriching of spiritual culture of children with special needs during art lessons is worked out.

208. Косарева Г. М. Клінічні прояви, ознаки та симптоми раннього дитячого аутизму / Г. М. Косарева // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2012. – Вип. 4 (47). – С. 90–94.

Відзначено, що питання про аутистичні розлади в дитинстві розглядається впродовж півстоліття. Розкрито клінічні прояви, ознаки та симптоми, особливості психічного розвитку дітей із раннім дитячим аутизмом. Наголошено на тому, що ранній дитячий аутизм – одне з найскладніших порушень психічного розвитку, обумовлене вихідною біологічною дефіцитарністю дитини і своєрідне з самого початку.

Отмечено, что вопрос об аутистических расстройствах в детстве рассматривается в течение полувека. Раскрыты клинические проявления, признаки и симптомы, особенности психического развития детей с ранним детским аутизмом. Указано на то, что ранний детский аутизм – одно из самых сложных нарушений психического развития, обусловленное исходной биологической дефицитарностью ребенка и своеобразное изначально.

This article describes the clinical manifestations, signs and symptoms, especially the mental development of children this from early children's autism.

209. Косарева Г. М. Особливості психічного та мовленнєвого розвитку дітей з аутистичними порушеннями / Г. М. Косарева // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2011. – Вип. 1 (44). – С. 163–167.

Зазначено, що аутистичний розлад, або аутизм, є важливою формою патології розвитку, що характеризується порушенням соціальних, комунікативних і мовленнєвих функцій, а також наявністю нетипових інтересів і форм поведінки. Розкрито особливості психічного

та мовленнєвого розвитку дітей з аутистичними порушеннями. Окреслено шляхи педагогічної корекції мовленнєвих порушень у дітей з РДА (ранній дитячий аутизм).

Отмечено, что аутистическое расстройство, или аутизм, является важной формой патологии развития, характеризующейся нарушением социальных, коммуникативных и речевых функций, а также наличием нетипичных интересов и форм поведения. Раскрыты особенности психического и речевого развития детей с аутистическими нарушениями. Определены пути педагогической коррекции речевых нарушений у детей с РДА (ранний детский аутизм).

The article highlights the peculiarities of psychological and speech development of children with autistic disorders, setting basic directions of pedagogical correction of speech violations children with infantile autism.

210. Косарева Г. М. Характеристика діагностичного інструментарію для виявлення особливостей раннього розвитку дітей з розладами аутистичного спектру / Г. М. Косарева // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2012. – Вип. 5 (48). – С. 147–150.

Зазначено, що проблема аутизму стає все більш актуальною для сучасної психопатології дитячого віку, патопсихології та корекційної педагогіки. Описано діагностичні методики з виявлення особливостей раннього розвитку дітей з розладами аутистичного спектра, окреслено шляхи педагогічної корекції мовних порушень. Зроблено висновок про те, що неоднозначність і чисельність симптомів аутизму ускладнюють побудову як ґрунтовної й чіткої концепції цього порушення розвитку, так і опрацювання зручного та надійного діагностичного інструментарію.

Отмечено, что проблема аутизма становится все более актуальной для современной психопатологии детского возраста, патопсихологии и коррекционной педагогики. Описаны диагностические методики по выявлению особенностей раннего развития детей с расстройствами аутистического спектра, обозначены пути педагогической коррекции речевых нарушений. Сделан вывод о том, что неоднозначность и численность симптомов при аутизме затрудняют построение как основательной и четкой концепции этого нарушения развития, так и обработки удобного и надежного диагностического инструментария.

The article describes the diagnostic methods for the detection of features of early development of children with autism spectrum disorders, setting basic directions of pedagogical correction speech violations.

211. Косарева О. І. Корекція особистісного розвитку дошкільника / О. І. Косарева // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2008. – Вип. 41. – С. 96–98.

Наголошено, що основними помилками виховання у благополучних сім'ях, тобто в сім'ях, де батьки об'єктивно ставляться до своїх дітей, є відсутність достатнього емоційного контакту батьків з дітьми та непідкріпленість в діадності уявлення дитини про себе як про гідну людину. Описано техніку, що застосовується для корекції особистісного розвитку дитини, оптимізації взаємин батьків і дітей та стосунків між подружжям. Зазначено, що їх суть полягає у тому, що під виглядом підготовки до «ефективного психотерапевтичного впливу на дитину», здійснюється корекція міжособистісних стосунків між подружжям.

Акцентовано на том, что основными ошибками воспитания в благополучных семьях, то есть в семьях, где родители объективно относятся к своим детям, есть отсутствие достаточного эмоционального контакта родителей с детьми и неподкрепленность в диадности представления ребенка о себе как о достойном человеке. Описано технику, которая используется для коррекции личностного развития ребенка, оптимизации взаимоотношений родителей и детей, также отношений между супругами. Отмечено, что их суть заключается в том, что под видом подготовки к «эффективному психотерапевтическому влиянию на ребенка», осуществляется коррекция межличностных отношений между супругами.

212. Косарева О. І. Особливості застосування казкотерапії при подоланні емоційних проблем у дітей / О. І. Косарева // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2012. – Вип. 4 (47). – С. 94–98.

Описано особливості застосування казкотерапії при подоланні емоційних проблем у дітей, різноманітні прийоми, які можна застосовувати при корекції дитячих страхів, проблем, пов'язаних із

розлукою з близькою для дитини людиною. Зроблено висновок, що казкотерапія є цінним методом психологічної роботи з дітьми.

Описаны особенности применения сказкотерапии при преодолении эмоциональных проблем у детей, разнообразные приемы, которые можно применять при коррекции детских страхов, проблем, связанных с разлукой с близким для ребенка человеком. Сделан вывод о том, что сказкотерапия является ценным методом психологической работы с детьми.

This article describes the peculiarities of application of the story therapy while dealing emotional problems in children, namely: the description of different techniques that can be used for the correction of children's fears, the problems related to the separation from a person close to the child.

213. Косарева О. І. Особливості прояву механізмів психологічного захисту в підлітковому віці / О. І. Косарева, Г. В. Рудь // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2010. – Вип. 43. – С. 84–87.

Визначено, що своєчасне виявлення відхилень в розвитку і попередження процесу соціалізації у молоді – найважливіша задача в роботі практичного психолога. Проаналізовано проблему виявлення особливостей прояву механізмів психологічного захисту в підлітковому віці. Зроблено висновок про те, що підлітковий вік можна вважати чутливим для прояву зазначених механізмів психологічного захисту.

Отмечено, что своевременное выявление отклонений в развитии и предупреждение процесса социализации у молодежи – наиболее важная задача в работе практического психолога. Проанализирована проблема изучения особенностей проявлений механизмов психологической защиты в подростковом возрасте. Сделан вывод о том, что подростковый возраст можно считать чувствительным для проявления отмеченных механизмов психологической защиты.

The article is devoted the problem of exposure of features of display of mechanisms of psychological defence in teens. Cited data, which confirm, that protective system of teenager is flexible and adapted character with depends not only on the own experiencing but also requirements of socium.

214. Косарева О. І. Роль стилів сімейного виховання у виникненні конфліктної поведінки в дошкільному віці / О. І. Косарева // Оновлення змісту,

форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2008. – Вип. 40. – С. 132–136.

З'ясовано, що в останні роки науковий інтерес до проблеми конфлікту значно збільшується, що пояснюється підвищенням загального рівня конфліктності сучасного суспільства. Висвітлено результати експериментального дослідження ролі стилів сімейного виховання у виникненні конфліктної поведінки в дошкільному віці та частоти виникнення конфліктних ситуацій у сім'ях із різними типами батьківського ставлення. Підкреслено необхідність створення програм пропедевтичної роботи з батьками дітей дошкільного віку для попередження конфліктної взаємодії.

Установлено, что в последние годы научный интерес к проблеме конфликта значительно возрос, что объясняется повышением общего уровня конфликтности современного общества. Освещены результаты экспериментального исследования роли стилей семейного воспитания в появлении конфликтного поведения в дошкольном возрасте и частота появления конфликтных ситуаций в семьях с различными типами родительского отношения. Подчеркнута необходимость создания программ пропедевтической работы с родителями детей дошкольного возраста для предупреждения конфликтного взаимодействия.

215. Косарева О. І. Теоретичний аналіз проблеми виникнення почуття сорому у дітей / О. І. Косарева // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2011. – Вип. 1 (44). – С. 167–170.

Відзначено, що почуття сорому, як один з важливих мотивів людської поведінки постійно привертало увагу представників психолого-педагогічної науки. Подано теоретичний аналіз проблеми виникнення почуття сорому у дітей та розкрито основні причини і наслідки його виникнення. Зроблено висновок про те, що глибинним джерелом сорому є страх, що активізує архаїчні страхи, зв'язані з особистісною історією й історією людства зокрема.

Отмечено, что чувство стыда, как один из важных мотивов человеческого поведения постоянно привлекало внимание представителей психолого-педагогической науки. Дается теоретический анализ проблемы возникновения чувства стыда у детей и раскрыты основные причины и последствия его возникновения. Сделан вывод о том, что глубинным

источником стыда является страх, который активизирует архаические страхи, связанные с личностной историей и историей человечества в частности.

This article deals with the theoretical analysis of the problem of children's shame. It has been found out the reasons and the conditions of emerging of shame. It also has been given a description of the results of parents' inducement of shame and blame.

216. Косенко Ю. М. Професійна підготовка майбутніх педагогів дошкільної освіти в умовах кредитно-модульного навчання: ресурси самостійної роботи / Ю. М. Косенко // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2011. – Вип. 1 (44). – С. 170–174.

Зазначено, що самостійна робота – один із головних чинників підвищення ефективності підготовки фахівців, провідна форма особистісно-орієнтованого навчання у вищій школі. Розкрито ресурси багатофункціональної самостійної роботи студентів в умовах кредитно-модульного навчання. Охарактеризовано зміст співпраці викладачів і студентів.

Отмечено, что самостоятельная работа является одним из главных факторов повышения эффективности подготовки специалистов, ведущая форма личностно-ориентированного обучения в высшей школе. Раскрыты ресурсы многофункциональной самостоятельной работы студентов в условиях кредитно-модульного обучения. Охарактеризовано содержание сотрудничества преподавателей и студентов.

The author in the article reveals multifunctional resources of students' independent work on the basis of credit-transferring educational system; also the contents of teachers and students' interaction are characterized.

217. Кочубей А. В. Інноваційні методи викладання гуманітарних дисциплін у вищих технічних навчальних закладах / А. В. Кочубей // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2013. – Вип. 7 (50). – С. 81–84.

Відзначено, що сучасна вища освіта в Україні вимагає від науково-педагогічних працівників опанування і впровадження інноваційних методів викладання. Проаналізовано основні інноваційні методи викладання гуманітарних дисциплін (народознавство, українська мова за професійним спрямуванням та ін.) у технічних ВНЗ. Зроблено висновки про те, що використання інноваційних методик у навчальному процесі ВНЗ, зокрема, при вивченні гуманітарних дисциплін, створює умови для ефективної самореалізації особистості майбутнього фахівця технічного профілю.

Отмечено, что современное высшее образование в Украине требует от научно-педагогических работников овладения и внедрения инновационных методов преподавания. Проанализированы основные инновационные методы преподавания гуманитарных дисциплин (народоведение, украинский язык по профессиональному направлению и др.) в технических вузах. Сделан вывод о том, что использование инновационных методик в учебном процессе вузов, в частности при изучении гуманитарных дисциплин, создает условия для эффективной самореализации личности будущего специалиста технического профиля.

The paper analyzes the methods of study in the university and technical direction. The main attention is focused on innovative methods of teaching the humanities, which effectively influence the formation of a new type of specialist.

218. Кочубей О. С. Особливості формування іншомовної компетенції студентів-філологів у вищому навчальному закладі / О. С. Кочубей // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2009. – Вип. 1 (42). – С. 86–89.

Встановлено, що становлення нових соціально-економічних та політичних відносин в українському суспільстві зумовило необхідність перегляду організації та реалізації навчально-виховного процесу у вищому навчальному закладі. Виокремлено компетентісний підхід у вивченні іноземної мови як пріоритетний і орієнтований на виконання важливих функцій освіти, так як у ньому відображається зміст освіти, що не ґрунтується на компоненті знання, умінь, навичок. Підсумовано, що іншомовна компетентність розглядається як цілісне багатокомпонентне системне утворення і водночас, все частіше його іншомовну компетентність співвідносять з особистісними характеристиками людини.

Определено, что становление новых социально-экономических и политических отношений в украинском обществе обуславливает необходимость пересмотра требований к организации и реализации учебно-воспитательного процесса в высшем учебном заведении. Выделен компетентный подход к обучению иностранному языку как приоритетному и ориентированному его на исполнение важных функций образования, так как в нем отображается содержание образования, которое не основано на компоненте знания, умения, навыков. Подытожено, что иноязычная компетентность рассматривается как целостное многокомпонентное системное образование и в тоже время все чаще его иноязычную компетенцию соотносят с личностными характеристиками человека.

The idea of the article is grounded deeply in the studies of forming of qualification of an interpreter. The article is devoted to the problems of linguistic personally, to the methods of upbringing of its qualities, the first and foremost of these being the competence in styles, genres of the speech. The rhetoric of the theory of education is discussed in connection of molding the linguistic personality.

219. Кочубей О. С. Шляхи формування усної перекладацької компетентності студентів-філологів / О. С. Кочубей // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2013. – Вип. 6 (49). – С. 45–48.

Розкрито психологічні засади організації усної перекладацької діяльності студентів-філологів. Висвітлено психологічні механізми здійснення усних перекладів, характеристику компонентів професійної діяльності перекладача, а також опис процесів сприймання та розуміння повідомлення текстової інформації, які є досить важливими для оптимізації усної перекладацької діяльності студентів-філологів.

Раскрыты психологические основы организации устной переводческой деятельности студентов-филологов. Освещены психологические механизмы осуществления устных переводов, характеристики компонентов профессиональной деятельности переводчика, а также описание процессов восприятия и понимания сообщения текстовой информации, которые являются достаточно важными для оптимизации устной переводческой деятельности студентов-филологов.

The idea of the article is grounded deeply in the studies of forming of qualification of an interpreter. The article is devoted to the problems of linguistic personality, to the methods of upbringing of its qualities, the first

and foremost of these being the competence in styles, genres of the speech. The rhetoric of the theory of education is discussed in connection of molding the linguistic personality.

220. Кочубейник О. М. «Що означає бути собою?» : кризова природа запитання / О. М. Кочубейник // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2008. – Вип. 41. – С. 98–101.

Виявлені глибинні суперечності, які спричиняють проблематизацію усвідомлення власної автентичності, перешикоджують рефлексії, унеможливають однозначну відповідь на питання «що означає бути собою?» Зазначено, що реалізація екзистенційного проекту особистості не завжди відбувається в його ідеалізованій формі. Підкреслено, що підґрунтям згаданої проблематизації є суперечності надособистісної природи, які тим чи іншим способом урізноманітнюють форму побудови особистісного екзистенційного проекту.

Обнаружены глубинные противоречия, которые влекут за собой проблематизацию осознания собственной автентичности, препятствуют рефлексии, лишают возможности однозначного ответа на вопрос «что значит быть собой?» Отмечено, что реализация экзистенциального проекта личности не всегда происходит в его идеализированной форме. Подчеркнуто, что основанием упоминаемой проблематизации являются противоречия надличностной природы, которые тем или иным способом делают разнообразной форму построения личностного экзистенциального проекта.

221. Кравцов О. Г. Личностные особенности детей старшего дошкольного возраста / О. Г. Кравцов // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2011. – Вип. 1 (44). – С. 174–178.

Зазначено, що особистісні особливості дітей старшого дошкільного віку безпосередньо пов'язані з особистісною готовністю дітей до шкільного навчання. Представлені результати експериментального дослідження особистісних особливостей дітей старшого дошкільного віку, які виявляються, зокрема, у ситуації

навчання. Зроблено висновок про те, що в процесі кризи семи років дитина переходить спочатку власне до ділового спілкування, яке детермінується характером і змістом цієї спільної діяльності, а потім і до позиції «зверху» по відношенню до дорослого, що дозволяє йому не тільки діяти спільно з дорослим, а й рефлексувати як спільну, так і власну діяльність.

Отмечено, что личностные особенности детей старшего дошкольного возраста непосредственно связаны с личностной готовностью детей к школьному обучению. Представлены результаты экспериментального исследования личностных особенностей детей старшего дошкольного возраста, проявляющихся, в частности, в ситуации обучения. Сделан вывод о том, что в процессе кризиса семи лет ребенок переходит сначала собственно к деловому общению, которое детерминруется характером и содержанием этой совместной деятельности, а затем и к позиции «сверху» по отношению к взрослому, что позволяет ему не только действовать совместно со взрослым, но и рефлексировать как совместную, так и собственную деятельность.

The results of the pilot study of personality characteristics of children of preschool age, manifested in the learning situation are shown in the article. The obtained results and their analysis allow the author to identify several subgroups of children with various indicators of personal preparedness for schooling.

222. Кравцова Е. Е. Общение и деятельность: теоретико-прикладной аспект / Е. Е. Кравцова // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2012. – Вип. 4 (47). – С. 98–99.

Розглянуто проблему розуміння природи спілкування. Підкреслено, що при спілкуванні-комунікації власне спілкування виступає як засіб, а змістом діяльності є той предмет, який задає її мотиваційну основу.

Рассмотрена проблема понимания природы общения. Подчеркнуто, что при общении-коммуникации собственно общение выступает в качестве средства, а содержанием деятельности является тот предмет, который задает ее мотивационную основу.

The author reveals his own point of view on the problem of understanding the nature of communication. On the example of communication as a major activity of the infant considered what fellowship can be considered work and what motivational basis of this communication.

223. Кравчук М. Г. Дистанційна освіта як один із компонентів формування професійної компетенції майбутніх медиків / М. Г. Кравчук, О. А. Жгут, О. В. Романенко // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2013. – Вип. 7 (50). – С. 84–87.

Визначено роль і значення дистанційної освіти для успішного формування професійної компетенції майбутніх медиків. Описано структуру навчальних посібників, що використовуються під час навчання на дистанційних курсах. Показано значення електронного контенту для забезпечення ефективного навчального процесу студентів-медиків.

Определена роль и значение дистанционного образования для успешного формирования профессиональной компетенции будущих медиков. Описана структура учебных пособий, используемых при обучении на дистанционных курсах. Показано значение электронного контента для обеспечения эффективного учебного процесса студентов-медиков.

The role and importance of distance education for the successful formation of the professional competence of future doctors. The structure of textbooks, which are used during training for distance courses, is described. The significance of electronic content for effective learning process of students is showed.

224. Кравчук М. Г. Реалізація принципу наступності в процесі засвоєння базових біологічних знань студентами-медиками / М. Г. Кравчук, О. В. Головченко, О. А. Жгут, О. В. Романенко // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2013. – Вип. 6 (49). – С. 161–165.

Розкрито етапи реалізації принципів наступності у процесі засвоєння базових біологічних знань, що необхідні студенту-медику та формування їх науково-матеріалістичного світогляду. Зроблено висновок про те, що принцип наступності середньої і вищої, в тому числі медичної школи, має формувати, в першу чергу, послідовність

оволодіння знаннями як важливу умову логічно-систематичного мислення, яка є основою для формування у майбутнього фахівця-медика професійної компетенції.

Раскрыты этапы реализации принципов преемственности в процессе усвоения базовых биологических знаний, необходимых студенту-медику и формирования их научно-материалистического мировоззрения. Сделан вывод о том, что принцип преемственности средней и высшей, в том числе медицинской школы, должен формировать, в первую очередь, последовательность овладения знаниями как важное условие логически-систематического мышления, которое является основой для формирования у будущего специалиста-медика профессиональной компетенции.

The paper reveals the points of the continuity principle achievement in process of pupils and students thorough biological knowledge assimilation and forming of students scientific and materialistic outlook.

225. Кравчук М. М. Проблеми впливу небезпечних ситуацій на формування життєвих перспектив підлітків з девіантною поведінкою / М. М. Кравчук // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2010. – Вип. 43. – С. 45–48.

Зазначено, що зміни, які в останній час відбулися в суспільстві, торкнулися не лише його фундаментальних засад, але і якісно змінили особистість та її погляди на майбутнє. Розглянуто результати вивчення усвідомлення небезпечних ситуацій підлітками девіантною поведінкою та вплив їх на формування життєвих перспектив. Зроблено висновок про те, що афективним центром життєвих перспектив підлітків залишається вектор «Я-особистість» і «Я у світі», тобто тенденції саморегуляції домінують над самопізнанням.

Отмечено, что изменения, которые в последнее время произошли в обществе, коснулись не только его фундаментальных засад, но и качественно изменили личность и ее взгляды на будущее. Рассмотрены результаты изучения осознания опасных ситуаций подростками с девиантным поведением и влияние их на формирование жизненных перспектив. Сделан вывод о том, что аффективным центром жизненных перспектив подростков остается вектор «Я – личность» и «Я в мире», то есть тенденции самореализации доминируют над самопознанием.

In the article directions of realization of technologies of correction of deviant conduct of teenagers are examined from positions of conception of forming of their vital prospect.

226. Крайнова Л. В. Наступність між дошкільним закладом і школою в опануванні державною мовою / Л. В. Крайнова // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2011. – Вип. 44. – С. 178–182.

Зазначено, що проблема пошуку ефективного здійснення наступності дошкільної та початкової освіти, оптимальних засобів, форм, методів роботи була і є в центрі уваги сучасної психолого-педагогічної науки і практики. Розкрито можливий шлях забезпечення наступності між першими ланками освіти в умовах україномовного дошкільного закладу і української загальноосвітньої школи, які щорічно поповнюються дітьми, рідною мовою для яких є російська мова. Підтверджено гіпотезу стосовно можливості забезпечити дітям якісну мовленнєву підготовку шляхом узгоджених дій колективів дошкільного закладу і школи.

Отмечено, что проблема поиска эффективного осуществления преемственности дошкольного и начального образования, оптимальных средств, форм, методов работы была и остается в центре внимания психолого-педагогической науки и практики. Раскрыт возможный путь обеспечения преемственности между первыми звеньями образования в условиях украиноязычного дошкольного учреждения и украинской общеобразовательной школы, которые ежегодно пополняются детьми, родным языком которых является русский язык. Подтверждена гипотеза относительно возможности обеспечить детям качественную речевую подготовку путем согласованных действий коллективов дошкольного учреждения и школы.

In the article the main directions of maintenance of continuity between preschool establishment and elementary school in study of the Ukrainian language through pedagogical, psychological and methodical support of children activity and teachers are opened.

227. Крат І. В. Школа і освіта на Волині напередодні створення Едукаційної комісії / І. В. Крат // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в

зкладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2008. – Вип. 40. – С. 47–51.

Здійснено огляд освітньо-культурного життя Речі Посполитої на зламі XVI–XVII ст., до складу якої входила і частина України. Висвітлено роль єзуїтських та протестантських шкіл. Розкрито значення Берестейського церковного собору в жовтні 1596 р. Надано оцінку створенню Едукаційної комісії, що опікувалося справами освіти в Польщі, а, отже, і на Волині.

Осуществлён обзор образовательно-культурной жизни Речи Посполитой на рубеже XVI – XVII в., в состав которой входила и часть Украины. Показана роль иезуитских и протестантских школ. Раскрыто значение Берестейского церковного собора в октябре 1596 г. Дана оценка созданию Эдукационной комиссии, которая ведала делами образования в Польше, а, следовательно, и на Волини.

228. Крат І. В. Щодо питання про роль Едукаційної Комісії (1773 р.) / І. В. Крат // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2012. – Вип. 3 (46). – С. 23–25.

Зроблено спробу дати оцінку діяльності Едукаційної Комісії на Волині (1773 р.) з погляду двох протилежних точок зору: української і польської.

Сделана попытка оценить деятельность Эдукационной Комиссии на Волини (1773 г.) с точки зрения двух противоположных взглядов: украинского и польского.

An attempt to look at the estimation of activity of Commission of folk education in Volyn from the point of view of two opposite points of view is done in the article – Ukrainian and Polish.

229. Кропивко І. М. Використання ресурсів і послуг мережі інтернет у викладанні іноземних мов / І. М. Кропивко, О. А. Снічук // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2009. – Вип. 1 (42). – С. 28–32.

Відзначено, що навчання і вивчення іноземних мов, зокрема англійської мови, у нашій країні є державною справою і важливою складовою у формуванні інтелектуального потенціалу майбутніх поколінь. Визначено практичні кроки використання ресурсів і послуг мережі Інтернет для вивчення або вдосконалення знань з іноземної мови для студентів вищих навчальних закладів та використання Інтернету для організації методичного забезпечення навчального процесу й діяльності викладача. З'ясовано, що однією з найефективніших робіт для вдосконалення мовної компетенції з іноземної мови за допомогою Інтернету є проектна діяльність студентів.

Отмечено, что обучение и изучение иностранных языков, в частности английского языка, в нашей стране является государственным делом и важной составляющей формирования интеллектуального потенциала будущих поколений. Определены практические шаги использования ресурсов и услуг сети Интернет для изучения или усовершенствования знаний по иностранному языку для студентов высших учебных заведений и использования Интернета для организации методического обеспечения учебного процесса и деятельности преподавателя. Определено, что одной из более эффективных работ для совершенствования речевой компетенции по иностранному языку при помощи Интернета является проектная деятельность студентов.

The article deals with the internet use by teachers staff and students from the point of practical and methodical expediency at foreign languages classes. The necessity of such use is regarded as essential for the foreign language acquisition. A number of practical steps is given dealing with the providing an educational establishment with the internet in educational aims.

230. Крутій К. Л. Необхідність і причини розробки нових освітніх програм для дошкільних навчальних закладів / К. Л. Крутій // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2011. – Вип. 1 (44). – С. 182–187.

Проаналізовано стан розробки програм, що повинні мати місце в освітньому просторі України. Окреслено можливості поєднання та супідрядність програм в освітньому процесі дошкільного навчального закладу. Запропоновано термінологічне поле програмного забезпечення освіти в Україні.

Проанализировано состояние разработки программ, которые имеют место в образовательном пространстве Украины. Очерчены возможности сочетания и соподчинения программ в образовательном процессе

дошкольного учебного заведения. Предложено терминологическое поле программного обеспечения образования в Украине.

The article analyzed the development of programs which should be in the educational area of Ukraine. The possible combinations and the subordination of programs in educational process of preschool educational institution are put lined. Terminology field of software of preschool education in Ukraine is proposed.

231. Кузьменко В. У. Оновлення програми виховання і навчання «ДИТИНА» – вимога сучасності / В. У. Кузьменко, Н. В. Кудикіна // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2011. – Вип. 1 (44). – С. 187–190.

Зазначено, що Законом України «Про внесення змін до законодавчих актів з питань загальної середньої та дошкільної освіти щодо організації навчально-виховного процесу» передбачено обов'язковість здобуття дошкільної освіти дітьми старшого дошкільного віку. Представлено змістові та структурні оновлення програми виховання і навчання дітей від 2 до 7 років «ДИТИНА». Підсумовано, що практика використання цієї програми підтверджує її високу результативність та якість роботи відомих вчених, спеціалістів з питань фізичного, естетичного, природничого, комунікативно-мовленнєвого, музичного та інших сфер розвитку дітей.

Отмечено, что Законом Украины «О внесении изменений в законодательные акты по вопросам общего среднего и дошкольного образования по организации учебно-воспитательного процесса» предусмотрена обязательность получения дошкольного образования детьми старшего дошкольного возраста. Представлены содержательные и структурные обновления программы воспитания и обучения детей от 2 до 7 лет «РЕБЕНОК». Сделан вывод о том, что практика использования этой программы подтверждает ее высокую результативность и качество работы известных ученых, специалистов по вопросам физического, эстетического, естественно-научного, коммуникативно-речевого, музыкального и других сфер развития детей.

Some changes brought in Law of Ukraine «About preschool education» and because of this necessity of revision of the widespread in Ukraine programs of education, teaching and development of preschool children are presented in the article. Basic changes brought in the program of education and teaching children from 2 to 7 «CHILD» are presented.

232. Кулаков Р. С. Мотиваційні чинники професійного самовизначення у ранньому юнацькому віці / Р. С. Кулаков // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2010. – Вип. 43. – С. 48–51.

Встановлено, що в умовах постійних змін в різних галузях суспільства виникла потреба розглядати проблему формування мотиваційних чинників професійного самовизначення в ранньому юнацькому віці, які становлять базову основу в підготовці молодого покоління до суспільно-трудових відносин. Висвітлено основні аспекти мотиваційного компонента професійного самовизначення у ранньому юнацькому віці. Зроблено висновки про те, що головною метою професійного самовизначення є поступове формування внутрішньої готовності до усвідомленої, самостійної побудови, корекції перспектив власного розвитку (професійного), готовності самостійно знаходити особистісно значущі смисли в конкретній професійній діяльності.

Установлено, что в условиях постоянных перемен в разных сферах общества возникла потребность рассматривать проблему формирования мотивационных факторов профессионального самоопределения в раннем юношеском возрасте, как составляющую основу в подготовке молодого поколения к общественно-трудовым отношениям. Освещены основные аспекты мотивационного компонента профессионального самоопределения в раннем юношеском возрасте. Сделан вывод о том, что главная цель профессионального самоопределения – постепенное формирование внутренней готовности к осознанному, самостоятельному построению, коррекции перспектив собственного развития (профессионального), готовности самостоятельно находить личностно значимый смысл в конкретной профессиональной деятельности.

The article deals with main aspects of motivation component of professional self-identification during junior adolescent age.

233. Кулаков Р. С. Психологічна допомога в організації професійного самовизначення старшокласників / Р. С. Кулаков // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2008. – Вип. 41. – С. 101–104.

Зазначено, що особливістю сучасного етапу соціально-економічного розвитку нашої країни є якісно нові вимоги до роботи загальноосвітніх навчальних закладів, які повинні удосконалити систему організаційно-педагогічних заходів з метою оптимізації процесу професійного самовизначення сучасних старшокласників. Виділено методики, що відповідають концепції тривимірної, поетапно конкретизованої психологічної структури особистості та дають можливість виявити вірогідні патогенні чинники професійного самовизначення юної особистості.

Отмечено, что особенностью современного этапа социально-экономического развития нашей страны ставят качественно новые требования к работе общеобразовательных учебных заведений, которые должны усовершенствовать систему организационно-педагогических мероприятий с целью оптимизации процесса профессионального самоопределения современных старшеклассников. Выделены методики, которые отвечают трёхмерной, поэтапно конкретизированной психологической структуры личности и дают возможность проявить вероятные патогенные факторы профессионального самоопределения юной личности.

234. Кулінка Ю. С. Технологія розробки проектів превентивного спрямування у вищій школі / Ю. С. Кулінка // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ , 2012. – Вип. 5 (48). – С. 106–113.

Зазначено, що проблема професійного розвитку майбутнього вчителя, росту професійно значущих особистісних якостей, формування педагогічної компетентності є актуальною, адже від її вирішення залежить як ефективність навчально-виховного процесу взагалі, так і превентивної діяльності зокрема. Розкрито значення використання методу проектів для підготовки студентів до роботи з підлітками девіантної поведінки та розглянуто структуру проектів превентивної виховної спрямованості. Зроблено висновок про те, що залучення майбутніх вчителів до проектно-технологічної діяльності сприятиме гуманізації освітнього простору, підвищенню якості освіти взагалі та життєспроможності випускників зокрема.

Отмечено, что проблема профессионального развития будущего учителя, роста профессионально значимых личностных качеств, формирование педагогической компетентности является актуальной и от ее решения зависит как эффективность учебно-воспитательного процесса

в целом, так и превентивной деятельности в частности. Раскрыто значение использования метода проектов для подготовки студентов к работе с подростками девиантного поведения и рассмотрена структура проектов превентивной воспитательной направленности. Сделан вывод о том, что привлечение будущих учителей к проектно-технологической деятельности будет способствовать гуманизации образовательного пространства, повышению качества образования вообще и жизнеспособности выпускников в частности.

The peculiarities of educational technology design in educational activities of future teachers in general and in preventive activities in particular are shown in the article. Author reveals the importance of method projects for preparing students to work with teenagers who have deviant behavior and examines the structure of educational aims-considered preventive projects.

235. Курок В. П. Інженерно-педагогічна освіта в Україні в період 90-і рр. XX ст.–початок XXI ст. / В. П. Курок // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2012. – Вип. 3 (46). – С. 50–53.

Зазначено, що динамізм соціально-економічного розвитку суспільства, реформування економіки країни потребує підготовки творчого фахівця з фундаментальними знаннями, практичною готовністю вирішувати виробничі завдання, здатного до самостійного професійного вдосконалення в умовах інформаційного суспільства. Охарактеризовано період розвитку інженерно-педагогічної освіти – 90-ті рр. XX ст.–поч. XXI ст., узагальнено та систематизовано накопичений досвід у галузі освіти в цей період.

Отмечено, что динамизм социально-экономического развития общества, реформирование экономики страны требует подготовки творческого специалиста с фундаментальными знаниями, практической готовностью решать производственные задачи, способного к самостоятельному профессиональному усовершенствованию в условиях информационного общества. Охарактеризован период развития инженерно-педагогического образования – 90-е гг. XX в.–нач. XXI в., обобщён и систематизирован накопленный опыт в области образования в этот период.

The characteristic of engineering and pedagogical education development within the period of 90s of the XX century–the beginning of the

XXI century is given in the article. The accumulated experience dealing with education in this period is generalized and systematized.

236. Кухар С. Вплив механізмів психологічного захисту на стратегію поведінки студентів у конфліктних ситуаціях / С. Кухар // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2008. – Вип. 41. – С. 104–107.

Розглянуто конфлікт як найбільш гострий спосіб вирішення значущих протиріч, що виникають у процесі соціальної взаємодії, яка полягає в протидії суб'єктів конфлікту, і зазвичай супроводжується негативними емоціями й відчуттями, що переживаються ними відносно один одного. Наголошено, що одним із найважливіших чинників розвитку конфліктної ситуації є поведінка людини, яка складається з протилежно направлених дій учасників конфлікту. Доведено, що конфліктна поведінка має свої принципи, стратегії (способи) і тактики (прийоми), структури, стилі поведінки та чинники, що визначають вибір стратегії.

Рассмотрен конфликт как наиболее острый способ решения значимых противоречий, что возникают в процессе социального взаимодействия, которое состоит в противодействии субъектов конфликта, и, как обычно, сопровождается негативными эмоциями и ощущениями, которые переживаются ими относительно друг друга. Акцентировано на том, что одним из наиболее важных факторов развития конфликтной ситуации есть поведение человека, которое состоит из противоположно направленных действий участников конфликта. Доказано, что конфликтное поведение имеет свои принципы, стратегии и тактики, структуру, стили поведения – факторы, что определяют выбор стратегии.

237. Лавриненко О. Л. Гендерні особливості мовних якостей студентів у процесі викладання іноземної мови / О. Л. Лавриненко // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2013. – Вип. 6 (49). – С. 49–52.

Відображено теоретичні засади, перебіг та результати порівняльного дослідження мовних якостей студентів чоловічої та жіночої статі. Застосування психолінгвістичних методик дало змогу

виявити низку відмінностей у мовній здатності та мовних здібностях між студентами чоловічої та жіночої статі, що є фізіологічно зумовленими, проте поступово зменшуються в процесі онтогенезу.

Отражены теоретические основы, ход и результаты сравнительного исследования языковых качеств студентов мужского и женского пола. Применение психолингвистических методик позволило выявить ряд различий в языковых способностях между студентами мужского и женского пола, которые заложены физиологически, но постепенно уменьшаются в процессе онтогенеза.

In this article the theoretical base, process and results of students' lingual qualities research, caused by gender, are presented. Effective usage of psycholinguistic methodic made possible to distinguish the set of differences in lingual abilities and qualities in students of male and female sex. It was proved, that these psychological lingual differences have tendency to disappear in the process of ontogenesis.

238. Лазаренко Н. Ю. Методика організації групової навчально-пізнавальної діяльності студентів на заняттях з практикуму в навчальних майстернях з технології приготування страв / Н. Ю. Лазаренко // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2012. – Вип. 3 (46). – С. 107–111.

Зазначено, що організаційна схема виконання навчальних проєктів на практичних заняттях у навчальних майстернях з технології приготування страв передбачає послідовне проходження трьох етапів: констатувального, формувального та підсумкового. Розглянуто етапи та умови створення малих груп у процесі організації навчально-пізнавальної діяльності з урахуванням психологічної сумісності членів малої групи і навчальних можливостей студентів. Визначено показники навчальних можливостей гетерогенних груп та методика їх створення.

Отмечено, что организационная схема выполнения учебных проектов на практических занятиях в учебных мастерских по технологиям приготовления блюд предполагает последовательное прохождение трех этапов: констатирующего, формирующего и итогового. Рассмотрены этапы и условия создания малых групп в процессе организации учебно-познавательной деятельности с учетом психологической совместимости членов малой группы и учебных возможностей студентов. Определены показатели

The stages and conditions of the creation of small groups in the process of organization of educational-cognitive activity taking into account the psychological compatibility of the members of a small group and students' educational opportunities are discussed in the article. It is determined the indexes of educational opportunities of heterogeneous groups and the methods of their creation.

239. Лазарович Н. Б. Наступність у розвитку обдарованості дітей старшого дошкільного і молодшого шкільного віку / Н. Б. Лазарович // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2012. – Вип. 4 (47). – С. 99–103.

Відзначено, що реформаційні процеси, що відбуваються в сучасному освітньому просторі, зумовлюють нагальність розв'язання комплексних соціально-педагогічних завдань, одним із яких є забезпечення наступності між суміжними ланками освіти. Обґрунтовано проблему наступності у створенні умов для реалізації в освітньому процесі дошкільних і загальноосвітніх навчальних закладів єдиної, динамічної, перспективної системи особистісного творчого, інтелектуального зростання дитини. Зроблено висновок про те, що проблема розвитку обдарованих дошкільників і першокласників розв'язуватиметься більш успішно, якщо інтегрувати різноаспектні пізнавальні завдання в навчально-виховний процес, при цьому враховуючи попередній досвід, рівень розвитку здібностей, обдарувань з проєкцією на майбутній результат у досягненні успіхів у певному виді діяльності.

Отмечено, что реформаторские процессы, происходящие в современном образовательном пространстве, обуславливают актуальность решения комплексных социально-педагогических задач, одной из которых является обеспечение преемственности между смежными звеньями образования. Обоснована проблема преемственности в создании условий для реализации в образовательном процессе дошкольных и общеобразовательных учебных заведений единой, динамичной, перспективной системы личностного творческого, интеллектуального роста ребенка. Сделан вывод о том, что проблема развития одаренных дошкольников и первоклассников будет решаться более успешно, если интегрировать разноаспектные познавательные задачи в учебно-воспитательный процесс, при этом учитывая предыдущий опыт, уровень развития способностей, дарований с проекцией на будущий результат в достижении успехов в определенном виде деятельности.

In the article analyzed the problem of gifted children continuity development in preschool and early school age. Proved the importance of continuous educational programs in preschools and schools. Presented analysis of research of scientists on this problem.

240. Левдер А. І. Дидактична концепція підручника І. П. Крип'якевича «Коротка історія України» / А. І. Левдер // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2012. – Вип. 5 (48). – С. 125–129.

Зазначено, що удосконалення сучасної системи шкільної історичної освіти неможливе без використання історико-педагогічної спадщини. Проаналізовано один із перших підручників І. П. Крип'якевича «Коротка історія України для початкових шкіл та першої класи гімназії». Розкрито особливості дидактичної концепції навчальної літератури відомого українського науковця та визначено її основні елементи.

Отмечено, что совершенствование современной системы школьного исторического образования невозможно без использования историко-педагогического наследия. Проанализирован один из первых учебников И. П. Крипьякевича «Коротка історія України для початкових шкіл та першої класи гімназії». Раскрыты особенности дидактической концепции учебной литературы известного украинского ученого и определены ее основные элементы.

The article analyzes one of the first textbooks by I. P. Krypyakevych «A brief history of Ukraine for primary schools and first classes of gymnasiums». This research let to define the peculiarities of didactic concept and basic elements of textbooks written by a famous Ukrainian scientist.

241. Лепкий М. І. Оцінка готовності студентів-магістрів вищого технічного навчального закладу до педагогічної діяльності / М. І. Лепкий, В. М. Подоляк, П. В. Саварин // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2013. – Вип. 6 (49). – С. 165–167.

Зазначено, що з огляду на те, що Україна невинно рухається в напрямку інтеграції у світове товариство, увійшла в Болонський процес, неодмінно виникає потреба подальшої модернізації системи багатоступеневої освіти. Проведено оцінку готовності студентів-магістрів Луцького національного технічного університету до педагогічної діяльності. Зроблено висновок про те, що процес формування професійної готовності – це багатопланове утворення, усі компоненти якого взаємозалежні і взаємообумовлені, і відсутність у майбутнього фахівця хоча б одного з них обов'язково призведе до виникнення диспропорції в структурі його особистості.

Отмечено, что с учетом того, что Украина неуклонно движется в направлении интеграции в мировое сообщество, вошла в Болонский процесс, непременно возникает необходимость дальнейшей модернизации системы многоступенчатого образования. Проведена оценка готовности студентов-магистров Луцкого национального технического университета к педагогической деятельности. Сделан вывод о том, что процесс формирования профессиональной готовности – это многослойное образование, все компоненты которого взаимосвязаны и взаимообусловлены, и отсутствие у будущего специалиста хотя бы одного из них обязательно приведет к возникновению диспропорции в структуре его личности.

The article describes the components and criteria for evaluating preparedness. Also readiness master students Lutsk Technical University for teaching activities is evaluated.

242. Лисяк О. М. Проблема внутрішньої конфліктності ціннісно-сміслової сфери особистості / О. М. Лисяк // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2010. – Вип. 43. – С. 51–54.

Встановлено, що система ціннісних орієнтацій є основним регулятором розвитку особистості. Вивчено структурно-динамічні та змістові характеристики системи ціннісних орієнтацій особистості юнацького віку, а саме – студентів. Зроблено висновок про те, що кожне переломне переживання є відповіддю психіки особистості на неможливість здійснення ієрархії смислів, як системи необхідностей, яка забезпечує певний лад життєвого шляху, відповідає обставинам життя, реалізується колом діяльностей.

Установлено, что система ценностных ориентаций является основным регулятором развития личности. Подаются структурно-динамические и смысловые характеристики системы ценностных ориентаций личности юношеского возраста, в частности – студентов. Сделан вывод о том, что каждое переломное переживание является ответом психики личности на невозможность исполнения иерархии смыслов, как системы необходимостей, которая обеспечивает некий порядок жизненного пути, отвечает обстоятельствам жизни, реализуется кругом деятельности.

The main aspects of the problem of inner conflicts' influence on the personality development in the system of values are enlightened in the article.

243. Лисяк О. М. Психологічні особливості ціннісно-сислової сфери особистості в юнацькому віці / О. М. Лисяк // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2008. – Вип. 41. – С. 107–109.

З'ясовано, що у ранній юності розвиваються волевові якості особистості, збагачується емоційна сфера, підвищується емоційна чутливість особистості. Доведено, що процеси, які відбувалися, і відбуваються у суспільстві, призводять до значних змін у свідомості молоді, у мотиваційній сфері її діяльності.

Определено, что в ранней юности развиваются волевые качества личности, обогащается эмоциональная сфера, повышается эмоциональная чувствительность личности. Доказано, что процессы, которые происходили, и происходят в обществе, приводят к значительным изменениям в сознании молодежи, в мотивационной сфере ее деятельности.

244. Литвиненко С. А. Дитинство у дзеркалі ігрової діяльності / С. А. Литвиненко // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2011. – Вип. 1 (44). – С. 191–194.

Проаналізовано теорію гри щодо структури та змісту ігрової діяльності дітей, особливостей впливу ігор на особистісний розвиток дошкільників. Наголошено на тому, що поступове ускладнення змісту і зростання тривалості соціалізації дітей, визнання дитини суб'єктом

виховання і соціалізації зумовлює необхідність всебічного вивчення гри, що була й залишається найприроднішим шляхом проникнення в дитинство, його пізнання, а також впливу, а тому потребує ґрунтовного дослідження в сучасній соціальній ситуації розвитку дітей.

Проанализирована теория игры относительно структуры и содержания игровой деятельности детей, особенностей влияния игр на личностное развитие дошкольников. Акцентировано внимание на том, что постепенное усложнение содержания и роста продолжительности социализации детей, признания ребенка субъектом воспитания и социализации обуславливает необходимость всестороннего изучения игры, которая была и остается наиболее естественным путем проникновения в детство, его познания, а также влияния, а потому требует обстоятельного исследования в современной социальной ситуации развития детей.

The article analyzed the theory of games, the structural and substantive aspects of the children's game, especially the influence of games on the personal development of preschool children.

245. Литвиненко С. А. Ігрова терапія як засіб психологічної допомоги / С. А. Литвиненко, В. М. Ямницький // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2008. – Вип. 41. – С. 21–24.

Здійснено теоретичний аналіз ігрової терапії як засобу психологічної допомоги дітям, обґрунтовано механізми корекційного впливу гри, функції психолога-ігротерапевта. Звернено увагу на гру, яка використовується в терапії і корекції тому, що виступає для дітей символічною мовою для самовияву.

Осуществлён теоретический анализ игровой терапии как средства психологической помощи детям, обосновано механизмы коррекционного влияния игры, функции психолога-игротерапевта. Обращено внимание на игру, которая используется в терапии и коррекции потому, что выступает для детей символическим языком для самовыявления.

246. Литвинова Н. В. Професійна компетентність як об'єкт дослідження науковців / Н. В. Литвинова // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ.

Зазначено, що головна мета професійного навчання – підготовка кваліфікованого, компетентного, перспективного, конкурентоздатного, продуктивного, мобільного інженера-педагога, який відповідає рівню і профілю підготовки, здатного до самовдосконалення, ефективної праці, постійного професійного зростання. Досліджено підходи визначення понять «компетенція», «компетентність» та «професійна компетентність». Розглянуто сутність та структуру професійної компетентності інженера-педагога будівельного профілю.

Отмечено, что главная цель профессионального обучения – это подготовка квалифицированного, компетентного, перспективного, конкурентоспособного, продуктивного, мобильного инженера-педагога, соответствующего уровню и профилю подготовки, способного к самосовершенствованию, эффективной работе, постоянному профессиональному росту. Исследованы подходы определения понятий «компетенция», «компетентность» и «профессиональная компетентность». Рассмотрены суть и структура профессиональной компетентности инженера-педагога строительного профиля.

The article examines approaches to defining the concepts of «competence», «competence» and «professional competence», considered the nature and structure of the professional competence of an engineer-teacher building structure.

247. Ліончук Р. А. Становлення гендерного підходу до освіти та виховання в Україні / Р. А. Ліончук // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2012. – Вип. 3 (46). – С. 37–40.

Зазначено, що серед основних цілей суспільного розвитку до 2015 р., визначених та підписаних Україною разом із 189 країнами-учасниками Самміту Тисячоліття у 2000 р., передбачено просування гендерної рівності як умови збалансованого і демократичного розвитку суспільства. Розглянуто історію розвитку гендерної освіти та виховання в Україні. Наголошено на тому, що впровадження гендерного підходу до освіти та виховання потрібно розуміти як розширення життєвого простору для розвитку індивідуальних здібностей і задатків кожної дитини.

Отмечено, что среди основных целей общественного развития к 2015 г., определенных и подписанных Украиной совместно с 189 странами-участниками Саммита Тысячелетия в 2000 г., предусмотрено продвижение гендерного равенства при условии сбалансированного и демократического развития общества. Рассмотрена история развития гендерного образования и воспитания в Украине. Подчеркнуто, что внедрение гендерного подхода к образованию и воспитанию нужно понимать как расширение жизненного пространства для развития индивидуальных способностей и задатков каждого ребенка.

An author exposes the history of development of gender education and education in Ukraine.

248. Ліщина В. О. Особливості підготовки студентів-програмістів у вищих навчальних закладах та розвиток їх професійної культури / В. О. Ліщина, Н. М. Ліщина // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2013. – Вип. 7 (50). – С. 90–92.

Розглянуто особливості підготовки студентів-програмістів у вищих навчальних закладах. Наголошено на тому, що підготовка програмістів у вищих навчальних закладах ставить перед педагогічними колективами цілий ряд проблем, найгострішою з яких є формування професійної культури студентів-програмістів.

Рассмотрены особенности подготовки студентов-программистов в высших учебных заведениях. Подчеркнуто, что подготовка программистов в вузах ставит перед педагогическими коллективами целый ряд проблем, наиболее острой из которых является формирование профессиональной культуры студентов-программистов.

The article discusses the features of students programmers in higher education. Assess the training of junior programmers and senior courses. Attention is paid to the development of their professional culture.

249. Лобанова С. І. Взаємозв'язок між особливостями навчально-виховної системи та природним і соціальним середовищем у римському суспільстві родового періоду / С. І. Лобанова // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти :

зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2013. – Вип. 6 (49). – С. 52–55.

Досліджено взаємозв'язок між особливостями навчально-виховної системи та природним і соціальним середовищем у римському суспільстві родового періоду. Зроблено висновок про те, що римське виховання родового періоду розвивається під впливом детермінант природного та соціального середовища, між якими існує тісний зв'язок.

Исследована взаимосвязь между особенностями учебно-воспитательной системы и природной, социальной средой в римском обществе родового периода. Сделан вывод о том, что римское воспитание родового периода развивается под влиянием детерминант природной и социальной среды, между которыми существует тесная связь.

The thesis investigates the relationship between the characteristics of educational system and the natural and social environment in Roman society of tribal period. On the basis of the analysis it is concluded that the Roman tribal period education developed under the influence of the determinants of the natural and social environment, between which there is a close connection. Thus, the conditions of the environment identified features of Roman tribal society.

250. Лобанова С. І. Роль сім'ї як соціокультурного чинника у системі староримського виховання / С. І. Лобанова // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2013. – Вип. 7 (50). – С. 87–90.

Зазначено, що при дослідженні ролі сім'ї як соціокультурного чинника системи староримського виховання актуальним є аналіз специфіки життєдіяльності римської общини. Наголошено на тому, що важливість сім'ї, як структурного елементу суспільства, обумовила домінування сімейних цінностей у менталітеті римлян і сімейний характер виховання.

Отмечено, что при исследовании роли семьи как социокультурного фактора системы староримского воспитания актуальным является анализ специфики жизнедеятельности римской общины. Подчеркнуто, что важность семьи, как структурного элемента общества, обусловила доминирование семейных ценностей в менталитете римлян и семейный характер воспитания.

The phenomenon of the Roman family as the foundation of a society is investigated. Importance of the family as a structural and economic elements of society, led to the dominance of family values in the mentality of the Romans and the family character education. Based on the analysis concluded that the patriarchal traditions of Roman life in the tribal society made between family education authoritarian. Consequently, Roman education in the specified period of history the author defines as domestic-authoritarian and patriarchal family – an important subject's education, which is an important determinant of social and cultural old Roman system of education.

251. Лонська Є. В. Особливості психокорекції дисперсних станів / Є. В. Лонська // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2008. – Вип. 41. – С. 109–111.

Зазначено, що до 2020 року велика (клінічна) депресія може стати другою за значимістю причиною непрацездатності людей у світі. Розглянуто проблему так званих «малих» депресій, або субдепресій. Проаналізовано особливості групової роботи з жінками, що продукують субдепресивну симптоматику.

Отмечено, что к 2020 году большая (клиническая) депрессия может стать второй по значению причиной неработоспособности людей в мире. Рассмотрено проблему так называемых «малых» депрессий, или субдепрессий. Проанализированы особенности групповой работы с женщинами, которые продуцируют субдепрессивную симптоматику.

252. Лукановська А. В. Стимулювання розвитку творчих умінь підлітків засобами української етнопедагогіки / А. В. Лукановська // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2012. – Вип. 3 (46). – С. 96–100.

Відзначено, що у педагогічній науці найголовнішими категоріями є мета і засоби виховання. Доведено необхідну цінність засобів української етнопедагогіки у формуванні творчої особистості та їх особливу значущість у підлітковий віковий період. Розглянуто, яким чином педагоги в роботі застосовують українські етнопедагогічні засоби з метою стимулювання розвитку творчих умінь підлітків.

Отмечено, что в педагогической науке главными категориями является цель и средства воспитания. Доказана необходимая ценность средств украинской этнопедагогики в формировании личности и их особая значимость в подростковый возрастной период. Рассмотрено, каким образом педагоги в работе применяют украинские этнопедагогические средства с целью стимулирования развития творческих умений подростков.

In the article it is paid attention to the ethnopedagogical principles of stimulation of teenagers creative skills development, which proved their ability in the centuries old history of cultural values of the Ukrainians. These principles are realized through the numerous means, which serve to the forming of creative personality at modern national school.

253. Луценко І. О. Підготовка майбутніх вихователів до формування комунікативно-мовленнєвої діяльності дітей у контексті системно-цілісного підходу / І. О. Луценко // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2012. – Вип. 4 (47). – С. 103–106.

Зазначено, що на сучасному етапі системно-цілісний підхід розглядається як загальнонауковий для дослідження складних об'єктів, здатних до самоорганізації та саморозвитку. Розкрито теоретико-методологічні засади системно-цілісного підходу та особливості його реалізації в процесі організації педагогічних систем. Визначено атрибути його застосування під час розробки експериментальної методики підготовки майбутніх вихователів до формування комунікативно-мовленнєвої діяльності дітей дошкільного віку.

Отмечено, что на современном этапе системно-целостный подход рассматривается как общенаучный для исследования сложных объектов, способных к самоорганизации и саморазвитию. Раскрыты теоретико-методологические основы системно-целостного подхода и особенности его реализации в процессе организации педагогических систем. Определены атрибуты его применения при разработке экспериментальной методики подготовки будущих воспитателей к формированию коммуникативно-речевой деятельности детей дошкольного возраста.

The article exposes the theoretical and methodological principles of system and integral approach and features of its implantation in the organization of educational systems, defines the attributes of its application in

the development of experimental methods of preparing future teachers to the formation of communicative and spoken activities of preschool children.

254. Лях Е. В. Экспериментальная педагогическая модель патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с культурно-историческими традициями белорусского народа / Е. В. Лях // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2011. – Вип. 1 (44). – С. 194–198.

Представлена експериментальна педагогічна модель патріотичного виховання дітей старшого дошкільного віку в процесі ознайомлення з культурно-історичними традиціями білоруського народу. Запропоновано шлях формування патріотизму в дошкільному віці, що враховує важливу вимогу сучасного суспільства – особистісно-орієнтований підхід. Розкрито бачення процесу формування патріотизму як створення дитиною навколо себе особливого освітнього середовища, або простору, що відповідає особистісним особливостям.

Представлена экспериментальная педагогическая модель патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с культурно-историческими традициями белорусского народа. Предложен путь формирования патриотизма в дошкольном возрасте, учитывающий важное требование современного общества – личностно-ориентированный подход. Раскрыто видение процесса формирования патриотизма как создания ребенком вокруг себя особой образовательной среды, или пространства, отвечающего личностным особенностям.

The article reveals an experimental pattern of patriotic upbringing of children of senior school age while giving them information about national cultural traditions and its basic components according to the purposes of patriotic upbringing and present time realities. The author suggests the way of forming the basic of patriotism at preschool age. This way takes into account an important demand of present time – individual approach. The author is showing the process of forming patriotism as child's creating the special educational surrounding by himself. This surrounding satisfies individual needs of its creator and influences on him.

255. Мазурок О. М. Інноваційні методи навчання іноземних мов у вищій школі в контексті гуманістичної

парадигми освіти / О. М. Мазурок // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2009. – Вип. 1 (42). – С. 89–92.

Проаналізовано сучасний стан та перспективи розвитку освітнього процесу. Обґрунтовано необхідність нових підходів до навчального процесу, зокрема при вивченні іноземних мов. Зазначено, що методи навчання іноземних мов, які ґрунтуються на гуманістичному підході, допомагають розкрити творчий потенціал студентів і сприяють розвитку та самовдосконаленню навчально-комунікативного процесу, формуванню майбутніх свідомих патріотів своєї країни, толерантних громадян світу.

Проанализировано современное состояние и перспективы развития учебного процесса. Обоснована необходимость новых подходов к учебному процессу, в частности при изучении английского языка. Отмечено, что методы обучения иностранным языкам, которые основаны на гуманистическом подходе, помогают раскрыть творческий потенциал студентов и способствуют развитию и самосовершенствованию учебно-коммуникативного процесса, формированию будущих сознательных патриотов своей страны, толерантных граждан мира.

The article deals with the main methodological innovations connected with the use of modern methods of study. A special attention is paid to the case-study method and particular to its main ideas, functions and advantages of this method.

256. Мазурок О. М. Мотиваційно-сміслова готовність майбутнього вчителя іноземної мови до виконання професійної діяльності / О. М. Мазурок // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2013. – Вип. 6 (49). – С. 55–57.

Зазначено, що особливість формування духовності особистості на сучасному етапі полягає у тому, що цей процес відбувається в умовах соціально-економічної кризи суспільства, розширення соціальної самостійності й ініціативи молоді. Досліджено мотиваційно-сміслову готовність майбутніх вчителів іноземних мов до виконання професійної діяльності. Наголошено на тому, що найважливішим завданням для вивчення професійної мотиваційно-сміислової готовності студентів до

педагогічної діяльності є дослідження мотивації досягнення, яка пов'язана з потребою особистості досягти бажаного результату.

Отмечено, что особенность формирования духовности личности на современном этапе заключается в том, что этот процесс происходит в условиях социально-экономического кризиса общества, расширения социальной самостоятельности и инициативы молодежи. Исследована мотивационно-смысловая готовность будущих учителей иностранных языков к выполнению профессиональной деятельности. Подчеркнуто, что важнейшей задачей для изучения профессиональной мотивационно-смысловой готовности студентов к педагогической деятельности является исследование мотивации достижения, которая связана с потребностью личности достичь желаемого результата.

This article is devoted to the research of sense-motivational readiness for the professional action among future foreign-language teachers. Special attention is paid to some individual psychological peculiarities, necessary for the professional action.

257. Мазяр В. М. Психологічні засоби релаксації школярів з депресивним станом / В. М. Мазяр // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2008. – Вип. 41. – С. 111–113.

Порушено актуальну для сучасного суспільства проблему психологічної релаксації людей з депресивним станом, оскільки внутрішній стан в більшості формує настрій, самопочуття, впливає на наші погляди, на життя в цілому. Запропоновано деякі поради людям, які часто знаходяться в депресивному стані, з метою проведення сеансів релаксації, що допоможе їм вирішити особисті проблеми самостійно, без сторонньої допомоги. Розглянуто систему психолого-педагогічних впливів, спрямованих на створення предметно-рефлексивного оточення школярів.

Затронута актуальная для современного общества проблема психологической релаксации людей с депрессивным состоянием, так как внутреннее состояние у большинства формирует настроение, самочувствие, влияет на наши взгляды, на жизнь в целом. Предложены некоторые советы людям, которые часто находятся в депрессивном состоянии, с целью проведения сеансов релаксации, которые помогут им решить личные проблемы самостоятельно, без посторонней помощи. Рассмотрена система психолого-педагогических влияний, направленных на создание предметно-рефлексивного окружения школьников.

258. Майборода Л. А. Детермінанти розвитку інформаційно-технологічної культури майбутніх кваліфікованих робітників за професією «Оператор поштового зв'язку» / Л. А. Майборода // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2013. – Вип. 7 (50). – С. 92–95.

Відзначено, що одним із головних сучасних пріоритетів України є формування й розвиток інформаційного суспільства і входження її до світової інформаційної спільноти. Обґрунтовано необхідність розвитку інформаційно-технологічної культури майбутніх кваліфікованих робітників галузі зв'язку за професією «Оператор поштового зв'язку». Проаналізовано сучасний стан професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників галузі зв'язку в системі ПТО та аналіз діяльності оператора поштового зв'язку.

Отмечено, что одним из главных современных приоритетов Украины является формирование и развитие информационного общества и вхождение её в мировое информационное сообщество. Обоснована необходимость развития информационно-технологической культуры будущих квалифицированных работников отрасли связи по профессии «Оператор почтовой связи». Проанализировано современное состояние профессиональной подготовки будущих квалифицированных работников отрасли связи в системе ПТО и анализ деятельности оператора почтовой связи.

The article substantiates the need for the development of information technology culture of the future of skilled workers in the industry regard the profession «Postal operator». The current state of training of future skilled workers communications industry in the vocational and technical education and analysis of the portal operator. The content of the concept of «information-technological culture of future skilled workers communications industry» as a major category of the industry is defined.

259. Маковська Г. Я. До питання використання Інтернет-технологій при вивченні англійської мови у вищому технічному навчальному закладі / Г. Я. Маковська, О. Т. Пархоменко // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти :

зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2013. – Вип. 7 (50). – С. 95–98.

Відзначено, що процеси реформування національної системи освіти України вимагають оновлення й модернізації навчальних технологій і методів навчання. Розглянуто особливості використання Інтернет-технологій під час вивчення англійської мови. Наголошено на тому, що використання комп'ютерних технологій робить процес навчання інтенсивним, бо створює атмосферу змагання, виховує вміння співпрацювати.

Отмечено, что процессы реформирования национальной системы образования Украины требуют обновления, модернизации учебных технологий и методов обучения. Рассмотрены особенности использования Интернет-технологий при изучении английского языка. Подчеркнуто, что использование компьютерных технологий делает процесс обучения интенсивным, так как создает атмосферу соревнования, воспитывает умение сотрудничать.

The article features use of Internet technologies in learning English language. These technologies help students acquire the necessary skills and abilities, raise their interest in the studied material.

260. Максимов М. В. Роль музики у вирішенні проблем психологічної допомоги особистості / М. В. Максимов // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2008. – Вип. 41. – С. 114–117.

Зазначено, що гармонійність та особистісна зрілість людини позначається на її музичних уподобаннях. Проаналізовано різні теорії впливу мистецтва на особистість. Доведено, що на якість музичного сприйняття і оцінку музичного твору впливає приналежність слухача до конкретної соціальної групи певного прошарку населення, з відповідною субкультурою; вік, рівень освіти, місце проживання впливають на характер музичних переваг не менш сильно, ніж наявність або відсутність спеціальної музичної освіти.

Отмечено, что гармоничность и личностная зрелость человека влияет на ее музыкальные вкусы. Проанализированы разные теории влияния искусства на личность. Доказано, что на качество музыкального восприятия и оценку музыкального произведения влияет принадлежность слушателя к конкретной социальной группе, прослойке населения с

соответствующей субкультурой; возраст, уровень образования, место жительства влияют на характер музыкальных преимуществ не менее сильно, чем наличие или отсутствие специального музыкального образования.

261. Максимова Н. Ю. Психологічний супровід як засіб корекції поведінки соціально дезадаптованих підлітків / Н. Ю. Максимова // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2008. – Вип. 41. – С. 11–15.

Зазначено, що важливим прогностичним критерієм дезадаптації є те, як дитина переживає свою соціальну дезадаптацію – як небажану, чужу для себе та як таку, що тимчасово задовольняє її або як звичайну й привабливу. Побудовано структуру девіантної поведінки, виходячи з її детермінант та відповідно до рівня її проявів (виділено три рівні цих проявів). Підкреслено, що робота з соціально адаптованими підлітками вкрай ускладнена через те, що вони часто не усвідомлюють необхідність вирішення своїх внутрішньоособистих і навіть міжособистісних конфліктів, а то й взагалі вважають, що ці конфлікти відсутні.

Отмечено, что важным прогностическим критерием дезадаптации является то, как ребенок переживает свою социальную дезадаптацию – как нежеланную, чужую для себя и ту которая временно удовлетворяет его или как обычную и привлекательную. Построена структура девиантного поведения, исходя из ее детерминант и соответственно к уровню ее проявлений (выделено три уровня этих проявлений). Подчеркнуто, что работа с социально адаптированными подростками сильно усложнена из-за того, что они часто не осознают необходимости решения своих внутриличностных и даже межличностных конфликтов, а за частую вообще считают, что они отсутствуют.

262. Малафійк І. В. Антон Семенович Макаренко і педагогічне мислення / І. В. Малафійк // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2008. – Вип. 40. – С. 7–9.

Подано декілька штрихів до портрету А. С. Макаренка. Названо його найголовніші педагогічні основи. Розглянуто процес мислення, зокрема педагогічного, як систему. Встановлено, що кожна система

має, так звану, системно-функціональну структуру, яка є інваріантом усіх систем. Описано навчально-виховний процес як ціле, що приведе до зміни дидактики і теорії виховання.

Показано несколько штрихов к портрету А. С. Макаренко. Названы его самые главные педагогические основы. Рассмотрен процесс мышления, в частности педагогический, как система. Установлено, что каждая система имеет, так называемую, системно-функциональную структуру, которая является инвариантом всех систем. Описан учебно-воспитательный процесс как целое, которое приведет к изменению дидактики и теории воспитания.

263. Малафіїк І. В. Розвиток знання – провідна ідея сучасної дидактики / І. В. Малафіїк // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2008. – Вип. 40. – С. 29–39.

Зазначено, що дидактика минулого, як і сучасна дидактика, зосередившись на розумінні знання як результату, зовсім випустила з уваги, що знання – це не лише результат, але й процес, а знання як процес означають не менше, (можливо, і більше) ніж знання як результат. Розглянуто категорію «знання» та її поділ. Проаналізовано деякі проблеми розвивального навчання. Показано, що розвиток знання, рух пізнання від предметоцентризму до системоцентризму забезпечує змістове наповнення знань як процесу і як результату.

Отмечено, что дидактика прошлого, как и современная дидактика, сосредоточившись на понимании знания как результата, совсем выпустила из виду то, что знания – это не только результат, но и процесс, а знания как процесс означают не меньше, (возможно, и больше) чем знания как результат. Рассмотрена категория «знания» и ее деления. Проанализированы некоторые проблемы развивающего учения. Показано, что развитие знания, движение познания от предметоцентризма к системоцентризму обеспечивает смысловое наполнение знаний как процесса и как результата.

264. Малашенок М. А. Развитие творческих способностей дошкольников в процессе обучения ручному ткачеству / М. А. Малашенок // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2012. – Вип. 4 (47). – С. 106–110.

Зазначено, що розвиток творчих здібностей – широкомасштабна проблема, вивчення якої пов'язано з вирішенням питань про творчий потенціал особистості, творче мислення, творчий процес, творчі якості, творчу діяльність, що є особливо цінним для розуміння механізмів як особистісного розвитку, так і соціальних перетворень. Розкрито зміст та етапи реалізації авторської програми «Кольорова ниточка», спрямованої на активізацію пізнавальної, розвиваючої, художньо-творчої діяльності дітей дошкільного віку, розвиток їх фантазії, уяви, мислення.

Отмечено, что развитие творческих способностей – широкомасштабная проблема, изучение которой связано с решением вопросов о творческом потенциале личности, творческом мышлении, творческом процессе, творческих качествах, творческой деятельности, что представляется особенно ценным для понимания механизмов как личностного развития, так и социальных преобразований. Раскрыто содержание и этапы реализации авторской программы «Цветная ниточка», направленной на активизацию познавательной, развивающей, художественно-творческой деятельности детей дошкольного возраста, развитие их фантазии, воображения, мышления.

In the article devoted to a problem of development of creative abilities of preschool children in the process of manual weaving, the analysis of views of domestic and foreign scientists on a problem of creative potential of the personality realization is carried out. The contents and stages of implementation of the author's program «Color Tread», which is directed on activization of cognitive and creative activity of children of preschool age, as well as on development of their imagination and thinking are given.

265. Маліновська Н. В. Підготовка майбутніх вихователів до формування мотивації навчально-мовленнєвої діяльності старших дошкільників / Н. В. Маліновська // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2012. – Вип. 4 (47). – С. 110–113.

Відзначено, що в сучасних умовах ставляться нові вимоги до підготовки вихователя дошкільного навчального закладу, який зможе у власній професійно-мовленнєвій діяльності вирішувати завдання з розвитку дитини як національно-мовної особистості, яка б володіла мовленнєвою компетенцією і могла користуватися нею в будь-якій сфері своєї життєдіяльності. Висвітлено один з напрямів підготовки майбутніх вихователів до професійно-мовленнєвої діяльності, зокрема

до формування мотиваційного компонента навчально-мовленнєвої діяльності старших дошкільників.

Отмечено, что в современных условиях выдвигаются новые требования к подготовке воспитателя детского сада, который сможет в своей профессионально-речевой деятельности решать задачи по развитию ребенка как национально-языковой личности, которая бы владела речевой компетенцией и могла использовать ее в любой сфере своей жизнедеятельности. Освещено одно из направлений подготовки будущих воспитателей к профессионально-речевой деятельности, в частности к формированию мотивационного компонента учебно-речевой деятельности старших дошкольников.

The article reveals the aspect on the professional activities, including the formation of motivation training speech of preschool senior children.

266. Маліновська Н. В. Формування мовленнєвої компетенції дітей старшого дошкільного віку засобами казки / Н. В. Маліновська // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2011. – Вип. 1 (44). – С. 198–201.

Зазначено, що Базовий компонент дошкільної освіти в Україні визначає важливим завданням сучасного дошкільного закладу формування мовленнєвої компетенції дітей, орієнтує на активну позицію дитини в процесі опанування мови. Окреслено особливості формування мовленнєвої компетенції дітей старшого дошкільного віку засобами казки. Підсумовано, що дидактична, авторська та народна казки повинні посісти належне місце у роботі з формування мовленнєвої компетенції у дітей старшого дошкільного віку.

Отмечено, что Базовый компонент дошкольного образования в Украине определяет важнейшей задачей современного дошкольного учреждения формирование речевой компетенции детей, ориентирует на активную позицию ребенка в процессе овладения речью. Определены особенности формирования речевой компетенции детей старшего дошкольного возраста средствами сказки. Сделан вывод о том, что дидактическая, авторская и народная сказки должны занять надлежащее место в работе по формированию речевой компетенции у детей старшего дошкольного возраста.

The article deals with the problem of the influence of didactic and folk tale on the formation o speech competence of senior preschool children.

267. Маматов Ф. М. Інтеграція освіти, науки та виробництва як фактор розвитку інноваційної економіки / Ф. М. Маматов, З. У. Узаков // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2013. – Вип. 7 (50). – С. 98–101.

Викладено досвід виконання проекту PERSEUS програми TEMPUS в Каршинському інженерно-економічному інституті (Узбекистан). Розглянуто питання інтеграції освіти, науки та виробництва, інноваційного корпоративного співробітництва інституту з виробничими підприємствами і організаціями регіону.

Изложен опыт выполнения проекта PERSEUS программы TEMPUS в Каршинском инженерно-экономическом институте (Узбекистан). Рассмотрены вопросы интеграции образования, науки и производства, инновационного корпоративного сотрудничества института с производственными предприятиями и организациями региона.

The article describes the experience of the project PERSEUS of TEMPUS program in Karshi Engineering-Economic Institute (Uzbekistan). The problems of integration of education, science and industry, innovative corporate cooperation of institute with the industrial enterprises and organizations in the region are considered.

268. Манцевич Т. В. Комплексный подход использования инновационной технологии ТРИЗ в формировании умственной активности старших дошкольников / Т. В. Манцевич, М. В. Корнеева // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2011. – Вип. 1 (44). – С. 201–205.

Розкрито суть комплексного підходу у застосуванні ТРИЗ для формування розумової активності дітей старшого дошкільного віку. Систематизовано методи і прийоми ТРИЗ. Зроблено висновок про те, що комплексний підхід у використанні технології ТРИЗ передбачає взаємозв'язок всіх напрямів виховання дошкільників: фізичного, інтелектуально-пізнавального, соціально-морального, трудового та естетичного.

Раскрыта сущность комплексного подхода в использовании ТРИЗ для формирования умственной активности детей старшего дошкольного возраста. Систематизированы методы и приемы ТРИЗ. Сделан вывод о том, что комплексный подход в использовании технологии ТРИЗ предполагает взаимосвязь всех направлений воспитания дошкольников: физического, интеллектуально-познавательного, социально-нравственного, трудового и эстетического.

In the article the influence of the innovative technology TSIP in the formation of mental activity of senior preschool children taking into consideration a complex approach is shown.

269. Марко В. Ю. Поняття духовності сучасного вчителя / В. Ю. Марко // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2008. – Вип. 40. – С. 163–165.

Розкрито проблему та необхідність формування духовної особистості вчителя та визначення якостей і характеристик, що окреслюють духовність педагога. Визначено показники складових духовності особистості вчителя: взаємоповага учнів та вчителів, безумовна віра в духовний, фізичний, інтелектуальний потенціал дитини і здатність допомогти його реалізувати, готовність щиро захоплюватись досягненнями учнів, колег, батьків, уміння бачити результати своєї духовної праці в думках, вчинках, емоціях, життєвих орієнтирах своїх учнів, здатність до подиву, радості, відкритості почуттів, професійна совість, професійна гідність, інтелігентність. Підсумовано, що сучасний педагог виступає не тільки як носій вироблених людством і конкретним народом кращих духовних надбань, а в першу чергу він є суб'єктом створення соціокультурного простору, де має самовизначитись та реалізувати власну життєву програму, а також допомогти визначити програму духовного життя своїх вихованців.

Раскрыта проблема и необходимость формирования духовной личности учителя и определения качеств и характеристик, которые определяют духовность педагога. Приведены показатели составных духовности личности учителя: взаимоуважение учеников и учителей, духовное сострадание, безусловная вера в духовный, физический, интеллектуальный потенциал ребенка и способность помочь его реализовать, готовность искренне восхищаться достижениями учеников, коллег, родителей, умение видеть результаты своей духовной работы в мыслях, поступках, эмоциях, жизненных ориентирах своих учеников, способность к изумлению, радости, открытости чувств, профессиональная совесть, профессиональное

достоинство, интеллигентность. Отмечается, что современный педагог выступает не только как носитель выработанных человечеством и конкретным народом лучших духовных достояний, а в первую очередь он является субъектом создания социокультурного пространства, в котором должен самоопределиться и реализовать собственную жизненную программу, а также помочь определить программу духовной жизни своих воспитанников.

270. Маркович О. В. Психотерапевтична роль медичної сестри при спілкуванні з пацієнтами / О. В. Маркович // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2010. – Вип. 43. – С. 54–56.

Відзначається, що найновіше обладнання і устаткування сучасних клінік не мають такого впливу на хвору людину, як участь милосердної людини. Зазначається, що мистецтво спілкування медичної сестри з пацієнтом є необхідною умовою її успішної професійної діяльності. Зроблено висновок про те, що одним з основних завдань роботи медичної сестри є створення такої мікроатмосфери, яка б позитивно впливала на психоемоційний стан хворого.

Отмечается, что самое новое оборудование современных клиник не имеет такого влияния на больного человека как участие милосердного человека. Обращено внимание на то, что искусство общения медицинской сестры с пациентом является необходимым условием ее успешной профессиональной деятельности. Сделан вывод о том, что одной из основных задач работы медицинской сестры – создание такой микроатмосферы, которая бы позитивно влияла на психозмоциональное состояние больного.

The art of the communication of a nurse with the patient is essential to successful professional activity. Refreshing word of the nurse is able to lift the mood of the patient, strengthen his vitality, mobilize forces to active fight the disease, and accelerate the timing of his recovery. Conversely, gross, annoying, and tasteless communication with patient may negatively affect his health; undermine the progress of a drug therapy.

271. Маркотенко Т. С. Фразеологізми як засіб формування національних цінностей у студентів / Т. С. Маркотенко // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. :

наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2012. – Вип. 4 (47). – С. 113–117.

Наголошено на тому, що національно-культурний код відображений у фразеологічному фонді української мови. Розкрито виховний потенціал фразеологізмів, які відображають національні й сімейні цінності українського народу. Наведено приклади прислів'їв та приказок, які повинні розуміти й використовувати в своєму мовленні майбутні педагоги. Зроблено висновок про те, що вивчення народної фразеології має велике значення для збереження спадкоємності духовності народу, тісного зв'язку між поколіннями, для формування мовної культури.

Акцентовано на том, что национально-культурный код отражен во фразеологическом фонде украинского языка. Раскрыт воспитательный потенциал фразеологизмов, отражающих национальные и семейные ценности украинского народа. Приведены примеры пословиц и поговорок, которые должны понимать и использовать в своей речи будущие педагоги. Сделан вывод о том, что изучение народной фразеологии имеет большое значение для сохранения преемственности духовности народа, тесной связи между поколениями, для формирования языковой культуры.

The article represents idiomatic expressions which refer to the set of national and family oriented values of the Ukrainian nation and underlines their educative and cognitive potential.

272. Мартинюк А. П. Психолого-педагогічна проблема формування комунікативних навичок у студентів технічних спеціальностей засобами методу проекту на заняттях з іноземної мови / А. П. Мартинюк // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2013. – Вип. 6 (49). – С. 57–60.

Зазначено, що обґрунтування проблеми формування комунікативних навичок у студентів технічних спеціальностей вищих навчальних закладів зумовлюється розвитком сучасних тенденцій освіти, ефективністю реалізації пошуково-дослідницької діяльності на рівні вимог Болонського процесу. Обґрунтовано доцільність використання методу проектів для розвитку комунікативних навичок на заняттях з англійської мови у студентів технічних спеціальностей. Зроблено висновок про те, що використання проектного методу на

заняттях з іноземної мови зі студентами технічних спеціальностей є системотвірною компонентою навчально-пізнавальної діяльності майбутніх інженерів.

Отмечено, что обоснование проблемы формирования коммуникативных навыков у студентов технических специальностей высших учебных заведений обусловлено развитием современных тенденций образования, эффективности реализации поисково-исследовательской деятельности на уровне требований Болонского процесса. Обоснована целесообразность использования метода проектов для развития коммуникативных навыков на уроках английского языка у студентов технических специальностей. Сделан вывод о том, что использование проектного метода на занятиях по иностранному языку со студентами технических специальностей является системообразующей компонентой учебно-познавательной деятельности будущих инженеров.

The paper deals with the feasibility/reasonability of using of the project method in order to develop the communication skills engineering students in the English classes. It is shown that application of project method is the systemic component of teaching and learning activities of future engineers.

273. Мартинюк А. П. Структурування знань як педагогічна проблема / А. П. Мартинюк // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2013. – Вип. 7 (50). – С. 101–105.

Зазначено, що проблема структурування або структурного аналізу знань сьогодні набуває особливої актуальності у зв'язку з необхідністю їх моделювання з метою аналізу й практичного використання. Розкрито сутність поняття «структурування знань» та проаналізовано досвід науковців з цієї проблеми.

Отмечено, что проблема структурирования или структурного анализа знаний сегодня приобретает особую актуальность в связи с необходимостью их моделирования с целью анализа и практического использования. Раскрыта сущность понятия «структурирование знаний» и проанализирован опыт ученых по этой проблеме.

Article deals with the issue of structuring of knowledge that is topical in the modern classroom. The origin of this concept is shown in the scientific piece of writing. Scientists' experience on the problem of structuring of educational information is analyzed in the research.

274. Марусинець М. М. Рефлексія у професійній діяльності вчителя початкових класів / М. М. Марусинець // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2011. – Вип. 2 (45). – С. 10–14.

Розкрито сутність рефлексії як необхідного компонента професійної діяльності. Представлено основні підходи дослідження професійної рефлексії майбутніх учителів початкових класів у вітчизняній педагогіці. Обґрунтовано шляхи розвитку професійної рефлексії у процесі навчання і професійного становлення майбутніх учителів початкових класів у вищих педагогічних навчальних закладах.

Раскрыта сущность рефлексии как необходимого компонента профессиональной деятельности. Представлены основные подходы к исследованию профессиональной рефлексии будущих учителей начальных классов в отечественной педагогике. Обоснованы пути развития профессиональной рефлексии в процессе обучения и профессионального становления будущих учителей в высших педагогических учебных заведениях.

The essence of a reflection as necessary component of professional work and the basic approaches to research of a professional reflection of the future teacher of junior classes in native pedagogic is considered in the article. Justified the ways of development of a professional reflection in the course of training and professional formation of the future teachers at the higher pedagogical educational institutions.

275. Марчук Г. В. Соціальний досвід як основа соціальної компетентності дошкільників / Г. В. Марчук // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2012. – Вип. 4 (47). – С. 117–120.

Зазначено, що проблема становлення соціального досвіду підростаючого покоління обумовлена вимогами суспільства, яке ввійшло в період переоцінки базових цінностей. Розкрито особливості процесу соціалізації дітей дошкільного віку та становлення соціального досвіду як основи соціальної компетентності. Зроблено висновок про те, що система дослідного навчання сприяла тому, що діти поступово не тільки опановували соціальні норми та правила поведінки, а й уміли

досить вдало використовувати набуті знання у власній практичній діяльності.

Отмечено, что проблема становления социального опыта подрастающего поколения обусловлена требованиями общества, вошедшего в период переоценки базовых ценностей. Раскрыты особенности процесса социализации детей дошкольного возраста и становления социального опыта как основы социальной компетентности. Сделан вывод о том, что система исследовательского обучения способствовала тому, что дети постепенно не только овладевали социальными нормами и правилами поведения, но и умели достаточно удачно использовать приобретенные знания в собственной практической деятельности.

The article deals with the socialization of preschool children. The article deals with the formation of the social experience of children under school age as a basis for social competence.

276. Марчук Г. В. Становлення соціального досвіду дітей старшого дошкільного віку в ігровій діяльності / Г. В. Марчук // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2011. – Вип. 2 (45). – С. 7–10.

Зазначено, що процес соціального становлення особистості на сучасному етапі розвитку педагогічної науки є однією з основних напрямків всебічного виховання дошкільників. Розглянуто питання набуття дитиною соціального досвіду в ігровій діяльності, що сприяє успішному її входженню у соціальний світ. Наголошено на тому, що педагогічна цінність гри у становленні соціального досвіду залежить від ефективності розв'язання в ній ігрового завдання та вміння дітей розрізняти свої обов'язки в грі та житті, розширювати своє бачення світу й себе в ньому.

Отмечено, что процесс социального становления личности на современном этапе развития педагогической науки является одной из основных направлений всестороннего воспитания дошкольников. Рассмотрен вопрос приобретения ребенком социального опыта в игровой деятельности, который способствует успешному его вхождению в социальный мир. Подчеркнуто, что педагогическая ценность игры в становлении социального опыта зависит от эффективности решения в ней игрового задания и умения детей различать свои обязанности в игре и жизни, расширять свое видение мира и себя в нем.

The article deals with the problem of social experience acquisition by the children of upper-preschool age. In this article the child's acquisition of social experience in the play activity which allows the child to enter the society more successfully is regarded.

277. Матейко Н. М. Особливості надання психологічної допомоги школярам, які проживають на екологічно несприятливих територіях / Н. М. Матейко // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2010. – Вип. 43. – С. 57–59.

Відзначається, що важливого значення набуває діяльність шкільних психологів в умовах порушення стану природного та соціального середовища, внаслідок стихійних лих, аварій, промислових катастроф, які створюють небезпечні ситуації для життя, здоров'я і психічного благополуччя постраждалих. Підкреслюється, що використання різних технік образотворчого мистецтва – монотипії, малювання на зволоженому аркуші, малювання пальцем, ляпкографії, малювання свічкою, малювання поролоновою губкою, жмакання папером, штампиками з овочів тощо сприяє зняттю емоційного дискомфорту, гармонізації особистісних суперечностей, зняттю ворожості та корекції тривожності.

Отмечается, что особое значение приобретает деятельность школьных психологов в условиях нарушения состояния природной и социальной среды, вследствие стихийных бед, аварий, промышленных катастроф, которые создают опасные ситуации для жизни, здоровья и психического благополучия потерпевших. Подчеркивается, что использование разных техник образовательно искусства – монотипии, рисования на увлажненной бумаге, рисование пальцем, ляпкографии, рисование свечкой, рисование паралоновой губкой, скотканной бумагой, штампиками с овощей способствует снятию эмоционального дискомфорта, гармонизации личностных противоречий, снятию враждебности и коррекции тревожности.

Psychological correction of children which live in the area of the increased radio-ecological control, it follows to carry out complex with the use of therapy of art, which assists the increase of cognitive activity, edit helps negative reactions on important vital situations, providing the sufficient psychological protecting from stress factors which arise up in the conditions of unfavorable situation.

278. Машкіна Л. А. Практична підготовка слухачів магістратури за спеціальністю «Дошкільна освіта» / Л. А. Машкіна // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2011. – Вип. 2 (45). – С. 14–18.

Висвітлено організаційно-методичні засади практичної підготовки слухачів магістратури за спеціальністю «Дошкільна освіта». Розкрито сутність та основні положення щодо організації асистентської практики. Зроблено висновок про те, що на сучасному етапі майбутні магістри з дошкільної освіти повинні володіти ґрунтовним багажем знань, практичних умінь, професійних навичок.

Освещены организационно-методические основы практической подготовки слушателей магистратуры по специальности «Дошкольное образование». Раскрыта суть и основные позиции организации ассистентской практики. Сделан вывод о том, что на современном этапе будущие магистры дошкольного образования должны обладать основательным багажом знаний, профессиональных навыков.

The article deals with revealing of the organizational-methodical basis of the assistant practice of the students of magistracy on specially «Preschool Education». The main point and the basic regulations for organization of the practice are revealed. The main parameters of guidance of the assistant practice, the peculiarities of estimation are shown.

279. Машовець М. А. Сучасні підходи до організації педагогічної взаємодії дошкільного навчального закладу та батьків вихованців / М. А. Машовець // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2011. – Вип. 2 (45). – С. 18–24.

Розкрито питання організації педагогічної взаємодії дитячого садка та батьків у сучасних умовах функціонування та розвитку дошкільної освіти. З метою визначення складових впровадження сучасних підходів до педагогічної взаємодії ДНЗ та сім'ї подається характеристика типів зв'язків сімейного та суспільного виховання. Розглянуто аспект батьківської участі в навчально-виховному процесі.

Раскрыты вопросы организации педагогической взаимосвязи детского сада и родителей в современных условиях функционирования и развития дошкольного образования. С целью определения составляющих педагогической взаимосвязи ДОУ и семьи даётся характеристика типов связей семейного и общественного воспитания. Рассмотрен аспект родительского участия в учебно-воспитательном процессе.

In the article questions of the organization of pedagogical interrelation of a nursery school and parents in modern conditions of functioning and development of preschool education are revealed. For purpose of definition of the components of introduction of modern approaches to pedagogical interrelation of a nursery school and family the characteristic of types of connections of family and public education is given. Also the information about formation of interrelation of a nursery school and family is generalized and the aspect of parental participation in teaching and educational process is revealed.

280. Мезін В. Г. Назви вправ у навчанні англійської мови / В. Г. Мезін // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2013. – Вип. 6 (49). – С. 60–63.

Розглянуто назви вправ з навчання англійської мови, зокрема прагматичний аспект. Проаналізовано їх структуру та мотиви, що впливають на перевагу певної форми назв. Зроблено висновок про те, що динаміка входження назв нових вправ у професійний дискурс залежить від мовного оформлення даних назв.

Рассмотрены названия упражнений по изучению английского языка, в частности прагматический аспект. Проанализирована их структура и мотивы, влияющие на предпочтение определенной формы названий. Сделан вывод о том, что динамика вхождения названий новых упражнений в профессиональный дискурс зависит от языкового оформления данных названий.

The article deals with the names of the exercises in teaching English and their pragmatic aspect in particular. The structure of the names and the preferences that cause the certain form of the names of the exercises have been analyzed.

281. Мельник Ж. В. Вплив особистої сімейної історії психолога та психотерапевта / Ж. В. Мельник // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в

зкладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2008. – Вип. 41. – С. 119–121.

Розглянуто складові впливу власної історії психотерапевта на його діяльність: особистісні риси психолога та терапевта, актуальні переживання та професійна освіта. Визначено можливі проблеми, що можуть виникнути в психотерапевтичному колі при взаємодії психолога та клієнта. Підкреслено, що для зменшення впливу власних конструктів на роботу з клієнтами та задля усвідомлення цих конструктів необхідно попрацювати над особистими проблемами, які є у психолога, шляхом власної терапії (індивідуальної чи групової).

Рассмотрены составляющие влияния собственной истории психотерапевта на его деятельность: личностные черты психолога и терапевта, актуальные переживания и профессиональное образование. Определено несколько возможных проблем, которые могут появиться в психотерапевтическом круге при взаимодействии психолога и клиента. Подчеркнуто, что для уменьшения влияния собственных конструктов на работу с клиентами и ради осознания этих конструктов необходимо поработать над личными проблемами, которые есть у психолога, путем собственной терапии (индивидуальной или групповой).

282. Мельник І. Я. Просоціальна поведінка як складова соціальної компетентності / І. Я. Мельник // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2010. – Вип. 43. – С. 60–62.

Визначено компоненти соціальної компетентності та подано їх характеристику. Підсумовано, що просоціальна поведінка забезпечує наявність не викривлених ціннісних орієнтацій, формує вміння будувати стосунки з іншими людьми, самостійно опановувати новий навчальний матеріал, самовдосконалюватись.

Определены и охарактеризированы компоненты социальной компетентности. Сделан вывод о том, что просоциальное поведение обеспечивает наличие не искаженных ценностных ориентаций, формирует умение строить отношения с другими людьми, самостоятельно овладевать учебным материалом, самосовершенствоваться.

The author of the article reveals the essence of concept prosocially a behavior, understanding it as a structural component of social competence.

283. Мельник І. Я. Психологічні засади проблеми адаптації особистості / І. Я. Мельник // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2008. – Вип. 41. – С. 117–119.

Розглянуто проблему адаптації на психологічному та соціальному рівнях. Відзначено, що в процесі адаптації структурні та функціональні зміни в організмі людини мають єдину матеріальну основу біологічних і фізіологічних реакцій, об'єднаних спільним характером їхньої компенсаторно-приспосувальної сутності і гомеостатичної спрямованості. Наголошено, що від успішності адаптації залежить зміст і успішність проходження подальших етапів соціалізації: інтеграції та індивідуалізації.

Рассмотрена проблема адаптации на психологическом и социальном уровнях. Отмечено, что в процессе адаптации структурные и функциональные изменения в организме человека имеют единственную материальную основу биологических и физиологических реакций, объединенных общим характером их компенсаторно-приспособительной сущности и гомеостатической направленности. Акцентировано на том, что от успешности адаптации зависит содержание и успешность прохождения дальнейших этапов социализации: интеграции и индивидуализации.

284. Мельник Ю. С. Особливості навчання фізики у старшій школі в умовах освітнього округу / Ю. С. Мельник // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2012. – Вип. 5 (48). – С. 140–143.

Відзначено, що одним із пріоритетних завдань фізичної освіти в Україні є підготовка молодшої людини до успішної професійної діяльності у високотехнологічному інноваційному суспільстві. Висвітлено педагогічні аспекти та запропоновано модель профільного навчання фізики в освітньому окрузі в залежності від визначеного рівня профільної диференціації навчання та дидактичних вимог до його змісту.

Отмечено, что одной из приоритетных задач физического образования в Украине является подготовка молодого человека к успешной профессиональной деятельности в высокотехнологическом инновационном

обществе. Освещены педагогические аспекты и предложена модель профильного обучения физике в образовательном окружении в зависимости от определенного уровня профильной дифференциации обучения и дидактических требований к его содержанию.

This article presents pedagogical aspects of the model and the profile of physics teaching in the educational area. The levels of differentiation of the profile of training and educational requirements for its content are identified.

285. Мельникова М. С. Становление дошкольника как субъекта двигательной деятельности / М. С. Мельникова // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2012. – Вип. 4 (47). – С. 120–124.

Представлено ідеї суб'єктивного підходу, умови розвитку суб'єктивності дошкільника в руховій діяльності. Визначено напрями та пріоритети виховання дитини як суб'єкта діяльності в умовах особистісно-орієнтованого навчання. Зроблено висновок про те, що проблемною галуззю є вибір ефективних форм і методів організації педагогічного процесу з метою забезпечення суб'єктивної ініціативи і самостійності дітей.

Представлены идеи субъективного подхода, условия развития субъективности дошкольника в двигательной деятельности. Определены направления и приоритеты воспитания ребенка как субъекта деятельности в условиях личностно-ориентированного обучения. Сделан вывод о том, что проблемной областью является определение эффективных форм и методов организации педагогического процесса с целью обеспечения субъективной инициативы и самостоятельности детей.

In the article ideas of the subject approach, development conditions of subject the preschool child in physical culture activity are presented. Directions and priorities of education of the child as subject of activity in the conditions of the training are defined. As problem area definition of effective forms and methods of the organization of pedagogical process for the purpose of maintenance of the subject initiative and independence of the engaged acts also.

286. Мельничук Л. В. Соціальний розвиток молодших школярів у світлі педагогічного досвіду А. С. Макаренка / Л. В. Мельничук // Оновлення змісту,

форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2008. – Вип. 40. – С. 147–150.

Вивчено педагогічний досвід А. С. Макаренка, який пов'язаний із педагогічною роботою у молодших класах. Розглянуто складові системи соціалізації цього контингенту учнів. Визначено системний характер процесу соціалізації молодших школярів у педагогічній практиці педагога.

Изучен педагогический опыт А. С. Макаренко, который связан с педагогической работой в младших классах. Рассмотрены составляющие системы социализации этого контингента учеников. Определен системный характер процесса социализации младших школьников в педагогической практике педагога.

287. Мельничук Л. В. Тенденції соціальної зрілості молодших школярів: 60-80 роки ХХ ст. / Л. В. Мельничук // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2012. – Вип. 3 (46). – С. 47–49.

Проаналізовано основні тенденції соціального розвитку зрілості молодших школярів у 60-80 рр. ХХ ст. Зроблено висновок про те, що виховання є одним із головних чинників, що сприяє включенню дітей в життя суспільства і дозволяє корегувати, збагачувати, поглиблювати їх соціальний досвід.

Проанализированы основные тенденции социального развития зрелости младших школьников в 60-80 г. XX в. Сделан вывод о том, что воспитание является одним из главных факторов, способствующим включению детей в жизнь общества и позволяет корректировать, обогащать, углублять их социальный опыт.

This article is about the tendency of social development of younger schoolchildren in 60-80 years XX century.

288. Мельничук С. Ф. Розвиток музичного мислення в процесі виховання музиканта-виконавця / С. Ф. Мельничук // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. :

наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2012. – Вип. 5 (48). – С. 113–116.

Висвітлено питання розвитку музичного мислення, як одного з найголовніших завдань виховання музиканта за допомогою найефективніших засобів впливу педагога на студента як в процесі проведення індивідуальних занять, так і в організації студентом самостійної роботи над виконавськими завданнями. Наголошено на тому, що розвиток музичного мислення є актуальним на всіх етапах роботи педагога і студента над твором.

Освещены вопросы развития музыкального мышления, как одного из главных задач воспитания музыканта с помощью эффективных средств воздействия педагога на студента как в процессе проведения индивидуальных занятий, так и в организации студентом самостоятельной работы над исполнительскими заданиями. Отмечено, что развитие музыкального мышления является актуальным на всех этапах работы педагога и студента над произведением.

The article deals with the methodological and psychological aspects of the development of musicians in art higher educational establishment. The article dwells on the theory and practice of teaching music, new approaches to the problem.

289. Мешко Г. М. Емоційне вигорання педагога як показник стану його професійного здоров'я / Г. М. Мешко // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2008. – Вип. 41. – С. 121–125.

Зазначено, що робота педагога відноситься до розряду стресогенних, найбільш напружених в емоційному плані. Проаналізовано сутнісні аспекти емоційного вигорання педагога, визначено превентивні заходи і шляхи профілактики вигорання, а також описано досвід роботи у цьому напрямку, зроблено аналіз останніх досліджень та публікацій. Підкреслено, що усунення ознак синдрому «емоційного вигорання» залежить і від вироблення та удосконалення психологічного захисту педагога у процесі його професійного й особистісного росту.

Отмечено, что работа педагога относится к разряду стрессогенных, наиболее напряженных в эмоциональном плане. Проанализированы существенные аспекты эмоционального выгорания педагога, определены превентивные мероприятия и пути профилактики выгорания, а также

описан опыт работы в этом направлении, сделан анализ последних исследований и публикаций. Подчеркнуто, что устранение признаков синдрома «эмоционального выгорания» зависит и от выработки, и от усовершенствования психологической защиты педагога в процессе его профессионального и личностного роста.

290. Мисан В. О. Полікультурність у змісті шкільної історії України: реалізація принципу на рівні концепцій та навчальних програм / В. О. Мисан // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2012. – Вип. 5 (48). – С. 121–125.

Розкрито особливості реалізації одного із змістових принципів – полікультурності в шкільній історії. Проаналізовано генезис цього принципу в змісті шкільної історії на рівні концепцій та навчальних програм. Наголошено на тому, що принцип полікультурності залишається поки що задекларованим положенням, яке вимагає механізмів та форм його реалізації у змісті шкільної історії.

Раскрыты особенности реализации одного из содержательных принципов – поликультурности в школьной истории. Проанализирован генезис этого принципа в содержании школьной истории на уровне концепций и учебных программ. Отмечено, что принцип поликультурности остается пока задекларированным положением, требующим механизмов и форм его реализации в содержании школьной истории.

The article disclosed the features of one of the semantic principles – multiculturalism in school history. The genesis of this principle in the content of school history, the level of concepts and training programs are analyzed.

291. Михайлова Л. І. Проблема моральної самосвідомості у педагогічній спадщині К. Д. Ушинського / Л. І. Михайлова // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2008. – Вип. 40. – С. 153–156.

Відзначено, що актуальним є дослідження розвитку теорії морального виховання К. Д. Ушинського. Висвітлено основні категорії, на яких будувалася теорія морального виховання видатного педагога, – дух, матерія, розум, свідомість, самосвідомість, судження, поняття,

ідея, конкретне й абстрактне, випадковість і необхідність. Підсумовано, що впродовж XVIII–XIX ст. відбувалося становлення педагогічної теорії морального виховання, визначились її філософські засади, здійснювалася педагогічна розробка багатьох питань морального виховання підростаючих поколінь.

Отмечено, что исследование развития теории морального воспитания К. Д. Ушинского является актуальным. Освещены основные категории, на которых строилась теория нравственного воспитания известного педагога, – дух, материя, разум, сознание, самосознание, суждение, понятие, идея, конкретное и абстрактное, случайность и необходимость. Подытожено, что на протяжении XVIII–XIX в. происходило становление педагогической теории нравственного воспитания, определены ее философские начала, осуществлялась педагогическая разработка многих вопросов нравственного воспитания подрастающих поколений.

292. Михальська С. А. Особливості організації корекційної роботи з комунікативно-мовленнєвого розвитку дошкільників / С. А. Михальська // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2008. – Вип. 41. – С. 125–127.

Визначено, що чим більш партнерські стосунки в сім'ї, чим частіше батьки проявляють зацікавленість дитиною, заохочують до спільного проведення часу, до мовленнєвої активності, тим вищий рівень комунікативно-мовленнєвого розвитку дитини і навпаки. Обґрунтовано, за якими напрямками має будуватися корекційна робота і методи та прийоми, які доречно використовувати для реалізації цілей і завдань. Підкреслено, що для успішного розвитку у дітей комунікативних умінь та формування культури мовленнєвого спілкування необхідно враховувати особливості комунікативно-мовленнєвого розвитку, потреби, які його мотивують, специфіку родинного спілкування.

Определено, что чем более партнерские отношения в семье, чем чаще родители проявляют заинтересованность ребенком, подощряют к совместному проведению времени, к речевой активности, тем высший уровень коммуникативно-речевого развития ребенка и наоборот. Обосновано, за какими направлениями должна строиться коррекционная работа, методы и приемы, которые уместно использовать для реализации целей и задач. Подчеркнуто, что для успешного развития у детей коммуникативных умений и формирования культуры речевого общения необходимо учитывать особенности коммуникативно-речевого развития, потребности, которые его мотивируют, специфику семейного общения.

293. Михальчук Н. О. Діалогічна взаємодія школярів з іншомовним текстом в детермінації становлення їх суб'єктності / Н. О. Михальчук // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2008. – Вип. 41. – С. 127–133.

Проаналізовано психологічні умови становлення суб'єктності в навчальному процесі середньої школи. Охарактеризовано позиції людини як суб'єкта діяльності. Окреслено особливості діалогічного читання учнями художніх творів іноземною мовою як засобу розвитку їх суб'єктності. Сформульовано механізми розуміння школярами літературних творів з метою розвитку їх суб'єктності.

Проанализированы психологические условия становления субъектности в учебном процессе средней школы. Охарактеризованы позиции человека как субъекта деятельности. Определены особенности диалогического чтения учащимися художественных произведений на иностранном языке как средства развития их субъектности. Сформулированы механизмы понимания школьниками литературных произведений с целью развития их субъектности.

294. Михальчук Н. О. Комунікативно зорієнтоване навчання підлітків іноземної мови: теоретико-методологічний дискурс / Н. О. Михальчук, Е. З. Івашкевич // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2013. – Вип. 6 (49). – С. 63–67.

Описано принципи комунікативно зорієнтованого навчання школярів іноземної мови. Охарактеризовано процес квазіспілкування учнів з літературним твором, описано особливості розуміння підлітками літературного твору. Виокремлено компоненти читацької діяльності підлітків та види діалогізму, які зумовлюють ефективність комунікативно зорієнтованого навчання учнів англійської мови в сучасній школі.

Описаны принципы коммуникативно ориентированного обучения школьников иностранному языку. Охарактеризован процесс квазиобщения учащихся с литературным произведением, описаны особенности понимания подростками литературного произведения. Выделены

компоненты читательской деятельности подростков и виды диалогизма, обуславливающих эффективность коммуникативно ориентированного обучения учащихся английскому языку в современной школе.

In this article the principles of communicative studying of English of schoolchildren were shown. The positive sides of communicative studying of English were described. The process of pupils' communication with fiction was characterized. The peculiarities of teenagers understanding of fiction were shown. The definition «pedagogically regulated activity» was proposed. The components of reading activity and the kinds of dialogisms which are effective means of communicative studying of English in contemporary schools were given up.

295. Михальчук Н. О. Організаційні основи догляду за психічнохворими в умовах стаціонарного лікування / Н. О. Михальчук, Е. З. Івашкевич // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2010. – Вип. 43. – С. 63–67.

Проаналізовано організаційні основи догляду за психічнохворими в умовах їх стаціонарного лікування. Висвітлено особливості догляду за хворими з різними патологічними синдромами: депресивним, маніакальним, дисфоричним, паморочним, аментивним, деліріозним, кататонічним, з гострим маренням, психомоторним збудженням, зі слуховим галюцинаціями, у випадку наявності розладів пам'яті. Зроблено висновок про те, що якщо дотримуватися всіх правил догляду за психічнохворими в процесі їх лікування в стаціонарних умовах, реабілітаційна робота таких осіб буде організовуватися більш ефективно.

Проанализированы организационные основы обслуживания психически больных в условиях их стационарного лечения. Освещены особенности обслуживания больных с разными патологическими синдромами: депрессивным, маниакальным, дисфорическим, обморочным, аментивным, делириозным, кататоническим, в остром бессознательном состоянии, психомоторным возбуждением, со слуховыми галлюцинациями, в случае расстройств памяти. Сделан вывод о том, что если соблюдать все правила ухода за психически больными в процессе их лечения в стационарных условиях, реабилитационная работа таких людей будет организовываться более эффективно.

In the article the methodological ways of treatment the patients with psychological deceases were analyzed. The peculiarities of treatment the

patients with different pathological symptoms were described. These symptoms are: depressive, maniacal, disforic, dead faint, ammentive, delirios, catatonic, state of unconsciousness, psycho-motoring excitation, state of hearing hallucinations, state of memory deceases.

296. Михальчук Ю. О. Використання терапевтичної метафори (притчі) у професійній підготовці менеджера / Ю. О. Михальчук // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2013. – Вип. 6 (49). – С. 70–74.

Зазначено, що терапевтичні метафори відображають сучасні цінності, зразки поведінки та її контекст, пов'язують минуле з сучасним і спрямовують людину в майбутнє. Розкрито психологічну сутність терапевтичної метафори як засобу впливу на самосвідомість особистості – майбутнього професіонала з метою формування цілісного образу «Я», зниження тривожності майбутніх спеціалістів у зв'язку із завершенням вищого навчального закладу і початком своєї професійної кар'єри, розвитку таких професійно важливих якостей управлінця, як готовність до ризику, лідерські, комунікативні якості тощо.

Отмечено, что терапевтические метафоры отражают современные ценности, образцы поведения и его контекст, связывают прошлое с настоящим и направляют человека в будущее. Раскрыта психологическая сущность терапевтической метафоры как средства воздействия на самосознание личности – будущего профессионала с целью формирования целостного образа «Я», снижение тревожности будущих специалистов в связи с завершением высшего учебного заведения и началом своей профессиональной карьеры, развития таких профессионально важных качеств управленца, как готовность к риску, лидерские, коммуникативные качества и т. п.

This article presents a theoretical analysis of the psychological nature of therapeutic metaphors as a means of influence on the self-consciousness of the individual to overcome the anxiety, developing a sense of security, confidence in own abilities, finding hidden and creative resources.

297. Міхєєва О. І. Педагогічні умови розвитку здібності до віршування у дітей старшого дошкільного віку / О. І. Міхєєва // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. :

наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2012. – Вип. 4 (47). – С. 124–128.

Висвітлено проблема розвитку мовленнєвої творчості в дошкільному дитинстві. Розкрито значення формування здібності до віршування у дітей дошкільного віку в контексті особистісного розвитку дитини. Зроблено висновок про те, що проблема вивчення творчих здібностей посідає істотне місце в ряді психолого-педагогічних досліджень.

Освещена проблема развития речевого творчества в дошкольном детстве. Раскрыто значение формирования способности к стихосложению у детей дошкольного возраста в контексте личностного развития ребенка. Сделан вывод о том, что проблема изучения творческих способностей занимает существенное место в ряду психолого-педагогических исследований.

The article is devoted to the development of verbal creativity in the preschool child. Revealed the value of forming the ability to prosody children in the context of personal development. Identified pedagogical conditions of this ability.

298. Моїсєєва О. С. Формування професійної культури майбутнього вчителя іноземної мови / О. С. Моїсєєва // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2013. – Вип. 6 (49). – С. 68–70.

Здійснено аналіз сутності поняття «професійна культура» та зазначено основні чинники її формування. Також виокремлено етапи та умови, які сприяють становленню професійної культури. Крім того, проведено дослідження закордонного досвіду із зазначених питань.

Сделан анализ сущности понятия «профессиональная культура» и отмечены основные факторы ее формирования. Также выделены этапы и условия, способствующие становлению профессиональной культуры. Кроме того, проведено исследование зарубежного опыта по указанным вопросам.

This article presents the analysis of the phenomenon «professional culture» and mentions the most essential factors that influence its formation. Moreover, the main stages and conditions which contribute to formation of professional culture are distinguished. Furthermore, the survey connected with foreign experience was carried out.

299. Мороз Л. В. Інтерпретація закономірностей засвоєння іношомовних слів студентами немовних спеціальностей вищих навчальних закладів / Л. В. Мороз, В. В. Ковалюк, Н. В. Черуха // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2009. – Вип. 1 (42). – С. 92–96.

Розглянуто закономірності засвоєння іношомовних слів студентами немовних спеціальностей ВНЗ. Встановлено складові, що входять до поняття кількості символів і кількості інформації в слові. Зроблено висновок про те, що під час навчання мовлення автоматизації підлягають добування мовного матеріалу для переходу його в оперативну пам'ять та його оформлення.

Рассмотрены закономерности усваивания иноязычных слов студентами неязыковых специальностей ВУЗов. Определены составляющие, которые входят в понятие количества символов и количества информации в слове. Сделан вывод о том, что во время обучения речи автоматизации подлежат добыча речевого материала для перехода его в оперативную память и его оформление.

The article deals with the regularities of foreign vocabulary acquiring by higher education students of non-linguistic specialties. It points at the difficulties to the way of keeping in mind the words of foreign origin.

300. Мороз Л. В. Комунікативна методика навчання іноземної мови студентів професійно-природничого спрямування / Л. В. Мороз, В. М. Трофімчук // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2013. – Вип. 6 (49). – С. 74–77.

Зазначено, що сучасне геополітичне положення України, процес інтеграції у загальноєвропейський економічний і освітній простір висувають нові вимоги до вивчення майбутніми фахівцями іноземних мов. Розкрито ефективність використання комунікативної методики навчання іноземної мови за професійним спрямуванням. Зроблено висновок про те, що комунікативна діяльнісна спрямованість занять з іноземної мови сприяє усуненню суперечностей між природним

спілкуванням у соціумі та штучним спілкуванням на заняттях і дозволяє інтегровано тренувати комунікативні вміння для вільного застосування їх студентами у реальних ситуаціях.

Отмечено, что современное геополитическое положение Украины, процесс интеграции в общеевропейское экономическое и образовательное пространство выдвигают новые требования к изучению будущими специалистами иностранных языков. Раскрыта эффективность использования коммуникативной методики обучения иностранному языку профессиональной направленности. Сделан вывод о том, что коммуникативная деятельность направлена на занятия по иностранному языку способствует устранению противоречий между естественным общением в социуме и искусственным общением на занятиях и позволяет интегрировано тренировать коммуникативные умения для свободного применения студентами в реальных ситуациях.

The communicative method of teaching a foreign languages mastering problem at non-language faculties for professional purposes. The effectiveness of communication approaches in the process of foreign languages teaching is proved. It is proposed by the wider usage of projects, business-games.

301. Мороз Л. В. Специфіка роботи над термінами на заняттях з іноземної мови у вищому навчальному закладі / Л. В. Мороз, Н. В. Кушнір // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2009. – Вип. 1 (42). – С. 59–64.

Зазначено, що досвід роботи у ВНЗ свідчить про те, що при вирішенні основного завдання програми – читання літератури за фахом, зустрічаються труднощі в роботі над термінологією. Зазначено, що в роботі над термінологією доцільно застосовувати метод семантичних полів, за яким аналіз лексики починається з виділення групи термінів і виявлення характеру лексико-семантичних зв'язків у цій групі. Зроблено висновок про те, що розкриття внутрішнього образу слова за допомогою лексичного аналізу дає можливість вивчити значну кількість термінологічної лексики (1000 загальнонаукових слів), потрібної для читання літератури з якогось одного фаху.

Отмечено, что опыт работы в вузе свидетельствует о том, что при решении основного задания – чтения литературы по специальности, встречаются трудности в работе над терминологией. Указано на то, что в работе над терминологией целесообразно использовать метод семантических полей, при котором анализ лексики начинается с

определения группы терминов и проявления характера лексико-семантических связей в этой группе. Сделан вывод о том, что раскрытие внутреннего образа слова при помощи лексического анализа дает возможность изучить значительное количество терминологической лексики (1000 общенаучных слов), необходимой для чтения литературы по какой-то одной специальности.

The article deals specific works with terminology in the foreign lessons by higher education. It point at the difficulties translate in mind the words of foreign origin.

302. Мороз Л. В. Основні питання принципів і критеріїв відбору та засвоєння лексичного мінімуму студентами немовних спеціальностей вищих навчальних закладів / Л. В. Мороз, І. О. Пашко // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2009. – Вип. 1 (42). – С. 63–65.

Встановлено, що для того, щоб досить вільно читати науково-технічну літературу і розуміти усні повідомлення, а також вміти порозумітися з спеціалістами, в першу чергу, потрібна кількісна і якісна конкретизація бажаних результатів навчання, тобто встановлення конкретних критеріїв володіння мовою на фонетичному, лексичному, граматичному рівнях. Визначено, що однією з основних проблем у проведенні відбору лексичного мінімуму є встановлення принципів і критеріїв відбору. Виокремлено найадекватніші принципи та критерії відбору та засвоєння лексики студентами немовних спеціальностей ВНЗ.

Установлено, что для того, чтобы достаточно свободно читать научно-техническую литературу и понимать устные сообщения, а также достигать взаимопонимания со специалистами, в первую очередь, нужна количественная и качественная конкретизация желаемых результатов обучения, то есть установление конкретных критериев владения языком на фонетическом, лексическом, грамматическом уровнях. Определено, что одной из основных проблем в проведении отбора лексического минимума является установление принципов и критериев отбора. Выделены наиболее употребляемые принципы и критерии отбора и усвоения лексики студентами неязыковых специальностей ВУЗов.

The article deals with the basic problems of principles and criteria for choosing and mastering the lexical minimum at non-linguistic establishments of higher education. The most frequently used principles and criteria for

choosing and mastering the lexical minimum by students at non-linguistic establishments of higher education are taken into consideration in the article.

303. Москаленко А. М. Інноваційні педагогічні технології в підготовці управлінців навчальними закладами: досвід і перспективи / А. М. Москаленко // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2012. – Вип. 5 (48). – С. 72–77.

Досліджено стан підготовки магістрів у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка. На прикладі навчального курсу «Професійна етика управління» визначено роль інноваційних педагогічних технологій у підвищенні якості підготовки управлінців навчальними закладами.

Исследовано состояние подготовки магистров в Киевском национальном университете имени Тараса Шевченко. На примере учебного курса «Профессиональная этика управления» определена роль инновационных педагогических технологий в повышении качества подготовки управленцев учебными заведениями.

The importance of using innovative educational techniques in teaching of masters – the future managers of educational institutions is highlighted in the article. On the example of the course «Professional ethic of a manager» its advantages are revealed.

304. Мохнюк Р. С. Формування громадянської культури студентства – проблема сучасного виховання / Р. С. Мохнюк // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2009. – Вип. 1 (42). – С. 179–182.

Визначено основні напрямки, за якими розглядалися різні аспекти виховання громадянських чеснот у сучасній молоді в умовах розбудови української державності. Розкрито сутність громадянської культури особистості та її функції. Підсумовано, що громадянська культура вміщує у собі громадянську освіченість, компетентність, досвід громадянської участі, громадянську зрілість особистості, яка

характеризується духовно-моральними якостями, ціннісними орієнтаціями та світоглядно-психологічними характеристиками.

Определены основные направления, по которым рассматривались разные аспекты воспитания гражданских качеств у современной молодежи в условиях развития украинской государственности. Раскрыта сущность гражданской культуры личности и ее функции. Сделан вывод о том, что гражданская культура вмещает в себе гражданскую образованность, компетентность, опыт гражданского участия, гражданскую зрелость личности, которая характеризуется духовно-моральными качествами, ценностными ориентациями и мировоззренчески-психологическими характеристиками.

Actuality of problem of forming of civic culture of modern youth, its essence and functions, opens up in the article.

305. Мудрак М. А. Роль творчого потенціалу в процесі розвитку особистості / М. А. Мудрак // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2011. – Вип. 2 (45). – С. 24–27.

Зазначено, що динамічний розвиток сучасної цивілізації, зростання соціальної ролі людини, швидка зміна технологій у всьому світі потребують, насамперед, високого рівня творчого підходу в освіті. Проаналізовано психолого-педагогічні основи феномену творчого потенціалу, його суті, складових, умов формування, форм реалізації у педагогічній діяльності. Зроблено висновок про те, що творчий потенціал являє собою структурно й функціонально організоване формування, синтез соціальних й психофізіологічних властивостей.

Отмечено, что динамичное развитие современной цивилизации, рост социальной роли человека, быстрая смена технологий во всем мире нуждаются прежде всего в высоком уровне творческого подхода в образовании. Проанализированы психолого-педагогические основы феномена творческого потенциала, его сущности, составляющих, условий формирования, форм реализации в педагогической деятельности. Сделан вывод о том, что творческий потенциал представляет собой структурно и функционально организованное формирование, синтез социальных и психофизиологических свойств.

The article is about analysis of psychological and educational foundations of the phenomenon of a creative potential, its nature, components, formation conditions, forms of realization in academics.

306. Набочук О. Ю. Становлення екологічної культури майбутнього педагога в сучасних умовах функціонування вищої освіти / О. Ю. Набочук // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2013. – Вип. 6 (49). – С. 77–80.

Відзначено, що проблема формування екологічної культури педагога досить гостро виникла у ХХ ст., відколи людство стало усвідомлювати згубні наслідки своєї діяльності, які призвели до екологічної кризи в цілому світі. Розкрито сутність екологічної культури особистості. Окреслено передумови формування екологічної культури майбутнього педагога.

Отмечено, что проблема формирования экологической культуры педагога достаточно остро возникла в ХХ в., когда человечество стало осознавать пагубные последствия своей деятельности, которые привели к экологическому кризису в целом мире. Раскрыта сущность экологической культуры личности. Определены предпосылки формирования экологической культуры будущего педагога.

In this article the peculiarities of functioning of educational complexes such as «school-college-university» were analyzed. The content of ecological culture of the person was determined. The conditions of the development of ecological culture of future teacher in modern conditions of high education were shown.

307. Назарець Л. М. Посередництво психолога у вирішенні проблеми взаємодії батьків і дітей / Л. М. Назарець // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2010. – Вип. 43. – С. 67–69.

Висвітлено причини виникнення сімейних конфліктів типу «батьки-діти» та запропоновано конструктивні шляхи їх вирішення. Виділено ефективні правила поведінки щодо попередження конфліктних ситуацій. Підсумовано, що в основі виховної діяльності дорослих необхідно керуватися принципами любові і вимогливості, розумної міри відповідальності і самоконтролю відповідно до віку, батьківського керування без зайвого тиску, поваги до особистості і людської гідності

дитини, реальних вимог і спокійної послідовності при їх виконанні, справедливого використання стимулів і покарань.

Освещены причины возникновения семейных конфликтов типа «родители – дети» и предложены конструктивные способы их разрешения. Выделены эффективные правила поведения относительно предупреждения конфликтных ситуаций. Сделан вывод о том, что в основе воспитательной деятельности взрослых необходимо руководствоваться принципами любви и требовательности, разумной меры ответственности и самоконтроля в соответствии с возрастом, отцовского управления без излишнего давления, уважения личности и человеческого достоинства ребенка, реальных требований и спокойной последовательности при их выполнении, справедливого использования стимулов и наказаний.

The article analyzed the causes of family conflict such as «parents – children» and are considered efficient ways of resolving them.

308. Науменко Т. І. Пропедевтика інформаційної грамотності дітей від 2 до 6 років / Т. І. Науменко, І. Б. Стеценко // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2011. – Вип. 2 (45). – С. 27–30.

Зазначено, що згідно Стратегічного плану дій Програми ЮНЕСКО «Інформація для всіх» на 2008-2013 рр. основна увага приділяється п'яти основним пріоритетам: інформації з метою розвитку; інформаційній грамотності; збереженню інформації; інформаційній етиці; доступності інформації. Обґрунтовано необхідність застосування технологій, спрямованих на розвиток мислення і для ознайомлення з деякими поняттями інформатики, і для формування основ інформаційної грамотності. Зроблено висновок про те, що основним шляхом формування інформаційної грамотності дітей в ранньому та дошкільному віці є розвиток їхнього мислення на основі методик активізації мовлення та мислення дітей, індивідуального підходу, інтегрованого та розвивального навчання.

Отмечено, что согласно Стратегического плана действий Программы ЮНЕСКО «Информация для всех» на 2008-2013 гг. основное внимание уделяется пяти основным приоритетам: информации в целях развития; информационной грамотности, сохранению информации; информационной этике; доступности информации. Обоснована необходимость использования технологий, направленных на развитие мышления, ознакомления с некоторыми понятиями информатики, формирования основ информационной грамотности. Сделан вывод о том, что основным

путем формирования информационной грамотности детей в раннем и дошкольном возрасте является развитие их мышления на основе методик активизации речи и мышления детей, индивидуального подхода, интегрированного и развивающего обучения.

In this article the authors represent the position concerning creation information competence of the children of early and preschool age. The main way is the development of thinking of children on a base integrative and developing training. The article deals with the preliminary study of information literacy.

309. Наумчук Т. В. Психолого-педагогічний аспекти готовності керівника дошкільного навчального закладу до інноваційної діяльності / Т. В. Наумчук // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2011. – Вип. 2 (45). – С. 31–35.

Зазначено, що реалії сьогодення висувають нові вимоги не тільки до освітньої системи та навчально-виховної діяльності, але й до самого керівника дошкільного навчального закладу. Здійснено аналіз психолого-педагогічних аспектів готовності керівника дошкільного навчального закладу до інноваційної діяльності. Розкрито алгоритм методичної роботи з підготовки педагогічних кадрів до розробки та реалізації інновацій.

Отмечено, что реалии сегодняшнего дня предъявляют новые требования не только к образовательной системе и воспитательной деятельности, но и к самому руководителю дошкольного учебного заведения. Осуществлен анализ психолого-педагогических аспектов готовности руководителя дошкольного учебного заведения к инновационной деятельности. Раскрыт алгоритм методической работы по подготовке педагогических кадров к разработке и реализации инноваций.

The analysis of psychology and pedagogical aspects of readiness of administration of preschool educational establishment to innovative activity is made in the offered article. Realization of development of innovative potential of teachers is foreseen. The algorithm of methodical work is exposed from the pedagogical personnel training to working-out and realization of innovation.

310. Нестерович Б. І. Організація музично-виховної роботи з дошкільниками в контексті

аксіологічних домінант освітнього простору / Б. І. Нестерович // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2012. – Вип. 5 (48). – С. 154–158.

Розкрито теоретико-методичні засади музично-виховної роботи з дошкільниками в контексті забезпечення аксіологічної культури освітнього процесу. Презентовано результати пілотного дослідження шляхів ціннісного змісту музично-виховної роботи з дошкільниками. Зроблено висновок про те, що оновлення музично-виховної роботи в дитячих навчальних закладах можливе лише за умов переходу на особистісно орієнтовану, аксіологічно забезпечену парадигму виховання в цілому.

Раскрыты теоретико-методические основы музыкально-воспитательной работы с дошкольниками в контексте обеспечения аксиологической культуры образовательного процесса. Представлены результаты пилотного исследования путей ценностного содержания музыкально-воспитательной работы с дошкольниками. Сделан вывод о том, что обновление музыкально-воспитательной работы в детских учебных заведениях возможно лишь при условии перехода на личностно ориентированную, аксиологически обеспеченную парадигму воспитания в целом.

The article reveals the theoretical and methodological principles of musical and educational work with preschool children in the context of the axiological dominants of the educational process. The results of a pilot study of ways of implementing value content of musical and educational work with preschool children are presented.

311. Нестерук-Володимирець О. В.

Психологічний супровід профільного навчання в позашкільному закладі нового типу – Палаці дітей та молоді м. Рівного / О. В. Нестерук-Володимирець // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2010. – Вип. 43. – С. 69–73.

Визначено теоретичні та практичні засади психологічного супроводу профільного навчання у позашкільному закладі нового типу – Палаці дітей та молоді м. Рівного. Наведено комплекс психодіагностичних, корекційно-розвивальних, просвітницьких методів

щодо оптимізації процесів профілізації у навчально-виховній діяльності. Зроблено висновок про те, що психолого-педагогічний супровід стосується не тільки особистості учня, але й містить аспекти взаємодії всіх учасників «освітнього трикутника» – батьків, педагогів, вихованців.

Определены и проанализированы теоретические и практические принципы психологического обучения во внешкольном учреждении нового типа – Дворце детей и молодежи г.Ровно. Приведен комплекс психодиагностических, коррекционно-развивающих, образовательных методов оптимизации процесса профилизации в учебно-воспитательной деятельности. Сделан вывод о том, что психолого-педагогическое сопровождение касается не только личности учащегося, но и содержит аспекты взаимодействия всех участников «образовательного треугольника» – родителей, педагогов, воспитанников.

The article deals with the theoretical and practical principles of psychological training in extracurricular educational institution. Based on updated versions of personal approach the basic principles of psychological support of special education were analyzed. The complex of psychodiagnostic, correctional and developmental, educational methods for optimizing the process of profilization in teaching and educational activities was determined.

312. Нечай С. П. Музичний фольклор як домінантний тип художнього сприйняття світу в період дитинства / С. П. Нечай // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2012. – Вип. 4 (47). – С. 128–131.

Розкрито погляди учених на музичний фольклор як домінантний тип художнього сприйняття світу в період дитинства. Визначено психолого-педагогічні основи використання музичного фольклору у формуванні особистості. Розглянуто феномен музичного фольклору в контексті теорії паралелізму процесів онто- і філогенезу.

Раскрыты взгляды ученых на музыкальный фольклор как доминантный тип художественного восприятия мира в период детства. Определены психолого-педагогические основы использования музыкального фольклора в формировании личности. Рассмотрен феномен музыкального фольклора в контексте теории параллелизма процессов онто- и филогенеза.

In this article is examined the phenomenon of musical folklore in the context of the parallel theory of processes of ontogeny and phylogeny, is determined the pedagogical potential of folk music as one of the means of

integrated development of the child's individual in accordance with his nature and age peculiarities.

313. Нечипорук Л. І. Ідеї синтетичної педагогіки А. С. Макаренка в контексті ноосферної освіти / Л. І. Нечипорук // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2008. – Вип. 40. – С. 21–24.

Зазначено, що синтетичне мислення в контексті ноосферної концепції розглядається як гармонійне, цілісне мислення, що ґрунтується на усвідомленому поєднанні логічного й образного його типів і є основою формування цілісної картини світу. Зроблено аналіз проблеми дослідження цілісного мислення. Наголошено, що А. С. Макаренко вважав, що через аналіз людина проходить школу абстрактного мислення і лише тоді починаються ті процеси, які можна назвати синтетичним мисленням у повному розумінні.

Отмечено, что синтетическое мышление в контексте ноосферной концепции рассматривается как гармоничное, целостное мышление, которое основывается на осознанном соединении логического и образного его типов и является основой формирования целостной картины мира. Сделан анализ проблемы исследования целостного мышления. Акцентировано на том, что А. С. Макаренко считал, что путем анализа человек проходит школу абстрактного мышления и только тогда начинаются те процессы, которые можно назвать синтетическим мышлением в полном понимании его.

314. Нечипорук Л. І. Особистісно орієнтовані педагогічні технології в навчально-виховному процесі вищих навчальних закладів / Л. І. Нечипорук // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2012. – Вип. 5 (48). – С. 26–30.

Зазначено, що демократизація та гуманізація українського суспільства вимагає формування професійно компетентної, творчої особистості, спроможної вирішувати проблеми політичного й соціального розвитку держави. Висвітлено основні методичні вимоги та критерії особистісно орієнтованих педагогічних технологій в контексті професійної підготовки фахівців у ВНЗ. Зроблено висновок про те, що сутність освітнього процесу ВНЗ, що ґрунтується на

особистісно орієнтованих освітніх технологіях, полягає у формуванні в студентів «образу себе в бутті», у розкритті й максимальному розвитку всіх їх сутнісних сил, здібностей та інтересів, створенні умов для саморозвитку та самореалізації.

Отмечено, что демократизация и гуманизация украинского общества требует формирования профессионально компетентной, творческой личности, способной решать проблемы политического и социального развития государства. Освещены основные методические требования и критерии личностно ориентированных педагогических технологий в контексте профессиональной подготовки специалистов в вузах. Сделан вывод о том, что сущность образовательного процесса вуза, основанной на личностно ориентированных образовательных технологиях, заключается в формировании у студентов «образа себя в бытии», в раскрытии и максимальном развитии всех их сущностных сил, способностей и интересов, создании условий для саморазвития и самореализации.

The article highlights the main methodological requirements and criteria for student-centered pedagogical techniques in the context of professional training in the university.

315. Нечипорук Л. І. Професійна компетентність вчителя ноосферної школи / Л. І. Нечипорук // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2012. – Вип. 3 (46). – С. 33–37.

Відзначено, що глобальні проблеми людства потребують привнесення достатньо глибоких концептуальних змін у зміст сучасної освіти, що полягають у переорієнтації із знаннєвого пріоритету в освітньому процесі на досягнення соціальної і етичної компетентності особистості. Розглянуто професійні якості вчителя ноосферної школи. Зроблено висновок про те, що професійна компетентність вчителя ноосферної школи спрямована саме на практичну підготовку випускника сучасної школи до життя в соціокультурному просторі, що ґрунтується на коеволюції людини і природи, в умовах діалогу культур і народів, міжнаціонального спілкування, підвищення ролі особистої відповідальності за еволюцію Буття.

Отмечено, что глобальные проблемы человечества требуют привнесения достаточно глубоких концептуальных изменений в содержание современного образования, которые заключаются в переориентации с знаниевого приоритета в образовательном процессе на достижение социальной и этической компетентности личности.

Рассмотрены профессиональные качества учителя ноосферной школы. Сделан вывод о том, что профессиональная компетентность учителя ноосферной школы направлена именно на практическую подготовку выпускника современной школы к жизни в социокультурном пространстве, что основывается на коэволюции человека и природы, в условиях диалога культур и народов, межнационального общения, роли личной ответственности за эволюцию Бытия.

The article deals with the professional qualities a teacher of neosphere school on the base of the meaning «professional competencies».

316. Никонова Л. Е. Воспитание патриотизма ребенка в дошкольном учреждении средствами традиционной белорусской культуры / Л. Е. Никонова // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2011. – Вип. 2 (45). – С. 35–38.

Встановлено, що на сучасному етапі одним з найважливіших умов вирішення соціальних, економічних і політичних завдань є зміцнення духовно-моральних основ сучасного суспільства. Розкрито актуальність і ступінь розробленості проблеми патріотичного виховання дітей дошкільного віку, роль етнокультури у вихованні дітей, логіка науково-педагогічного дослідження, присвяченого проблемі виховання патріотизму у дошкільників засобами традиційної білоруської культури.

Установлено, что на современном этапе одним из важнейших условий решения социальных, экономических и политических задач является упрочение духовно-нравственных основ современного общества. Раскрыта актуальность и степень разработки проблемы патриотического воспитания детей дошкольного возраста, роль этнокультуры в воспитании детей, логика научно-педагогического исследования, посвященного проблеме воспитания патриотизма у дошкольников средствами традиционной белорусской культуры.

The actuality and extent of development of the problem of patriotic upbringing of the preschool children, the role of ethnic culture in named process as well as the logic of scientific pedagogical research of the preschool children patriotic upbringing by means of traditional of Belarus culture are revealed in the article.

317. Ніколаєнко С. В. Формування готовності викладачів вищих навчальних закладів І-ІІ рівнів

акредитації до впровадження педагогічних технологій в умовах післядипломної освіти / С. В. Ніколаєнко // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2013. – Вип. 7 (50). – С. 105–108.

Зазначено, що оволодіння інноваційними моделями навчання стає однією з головних задач професійної діяльності викладачів ВНЗ I-II рівнів акредитації. Проаналізовано модель формування готовності викладачів ВНЗ I-II рівнів акредитації до впровадження педагогічних технологій в умовах післядипломної освіти та визначено інтегровані показники і рівні такої готовності.

Отмечено, что овладение инновационными моделями обучения становится одной из главных задач профессиональной деятельности преподавателей вузов I-II уровней аккредитации. Проанализирована модель формирования готовности преподавателей вузов I-II уровней аккредитации к внедрению педагогических технологий в условиях последипломного образования, также определены интегрированные показатели и уровни такой готовности.

The author takes the results of a theoretical analysis of the model of formation of readiness of university teachers I-II levels of accreditation to the introduction of educational technologies in terms of postgraduate education that defines integrative indicators and levels of such willingness.

318. Ніколайчук Г. І. Особливості діалогу в процесі формування комунікативних умінь дитини дошкільного віку / Г. І. Ніколайчук // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2009. – Вип. 1 (42). – С. 66–70.

Відзначено, що найважливішими особистісними формами розвитку мовлення дошкільника є діалог та монолог, що забезпечують успішну соціалізацію дітей дошкільного віку та особистісну презентацію їх у соціальному оточенні. Встановлено, що особливості володіння дошкільником іноземною мовою пов'язані також з безпосередністю дитячого сприймання, відкритістю для спілкування, спонтанністю набуття нових знань. Зроблено висновок про те, що проблема дитячого діалогу залишається актуальною в умовах особистісно-орієнтованої моделі дошкільної ланки освіти, коли

нагальним залишається питання формування комунікативних умінь рідною та іноземною мовами.

Отмечено, что наиболее личностными формами развития речи дошкольника являются диалог и монолог, которые обеспечивают успешную социализацию детей дошкольного возраста и личностную презентацию их в социальном окружении. Установлено, что особенности владения дошкольником иностранным языком связаны также с непосредственностью детского восприятия, открытостью для общения, спонтанностью накопления новых знаний. Сделан вывод о том, что проблема детского диалога остается актуальной в условиях личностно-ориентированной модели дошкольного звена образования, когда неотложным остается вопрос формирования коммуникативных умений на родном и на иностранном языках.

The article looks into the thematic and content aspects of pre-school aged children dialogue speech. It highlights the subject of questions that constitute the core component of children dialogue different kinds of communicative situation.

319. Ніколайчук Г. І. Проблема розуміння художнього тексту студентами вищої школи / Г. І. Ніколайчук, І. О. Ніколайчук // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2010. – Вип. 43. – С. 73–75.

Висвітлено актуальну проблему розуміння художнього тексту студентами вищої школи у контексті гуманітаризації та гуманізації сучасної освіти. Розглянуто тренінг розуміння художнього тексту як одну із ефективних форм психологічної допомоги у формуванні професійної та читачької компетентності педагога. Зроблено висновок про те, що розуміння художнього тексту не буває ретрансляцією чи дублюванням, а актуалізує і розкриває в тексті потенційні смисли, збагачує його новими значеннями.

Освещена актуальная проблема понимания художественного текста студентами высшей школы в контексте гуманитаризации и гуманизации современного образования. Рассмотрен тренинг понимания художественного текста как одну из эффективных форм психологической помощи в формировании профессиональной и читательской компетентности педагога. Сделан вывод о том, что понимание художественного текста не бывает ретрансляцией или дублированием, а актуализирует и раскрывает в тексте потенциальные смыслы, обогащает новыми значениями.

The article looks into the up-to-date issues of literary texts' comprehension by students of higher educational institutions in the context of modern education humanism. It considers the training of fiction text comprehension as one of effective forms of psychological assistance with formation of professional and reading competence of a pedagogue.

320. Овадюк О. О. Українська етнопедагогіка – важливий компонент національної системи освіти України / О. О. Овадюк // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2012. – Вип. 3 (46). – С. 6–14.

Зазначено, що з початком демократичних перетворень у сучасній системі освіти спостерігається відчутний інтерес до етнографії українського народу. Охарактеризовано систему етнопедагогічних принципів та методів навчання. Розглянуто українські традиції виховання дітей у сім'ї. Зроблено висновок про те, що використання в навчально-виховному процесі етнопедагогічних принципів виховання сприятиме розвитку особистості як гідного представника української нації, носія і творця української національної культури.

Отмечено, что с началом демократических преобразований в современной системе образования просматривается особый интерес к этнографии украинского народа. Охарактеризована система этнопедагогических принципов и методов обучения. Рассмотрены украинские традиции воспитания детей в семье. Сделан вывод о том, что использование в учебно-воспитательном процессе этнопедагогических принципов воспитания будет способствовать развитию личности как достойного представителя украинской нации, носителя и творца украинской национальной культуры.

The article is enlightened a role of the ethnopedagogics as an important component of the national educational system of Ukraine. The research degree of the problem in the national pedagogics is revealed. The system of ethnopedagogical principles and methods of education is characterized. The Ukrainian traditions in education of children in family are examined.

321. Одерій Л. Є. Особливості використання мистецтвознавчої оповіді в мовленнєвому розвитку дітей дошкільного віку / Л. Є. Одерій, А. І. Роздимаха // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в

зкладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2012. – Вип. 4 (47). – С. 131–134.

Відзначено, що мовленнєвий розвиток завжди визнавався одним із найголовніших завдань виховання. Описано засади використання для мовленнєвого розвитку дітей мистецтвознавчої оповіді вихователя. Наголошено на тому, що відображення в мистецтвознавчій оповіді поетичного образу художнього твору за допомогою використання в ній таких виразних засобів, як епітети, метафори, уособлення має велике значення для виховання дітей та їх мовленнєвого розвитку.

Отмечено, что речевое развитие всегда признавалось одной из главных задач воспитания. Описаны основы использования для речевого развития детей искусствоведческого повествования воспитателя. Указано на то, что отражение в искусствоведческом повествовании поэтического образа художественного произведения посредством использования в нем таких выразительных средств, как эпитеты, метафоры, обособления имеет большое значение для воспитания детей и их речевого развития.

In this article authors expose the technological aspects of permission of one of issues of the day of preschool education. Theoretical aspects over of problem are brought on the article. A leading place is occupied by description and foundation of application for vocal development of children of study of art story of educator. The method of work recommended authors is instrumental development of children of preschool.

322. Оксенюк О. В. Формування національних цінностей в учнів у контексті сучасного педагогічного мислення / О. В. Оксенюк // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2008. – Вип. 40. – С. 69–72.

Визначено, що однією зі складових сучасного педагогічного мислення є зосередження уваги школи на навчальному змісті й методиках, які формують світогляд, ціннісні орієнтації, здатність до самопізнання та самореалізації особистості у різних видах творчої діяльності та самовихованні. Виділено дві умови здійснення процесу формування національних цінностей: ціннісноформуюча діяльність вчителя і цінніснотворча діяльність учня. Обґрунтовано необхідність у розробці ціннісноформуючих історичних блоків інформації, здатної на уроці гуманітарного чи природничого профілю активізувати творчу

патріотичну діяльність старших підлітків засобами історичного пізнання української культури і національних традицій.

Определено, что одной из составляющих современного педагогического мышления является сосредоточение внимания школы на учебном содержании и методиках, которые формируют мировоззрение, ценностные ориентации личности в разных видах творческой деятельности и самовоспитания. Выделены два условия осуществления процесса формирования национальных ценностей: ценностноформирующая деятельность учителя и ценностнотворческая деятельность ученика. Обоснована необходимость в разработке ценностноформирующих исторических блоков информации способной на уроке гуманитарного или естественного профиля активизировать творческую патриотическую деятельность старших подростков средствами исторического познания украинской культуры и национальных традиций.

323. Олексів Н. А. Теоретичні засади організації самостійної роботи студентів вищих технічних навчальних закладів / Н. А. Олексів // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2013. – Вип. 6 (49). – С. 167–170.

Відзначено, що у зв'язку з впровадженням кредитно-модульної системи навчання значної ваги набула самостійна підготовка майбутніх фахівців до здійснення професійної діяльності. Розглянуто теоретичні аспекти організації самостійної роботи студентів у вищих технічних навчальних закладах та подано систематизований виклад її класифікації. Зроблено висновок про те, що самостійна навчальна робота студентів відіграє важливу роль у формуванні професіоналізму майбутніх фахівців.

Отмечено, что в связи с внедрением кредитно-модульной системы обучения большое значение приобрела самостоятельная подготовка будущих специалистов к осуществлению профессиональной деятельности. Рассмотрены теоретические аспекты организации самостоятельной работы студентов в высших технических учебных заведениях и представлено систематизированное изложение ее классификации. Сделан вывод о том, что самостоятельная учебная работа студентов играет важную роль в формировании профессионализма будущих специалистов.

This article investigates the theoretical aspects of independent work of students in higher technical educational institutions and describes the classification of independent work.

324. Олійник О. М. Система підготовки фахівця дошкільної освіти до театральної-ігрової діяльності та професійної майстерності / О. М. Олійник // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2012. – Вип. 4 (47). – С. 135–138.

Зазначено, що на сучасному етапі розвитку суспільства провідними тенденціями у сфері професійної дошкільної освіти безперечно є гуманізація та демократизація, що передбачає формування особистості педагога, його перехід у позицію професійного саморозвитку, створення умов для ініціативи та педагогічної творчості. Визначено особливості системи підготовки фахівців дошкільної освіти та ефективне застосування театральної-ігрової діяльності, ігромайстерності як необхідної складової формування професійної майстерності майбутнього вихователя.

Отмечено, что на современном этапе развития общества ведущими тенденциями в сфере профессионального дошкольного образования бесспорно являются гуманизация и демократизация, что предполагает формирование личности педагога, его переход в позицию профессионального саморазвития, создание условий для инициативы и педагогического творчества. Определены особенности системы подготовки специалистов дошкольного образования и эффективное применение театрально-игровой деятельности, игромастерства как необходимой составляющей формирования профессионального мастерства будущего воспитателя.

Professional trade of future educator of preschool establishment is analyzed in the article, experience lights up on a question the acquaintance of students of preschool direction with bases of theory and method of theatrically playing activity, the rich in content system of preparation of specialists is exposed on the question.

325. Олійник О. М. Театрально-освітній простір дошкільного навчального закладу як передумова формування емоційної сприйнятливості дітей дошкільного віку / О. М. Олійник // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2011. – Вип. 2 (45). – С. 42–47.

Зазначено, що реформування національної освіти, зокрема її дошкільної ланки, характеризується підвищенням якості освіти. Проаналізовано роль театрално-освітнього простору як засобу розвитку емоційної сприйнятливості дітей дошкільного віку. Розроблено практичні рекомендації з питань організації театралізованої діяльності в дошкільному навчальному закладі.

Отмечено, что реформирование национального образования, в частности его дошкольного звена, характеризуется повышением качества образования. Проанализирована роль театрально-образовательного пространства как средства развития эмоциональной восприимчивости детей дошкольного возраста. Разработаны практические рекомендации по вопросам организации театрализованной деятельности в дошкольном учебном заведении.

In the article a role is characterized theatrically educational space in forming of emotional sensitiveness of children of preschool age, practical recommendations are given in relation to organization of educational space in preschool educational establishment for realization of theatrical activity.

326. Онищенко А. С. Інтелектуальний розвиток дошкільників на заняттях з англійської мови / А. С. Онищенко // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2011. – Вип. 2 (45). – С. 38–42.

Зазначено, що одним із найважливіших напрямків реалізації сучасної концепції дошкільного виховання є інтелектуальний розвиток дітей. Проаналізовано погляди вчених на проблему визначення інтелектуального розвитку дитини дошкільного віку та його інтенсифікацію під час вивчення іноземної мови. Зроблено висновок про те, що процес розвитку мислення складається з формування і розвитку узагальнених прийомів розумових дій (порівняння, узагальнення, аналіз, синтез, класифікація, абстрагування та ін.), що є спільною умовою функціонування самого мислення як процесу в будь-якій галузі пізнання, у тому числі й англійській мові.

Отмечено, что одним из важнейших направлений реализации современной концепции дошкольного воспитания является интеллектуальное развитие детей. Проанализированы взгляды ученых на проблему определения интеллектуального развития ребенка дошкольного возраста и его интенсификацию при изучении иностранного языка. Сделан вывод о том, что процесс развития мышления состоит из формирования и развития обобщенных приемов умственных действий (сравнение,

обобщение, анализ, синтез, классификация, абстрагирование и др.), что является общим условием функционирования самого мышления как процесса в любой области познания, в том числе и английского языка.

The problems of intellectual development of children of preschool age in the process of learning of foreign language are investigated in the article.

327. Онищук І. А. Розвиток творчого самовираження старших дошкільників у музичній діяльності / І. А. Онищук // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2012. – Вип. 4 (47). – С. 138–141.

Відзначено, що проблема розвитку творчої особистості є однією з актуальних, адже соціальні реалії вимагають від людини високої духовності, орієнтування на загальнолюдські й національні цінності, високої активності, самостійності, здатності нестандартно мислити та реалізовувати свій природний потенціал повною мірою. Теоретично обґрунтовано й експериментально перевірено педагогічні умови, форми і методи розвитку творчого самовираження дошкільників у музичній діяльності.

Отмечено, что проблема развития личности является одной из актуальных, так как социальные реалии требуют от человека высокой духовности, ориентации на общечеловеческие и национальные ценности, высокой активности, самостоятельности, способности нестандартно мыслить и реализовывать свой природный потенциал в полной мере. Теоретически обоснованы и экспериментально проверены педагогические условия, формы и методы развития творческого самовыражения дошкольников в музыкальной деятельности.

In the mentioned article some aspects of a creative potential actualization problem of a growing personality are covered. Attention is paid to a question of the ambition and ability formation by older preschool children for the objectification of their «ego», activation of their creative self-expressions in a musical activity.

328. Онопрієнко О. В. Проектна діяльність як інтегративна модель діяльності молодших школярів / О. В. Онопрієнко // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. :

Встановлено, що в сучасних умовах модернізації системи освіти вагомого значення набуває збагачення навчального процесу ефективними видами діяльності. Визначено, що провідною в молодшому шкільному віці стає навчальна діяльність (проектна діяльність є одним із видів навчально-пізнавальної активності учасників освітнього процесу). Доведено, що навчальний процес удосконалюється завдяки включенню в нього цілого спектру видів діяльності: пізнавальної, трудової, комунікативної, ігрової, художньої, суспільно-корисної та проаналізовано кожен із них.

Установлено, что в современных условиях модернизации системы образования важное значения приобретает обогащение учебного процесса эффективными видами деятельности. Отмечено, что ведущей в младшем школьном возрасте становится учебная деятельность (проектная деятельность является одним из видов учебно-познавательной активности участников образовательного процесса). Доказано, что учебный процесс совершенствуется благодаря включению в него целого спектра видов деятельности: познавательной, трудовой, коммуникативной, игровой, художественной, общественно полезной и проанализирован каждый из них.

329. Осіпчук Н. В. Методи навчання іноземних мов у вищих технічних закладах України другої половини ХХ – початку ХХІ століття / Н. В. Осіпчук // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2012. – Вип. 5 (48). – С. 11–15.

Зазначено, що аналіз сучасної літератури з питань мовної політики в технічних вузах свідчить про необхідність дослідження вітчизняного культурно-історичного досвіду організації мовної політики в рамках вищої освіти для відтворення цілісної картини і виявлення закономірностей розвитку мовної підготовки технічних кадрів. Проаналізовано методи навчання іноземних мов другої половини ХХ–початку ХХІ ст. Обґрунтовано доцільність використання історико-педагогічного досвіду мовної підготовки студентів у системі вищої технічної освіти.

Отмечено, что анализ современной литературы по вопросам языковой политики в технических вузах свидетельствует о необходимости исследования отечественного культурно-исторического опыта организации языковой политики в рамках высшего образования для

воссоздания целостной картины и выявления закономерностей развития языковой подготовки технических кадров. Проанализированы методы обучения иностранным языкам второй половины XX–начала XXI в. Обоснована целесообразность использования историко-педагогического опыта языковой подготовки студентов в системе высшего технического образования.

The methods of teaching foreign languages in the late 20th beginning of 21st centuries are analyzed. Historical-pedagogical experience of student's language training in higher technical education system being reasonable to use is explained.

330. Остапчук М. В. Проектна діяльність при навчанні: історія, теорія, практика / М. В. Остапчук, Л. О. Остапчук // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2012. – Вип. 3 (46). – С. 40–44.

Відзначено, що проектна діяльність належить до унікальних способів людської практики, пов'язаної із передбаченням майбутнього, створенням його ідеального образу, здійсненням та оцінкою наслідків реалізації задумів. Розглянуто проектну діяльність з погляду українських, російських, американських дослідників. Наголошено на тому, що в основу методу проектів покладена ідея, що відображає сутність поняття «проект», його прагматичну спрямованість на результат, який отримано при вирішенні тієї чи іншої практично чи теоретично значущої проблеми.

Отмечено, что проектная деятельность относится к уникальным способам человеческой практики, связанной с предсказанием будущего, созданием его идеального образа, осуществлением и оценкой последствий реализации замыслов. Рассмотрена проектная деятельность с точки зрения украинских, российских, американских исследователей. Подчеркнуто то, что в основу метода проектов положена идея, отражающая сущность понятия «проект», его прагматическую направленность на результат, который получен при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы.

The article deals with project activity in a view of Ukrainian, Russian and American investigators. The author gives a sample in physics which helps to develop the high level skills.

331. Остапчук М. В. Цілісне мислення при розвивальному навчанні / М. В. Остапчук // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2008. – Вип. 40. – С. 60–65.

Висвітлено стадії мислення в теоріях Ж. Піаже та Г. Ейпштейна. Встановлено, що для отримання бажаних результатів необхідне конструювання змісту і навчальної діяльності, які відповідали б можливостям дітей у міру того, як змінюються їх пізнавальні можливості. Визначені відмінності розвитку хлопчиків та дівчаток.

Освещены стадии мышления в теориях Ж. Пиаже и Г. Эйпштейна. Установлено, что для получения желаемых результатов необходимо конструирование содержания и учебной деятельности, которые отвечали бы возможностям детей по мере того, как изменяются их познавательные возможности. Определены отличия в развитии мальчиков и девочек.

332. Островська Н. Д. Оцінювання навчальних досягнень майбутніх аграрників методом комп'ютерного тестування на заняттях із суспільних дисциплін / Н. Д. Островська // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2013. – Вип. 7 (50). – С. 109–111.

Відзначено, що проблема контролю та оцінювання знань, умінь і навичок тих, кого навчають, завжди була в центрі уваги педагогів. Розглянуто питання підвищення якості оцінювання навчальних досягнень майбутніх аграрників на заняттях із суспільних дисциплін. Розкриті особливості комп'ютерного тестування, можливості диференціації і індивідуалізації тестів, з урахуванням типів темпераменту студента.

Отмечено, что проблема контроля и оценки знаний, умений и навыков обучаемых, всегда была в центре внимания педагогов. Рассмотрены вопросы повышения качества оценивания учебных достижений будущих аграриев на занятиях по общественным дисциплинам. Раскрыты особенности компьютерного тестирования, возможности дифференциации и индивидуализации тестов, с учетом типов темперамента студента.

In the article the questions of upgrading evaluation of educational achievements of future squirearchies are examined on employments from public disciplines. The features of the computer testing, possibility of differentiation, are given individualizations of tests, taking into account the types pf temperament of student. The prospects of subsequent reflection of method of the computer testing are drawn.

333. Осьмак Л. П. Змістовно-хронологічні особливості життєвої перспективи старшокласників / Л. П. Осьмак // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2008. – Вип. 41. – С. 133–135.

Розглянуто життєву перспективу як суб'єктно-значущий образ бажаного майбутнього, структурними компонентами якої є життєві цілі, плани та програми. Завдяки вивченню хронологічних особливостей планування майбутнього з'ясовано певні аспекти суб'єктивного прогнозування стратегії самореалізації. Досліджено мотиваційні об'єкти життєвої перспективи старшокласників.

Рассмотрена жизненная перспектива как субъектно-значимый образ желаемого будущего, структурными компонентами которой являются жизненные цели, планы и программы. Благодаря изучению хронологических особенностей планирования будущего определены некоторые аспекты субъективного прогнозирования стратегии самореализации. Исследованы мотивационные объекты жизненной перспективы старшеклассников.

334. Павелків В. Р. Особливості психодіагностики відхильної поведінки підлітків / В. Р. Павелків // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2010. – Вип. 43. – С. 75–77.

Встановлено, що за останні роки різко зростає кількість, так званих, «важких» підлітків з відхильною поведінкою. Обґрунтовано необхідність створення комплексної методики діагностики відхилень у поведінці підлітків. Розглянуто апробації методики, які свідчать про надійність створеної методики та об'єктивність одержаних результатів.

Установлено, что за последние годы резко возросло количество, так называемых, «трудных» подростков с отклоняющимся поведением.

Обусловлена необходимость создания комплексной методики диагностики отклонений в поведении подростков. Рассмотрены результаты апробации методики, которые свидетельствуют о надежности созданной методики и объективность полученных результатов.

The necessity of complex methods creation of declinations in juveniles' behavior diagnostics is substantiated. The results of the methods approbation are considered and they affirm the reliability of originated methods and the objectivity of received results.

335. Павелків В. Р. Продуктивне розвивальне середовище як засіб формування позитивних стосунків підлітків з однокласниками / В. Р. Павелків // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2008. – Вип. 41. – С. 135–138.

У ході теоретичного й емпіричного вивчення міжособистісних стосунків підлітків з агресивною поведінкою з однолітками в навчальній групі було виокремлено структурно-динамічні й особистісні критерії, якими виступали показники модальності стосунків, соціометричного статусу підлітків, самооцінки, стійкості, взаємності, благополуччя стосунків, задоволеності взаємостосунками, рівня розвитку колективних стосунків у класі, усвідомлення і переживання підлітками своїх стосунків з однолітками, а також взаємостосунки інших членів групи. Розроблено програму формування позитивних стосунків підлітків з агресивною поведінкою з однолітками, яка сприяла оптимізації взаємостосунків підлітків на рівні сімейного, педагогічного, міжособистісного впливу, в рамках продуктивного розвивального середовища.

В ходе теоретического и эмпирического изучения межличностных отношений подростков с агрессивным поведением со сверстниками в учебной группе были выделены структурно-динамические и личностные критерии, которые выступали показателями модальности отношений, социометрического статуса подростков, самооценки, стойкости, взаимности, благополучия отношений, удовлетворения взаимоотношениями, уровнем развития коллективных отношений в классе, осознание и переживания подростками своих отношений со сверстниками, а также взаимоотношения других членов группы. Разработана программа формирования позитивных отношений подростков с агрессивным поведением со сверстниками, которая призвана способствовать оптимизации взаимоотношений подростков на уровне семейного, педагогического, межличностного влияния, в рамках продуктивно развивающейся среды.

336. Павелків К. М. Філософські та загальнотеоретичні засади дослідження проблеми формування рефлексивної культури майбутнього вчителя / К. М. Павелків // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2009. – Вип. 1 (42). – С. 96–100.

Встановлено, що ключовим моментом професійної свідомості виступає рефлексивна культура, що включає в себе як усвідомлення основ і регуляцію окремих дій, так і усвідомлення і зміни самого себе як професіонала, способів свого буття. Проаналізовано філософські роботи, у яких представлені різні підходи до розуміння феномена рефлексії та визначено теоретичні засади вивчення проблеми формування рефлексивної культури в професійному становленні майбутнього педагога. Підсумовано, що незважаючи на розбіжності у розумінні суті феномену рефлексії, її розглядають у взаємозв'язку зі свідомістю та самопізнанням особистості, підкреслюючи, що з появою рефлексії якісно змінюється і сама особистість, і її життя в цілому.

Установлено, что центральным моментом профессионального сознания выступает рефлексивная культура, включающая как осознания основ и регуляции отдельных действий, так и осознание изменения самого себя как профессионала, способов своего бытия. Проанализированы философские работы, в которых представлены разные подходы к пониманию феномена рефлексии и определены теоретические основы изучения проблемы формирования рефлексивной культуры в профессиональном становлении будущего педагога. Сделан вывод о том, что, несмотря на разногласия в понимании сути феномена рефлексии, ее рассматривают во взаимосвязи с сознанием и самопознанием личности, подчеркивая, что с появлением рефлексии качественно меняется и сама личность, и ее жизнь в целом.

The fact that active reflection makes professional future teachers' rising active, creative and personally meaningful process, the different approaches to understanding of reflexion phenomenon in philological and theoretical researches, the necessity of their integration with the aim of forming of reflexive culture of future teachers are grounded in the article.

337. Павелків Р. В. Проблема пошуку та впровадження інноваційних психолого-педагогічних технологій розвитку особистості в освітніх закладах / Р. В. Павелків // Оновлення змісту, форм та методів

навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2010. – Вип. 43. – С. 6–9.

Відзначається, що впровадження психологічно-педагогічних інноваційних технологій розвитку особистості є однією з умов формування узагальненої моделі сучасного фахівця, так і набуття ним специфічно-ролевих знань. Зазначено, що у структурі професійно спрямованої особистості педагога готовність до інноваційної діяльності є показником його здатності нетрадиційно вирішувати актуальні для даного напрямку проблеми. Зроблено висновок про те, що упровадження інноваційних підходів у навчально-виховний процес спрямоване на розвиток здатності особистості орієнтуватися в нових умовах, адаптуватися до нових вимог, що передбачають стимулювання самостійної пізнавальної діяльності, створення умов для особистісного зростання всіх учасників педагогічної взаємодії.

Отмечается, что внедрение психолого-педагогических технологий развития личности является одним из условий формирования обобщенной модели современного специалиста, так и приобретение им специфически ролевых знаний. Обращено внимание на то, что в структуре профессионально ориентированной личности педагога готовность к инновационной деятельности является показателем его способности нетрадиционно решать актуальные для данного направления проблемы. Сделан вывод о том, что внедрение инновационных подходов в учебно-воспитательный процесс направлено на развитие способности личности ориентироваться в новых условиях, адаптироваться к новым требованиям, предусматривающие стимулирование самостоятельной познавательной деятельности, создание условий для личностного роста всех участников педагогического взаимодействия.

The article deals with peculiarities of personality developing contents of projecting of educational process on the basis of innovational psychological and pedagogical activity.

338. Павелків Р. В. Шляхи оптимізації психологічної адаптації та навчальної успішності студентів-першокурсників у контексті діяльності психологічної служби ВНЗ / Р. В. Павелків // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2008. – Вип. 41. – С. 15–18.

Виокремлено кілька груп труднощів у навчанні студентів-першокурсників. Підкреслено, що важливим аспектом успішної соціальної адаптації та навчання в умовах ВНЗ вважається прийняття студентом нової соціальної ролі. Доведено, що роль та доцільність створення у кожному вищому навчальному закладі психологічної служби забезпечує розвиток індивідуальних здібностей, творче ставлення до життя і майбутньої професії кожного студента.

Выделено несколько групп трудностей в учебе студентов-первокурсников. Подчеркнуто, что важным аспектом успешной социальной адаптации и учебы в условиях ВУЗов считается принятие студентом новой социальной роли. Доказано, что роль и целесообразность создания в каждом высшем учебном заведении психологической службы обеспечивает развитие индивидуальных способностей, творческое отношение к жизни и будущей профессии каждого студента.

339. Павленко О. М. Проблема джазової імпровізації у змісті інструментально-виконавської підготовки майбутнього вчителя музики / О. М. Павленко // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2013. – Вип. 6 (49). – С. 171–173.

Зазначено, що сучасний період розвитку вітчизняної освіти виражається ідеями модернізації, яка акцентує увагу на реконструкції системи підготовки фахівця у відповідності з сучасними вимогами до розвитку суспільства. Розкрита актуальність навчання джазової імпровізації фахівця музично-педагогічного профілю в процесі інструментально-виконавської підготовки. Наголошено на тому, що опанування майбутнім вчителем музично-педагогічного профілю мистецтвом джазової імпровізації сприятиме підготовці кваліфікованого спеціаліста, який вільно володіє своєю професією і готовий до кваліфікованого зростання, професійної мобільності та конкурентоспроможності.

Отмечено, что современный период развития отечественного образования выражается идеями модернизации, акцентирует внимание на реконструкции системы подготовки специалиста в соответствии с современными требованиями к развитию общества. Раскрыта актуальность обучения джазовой импровизации специалиста музыкально-педагогического профиля в процессе инструментально-исполнительской подготовки. Подчеркнуто, что овладение будущим учителем музыкально-педагогического профиля искусством джазовой импровизации будет способствовать подготовке квалифицированного специалиста, который

свободно владеет своей профессией и готов к квалифицированному росту, профессиональной мобильности и конкурентоспособности.

The article deals with the relevance of learning jazz improvisation specialist musical and pedagogical during instrumental performance training.

340. Павлов Ю. О. Методологічні підходи до організації профілактичної роботи зі студентською молоддю у формуванні здорового способу життя, упередженні ВІЛ/СНІДу / Ю. О. Павлов // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2012. – Вип. 4 (47). – С. 142–146.

Зазначено, що охорона та зміцнення здоров'я молоді є пріоритетним напрямком діяльності системи освіти нашої держави. Розглянуто теоретичні й практичні аспекти формування здорового способу життя студентської молоді. Акцентовано увагу на тому, що у вищих навчальних закладах одним із основних виховних завдань є організація профілактичної роботи з визначенням пріоритетних напрямів щодо здорового способу життя та упередження ВІЛ-інфекцій з обов'язковим формуванням у молоді відповідних особистісних компетенцій.

Отмечено, что охрана и укрепление здоровья молодежи является приоритетным направлением деятельности системы образования нашего государства. Рассмотрены теоретические и практические аспекты формирования здорового образа жизни студенческой молодежи. Акцентируется внимание на том, что в высших учебных заведениях одной из основных воспитательных задач является профилактическая деятельность с определением приоритетных направлений относительно здорового образа жизни и предупреждения ВИЧ-инфекции с обязательным формированием у молодежи соответствующих личностных компетенций.

The theoretical and practical aspects of forming of healthy way of life of future specialists are considered in the article. Attention is accented on that in educational establishments one of basic educate tasks is creation of prophylactic work with determination of priority directions in relation to the healthy way of life and forestalling of HIV infections with obligatory forming in the young people of the proper personality competences.

341. Павловська Л. О. Застосування методу логіко-семіотичних опозицій у прагмасемантичному

вивченні вербальних формул побажань різноструктурних мов / Л. О. Павловська // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2013. – Вип. 6 (49). – С. 81–83.

Встановлено, що у первісному суспільстві переважають символічні системи класифікації явищ зовнішнього світу, які ґрунтуються на бінарному принципі. Здійснено лінгвокультурний аналіз вербальних формул побажань на основі логіко-символічної системи протиставлень у різноструктурних мовах із врахуванням їх прагматичного потенціалу. Зроблено висновок про те, що вербальні формули побажань як система специфічних мовних знаків мають чітку логіко-семіотичну структуру, у якій основні опозиції тісно взаємодіють між собою, виражаючи людський чинник.

Установлено, что в первобытном обществе преобладают символические системы классификации явлений внешнего мира, основанные на бинарном принципе. Осуществлен лингвокультурный анализ вербальных формул пожеланий на основе логико-символической системы противопоставлений в разноструктурных языках с учетом их прагматического потенциала. Сделан вывод о том, что вербальные формулы пожеланий как система специфических языковых знаков имеют четкую логико-семиотическую структуру, в которой основные оппозиции тесно взаимодействуют между собой, подчеркивая человеческий фактор.

The article deals with formulate of blessings and curses in the languages of different structures, viewing semantic, pragmatic, linguistic and cultural aspects.

342. Павлушкіна О. В. Використання інтерактивних технологій навчання у процесі викладання дошкільної педагогіки / О. В. Павлушкіна // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2011. – Вип. 2 (45). – С. 47–51.

Встановлено, що однією з основних вимог сучасності є проведення суттєвих змін в освіті, створення нових пріоритетів навчання і виховання особистості. Розглянуто актуальність та значення інтерактивних технологій навчання. Розкрито особливості використання інтерактивних технологій під час вивчення дошкільної педагогіки.

Установлено, що одним из основных требований современности является проведение существенных изменений в образовании, создания новых приоритетов обучения и воспитания личности. Рассмотрены актуальность и значение интерактивных технологий обучения. Раскрыты особенности использования интерактивных технологий при изучении дошкольной педагогики.

The topicality and the meaning of interactive technologies of education are studied in the article, modern researches on the problem mentioned are analyzed, the peculiarity of using of interactive technologies in the process of study of pre-school pedagogic is revealed.

343. Павлюк Т. О. Засоби та методи формування елементарних математичних уявлень у дітей дошкільного віку / Т. О. Павлюк // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2012. – Вип. 4 (47). – С. 146–149.

Відзначено, що завданням сучасної дошкільної освіти є не просто засвоєння дитиною знань, а її розумовий розвиток. Проаналізовано дослідження проблеми формування елементарних математичних уявлень у дітей дошкільного віку. Виокремлено засоби та методи навчання дошкільників математики.

Отмечено, что задачей современного дошкольного образования является не просто усвоение ребенком знаний, а его умственное развитие. Проанализированы исследования проблемы формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста. Определены средства и методы обучения дошкольников математике.

In the article the analysis of researches is carried out on issue of forming of elementary mathematical presentations for the children of preschool age. Provided funds and methods of studies of under-fives of mathematics.

344. Павлюк Т. О. Проблема формування уявлень про лічбу у дітей старшого дошкільного віку: історія та сьогодення / Т. О. Павлюк // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2011. – Вип. 2 (45). – С. 51–54.

Встановлено, що центральним завданням формування елементарних математичних уявлень в дошкільному навчальному закладі є навчання лічби. Проаналізовано дослідження педагогів минулого та сучасності з проблеми навчання лічби дітей дошкільного віку. Розкрито зміст та методи навчання лічби в період з XIX ст. до сьогодення.

Установлено, что центральной задачей формирования элементарных математических представлений в дошкольном учебном заведении является обучение счету. Проанализированы исследования педагогов прошлого и современности по проблеме обучения счету детей дошкольного возраста. Раскрыто содержание и методы обучения счету в период с XIX в. до сегодняшнего дня.

The article is devoted to the analysis of researches of teachers of the past and nowadays on the issue of studies of account of children of preschool age. Maintenance and methods of studies of account is exposed in the period from XIX century until nowadays.

345. Падалка О. І. Аксіологічні особливості підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти / О. І. Падалка // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2011. – Вип. 2 (45). – С. 54–57.

Обґрунтовано необхідність аксіологічного орієнтира у підготовці майбутніх вихователів для їх професійного удосконалення. Проаналізовано сутність понять «цінності», «педагогічні цінності» та «система цінностей». Розкрито проблему та класифікацію цінностей у психолого-педагогічній літературі.

Обоснована необходимость аксиологического ориентира в подготовке будущих воспитателей для их профессионального совершенствования. Проанализирована сущность понятий «ценности», «педагогические ценности» и «система ценностей». Раскрыта проблема и классификация ценностей в психолого-педагогической литературе.

In the article the necessity of axiological orientation is grounded for preparation of future educators for their professional improvement. Essence of concepts of «value», «pedagogical values» and «system of values» is analyzed. A problem and classification of values in psychological and pedagogical literature is also exposed.

346. Падалка О. І. Розвиток професійних мотивів у майбутніх вихователів дошкільних навчальних закладів у процесі формування пріоритетних педагогічних цінностей / О. І. Падалка // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2012. – Вип. 4 (47). – С. 149–153.

Відзначено, що сучасний етап розвитку українського суспільства актуалізував проблему виховного потенціалу освіти, висуваючи проблеми виховання і самовиховання особистості як пріоритетний напрям духовного оновлення. Проаналізовано етапи формування педагогічних цінностей у майбутніх вихователів дошкільних навчальних закладів. Зроблено висновок про те, що цінності не лише регулюють професійну діяльність, а й, ставши мотивом діяльності і спілкування, визначають і характеризують будову мотиваційної сфери майбутніх фахівців із метою виявлення домінуючих мотивів, що дозволяють формувати гуманістичну спрямованість професійної діяльності.

Отмечено, что современный этап развития украинского общества актуализировал проблему воспитательного потенциала образования, выдвигая проблемы воспитания и самовоспитания личности как приоритетное направление духовного обновления. Проанализированы этапы формирования педагогических ценностей у будущих воспитателей дошкольных учебных заведений. Сделан вывод о том, что ценности не только регулируют профессиональную деятельность, но и, став мотивом деятельности и общения, определяют и характеризуют строение мотивационной сферы будущих специалистов с целью выявления доминирующих мотивов, позволяют формировать гуманистическую направленность профессиональной деятельности.

The stages of forming the pedagogical values of the future teacher of preschool educational establishments are selected and analyzed in the article. The motivational component of pedagogical values of the future teachers is analyzed.

347. Падалко А. М. Педагогічні аспекти використання інформаційно-комунікативних технологій в процесі підготовки майбутніх інженерів-електриків / А. М. Падалко, Н. Й. Падалко, В. В. Пукалюк // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в

зкладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2013. – Вип. 7 (50). – С. 111–113.

Зазначено, що модернізація освіти орієнтується сьогодні на перехід від утилітарно-прагматичних цілей освіти, орієнтуючих його в основному на формування знань, умінь і навичок, до пріоритету розвитку особистості, яка поєднує високий рівень професійної підготовки з іншими якостями особистості – гуманізмом, толерантністю. Наголошено на тому, що підготовка майбутнього інженера-електрика повинна будуватися з урахуванням положень теорії і технології створення інформаційно-освітнього середовища навчання.

Отмечено, что модернизация образования ориентируется сегодня на переход от утилитарно-прагматических целей образования, ориентирующих его в основном на формирование знаний, умений и навыков, с приоритетом развития личности, сочетающая высокий уровень профессиональной подготовки с другими качествами личности – гуманизмом, толерантностью. Подчеркнуто, что подготовка будущего инженера-электрика должна строиться с учетом положений теории и технологии создания информационно-образовательной среды обучения.

The purpose of this paper is to identify the location of information technology in the training of an electrical engineer. It is shown that the preparation of the future electrical engineer should take into account the provisions of the theory and technology of information and educational learning environment. Formation of skills definition and use of information technology should be in the context of future careers specialist.

348. Падалко А. М. Педагогічні аспекти міжпредметної взаємодії в процесі багаторівневої підготовки майбутніх інженерів-електриків / А. М. Падалко, Н. Й. Падалко // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2013. – Вип. 6 (49). – С. 173–176.

Відзначено, що в сучасних умовах традиційна модель освіти, що спрямована на передавання майбутньому фахівцю необхідних знань, умінь та навичок, втрачає свою актуальність. Запропоновано модель міжпредметної взаємодії в процесі багаторівневої підготовки

майбутніх інженерів-електриків, що відображає основні особливості цього складного процесу.

Отмечено, что в современных условиях традиционная модель образования, которая направлена на передачу будущему специалисту необходимых знаний, умений и навыков, теряет свою актуальность. Предложена модель межпредметного взаимодействия в процессе многоуровневой подготовки будущих инженеров-электриков, отражающей основные особенности этого сложного процесса.

Training future electrical engineers is a complex psycho-pedagogical system. The purpose of the study interdisciplinary interaction in the process speed training of these professionals. The authors propose a model of interdisciplinary collaboration in a multi-level training of future electrical engineers, which shows the main features of this complex process.

349. Палагнюк В. В. Теоретичні засади психологічної допомоги в процесі професійної адаптації викладача-початківця / В. В. Палагнюк // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2010. – Вип. 43. – С. 77–79.

Визначено, що професійна адаптація передбачає складний процес взаємодії особистості фахівця та професійного середовища, під час якого формуються професійні якості особистості, знання, уміння, навички, що необхідні для професійного становлення. Проаналізовано проблеми психологічної допомоги в процесі професійної адаптації викладача-початківця ВНЗ. Запропоновано використання психологічного тренінгу як провідного засобу психологічної допомоги в процесі професійної адаптації.

Отмечается, что профессиональная адаптация предусматривает сложный процесс взаимодействия личности и профессиональной среды, в период которого формируются профессиональные качества личности, знания, умения, навыки, необходимые для профессионального становления. Проанализированы проблемы психологической помощи в процессе профессиональной адаптации начинающего преподавателя ВУЗа. Предложено использование психологического тренинга как ведущего средства психологической помощи в процессе профессиональной адаптации.

The theoretical analysis of problem of psychological help in the process of professional adaptation of teacher-beginner in university. The use

of psychological training is offered as a leading mean of psychological help in the process of professional adaptation.

350. Палій В. П. Особливості взаємодії лексики та граматики в навчанні французької мови / В. П. Палій // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2013. – Вип. 6 (49). – С. 84–86.

Зазначено, що проблема викладання лексики завжди була і залишається однією з основних для кожного викладача, вчителя французької мови. Проаналізовано особливості засвоєння лексики французької мови з врахуванням лінгвістичних концептів лексикології на основі сучасних автентичних письмових і аудіо-матеріалів. Особлива увага приділена взаємодії лексичних одиниць з граматиною, активізації пасивного й активного вокабуляру у близьких контекстах. Розглянуто особливості використання морфологічних одиниць для вивчення лексики на рівні A1-A2.

Отмечено, что проблема преподавания лексики всегда была и остается одной из основных для каждого преподавателя, учителя французского языка. Проанализированы особенности усвоения лексики французского языка с учетом лингвистических концептов лексикологии на основе современных аутентичных письменных и аудио-материалов. Особое внимание обращено на взаимодействие лексических единиц с грамматикой, активизации пассивного и активного вокабуляра в окружающих контекстах. Рассмотрены особенности употребления морфологических единиц в процессе усвоения лексики на уровне A1-A2.

This article deals with the peculiarities of the studying of lexics in accordance with linguistic concepts of lexicology on the bases of modern authentic textual and audio materials. The special attention is paid to the correlation of lexical units with grammar and to the implementation of active and passive vocabulary in surrounding contexts. It's important to use morphological units in the process on A1-A2 levels.

351. Пальчик А. О. Перспектива використання студентських дослідних лабораторій в контексті проектно-орієнтованого підходу підготовки фахівців галузі комп'ютерних технологій / А. О. Пальчик, В. Р. Савка // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ.

гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2013. – Вип. 7 (50). – С. 114–117.

Відзначено, що відсутність мотивації серед студентів є ключовою проблемою, з якою стикається педагог, оскільки першочерговим фактором, необхідним для освоєння знань, є зацікавленість у їх засвоєнні. Розкрито основні причини низької мотивації студентів в процесі їх навчання. Запропоновано модель аутсорсинг-лабораторії, метою функціонування якої є навчання студентів шляхом застосування проектно-орієнтованих підходів.

Отмечено, что отсутствие мотивации среди студентов является ключевой проблемой, с которой сталкивается педагог, поскольку первоочередным фактором, необходимым для освоения знаний, является заинтересованность в их усвоении. Раскрыты основные причины низкой мотивации студентов в процессе их обучения. Предложена модель аутсорсинг-лаборатории, целью функционирования которой является обучение студентов путем применения проектно-ориентированных подходов.

The article describes the main causes of low motivation of students in their learning and the model of outsourcing – Laboratory for the functioning of which student is learning through the use of project-based approaches.

352. Панасюк Н. Л. Реалізація методу комунікативної атаки в підготовці інженерів-педагогів / Н. Л. Панасюк, П. В. Зварич // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2013. – Вип. 7 (50). – С. 120–123.

Проаналізовано поняття «Комунікативна атака» і детальні способи реалізації цього методу в реальних умовах. Зроблено висновок, що метод комунікативної атаки є дуже важливим для оволодіння ефективним викладачем, який трансформує свої знання в життя студентів.

Проанализировано понятие «Коммуникативная атака» и детальные способы реализации этого метода в реальных условиях. Сделан вывод, что метод коммуникативной атаки является очень важным для овладения эффективным преподавателем, который трансформирует свои знания в жизнь студентов.

In this article concept «Communicative attack» and exact ways of realization of this method in real conditions is analyzing. Ways of defection of students needs are considered.

353. Панасюк Н. Л. Характеристика етапів навчальної діяльності майбутніх інженерів-педагогів із оволодіння економічними знаннями / Н. Л. Панасюк // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2013. – Вип. 7 (50). – С. 117–120.

Охарактеризовано етапи навчальної діяльності майбутніх інженерів-педагогів із оволодіння економічними знаннями. Зроблено висновок про те, що розробка змістового аспекту когнітивного етапу навчальної діяльності майбутніх інженерів-педагогів з оволодіння економічними знаннями повинна ґрунтуватись на рівневому підході до них та вирізненні знань-знайомств, знань-копій, повноцінних знань (знання-уміння) та знань-трансформацій.

Охарактеризованы этапы учебной деятельности будущих инженеров-педагогов по овладению экономическими знаниями. Сделан вывод о том, что разработка содержательного аспекта когнитивного этапа учебной деятельности будущих инженеров-педагогов по овладению экономическими знаниями должна основываться на уровневом подходе к ним и выделении знаний-знакомств, знаний-копий, полноценных знаний (знания-умения) и знаний-трансформаций.

The results of analysis of scientific literature, which allow to select the existent going near determination of concept «knowledge» are given in this article.

354. Паніна В. Соціально-психологічний портрет дітей раннього віку – вихованців дитячих будинків / В. Паніна // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2011. – Вип. 2 (45). – С. 57–61.

Встановлено, що складання соціально-психологічного портрету вихованців дитячого будинку є необхідним для усвідомлення механізмів формування в них самостійності як базової якості особистості.

Представлено умови організації життєдіяльності дітей-сиріт. Зроблено висновок про те, що згідно з психолого-педагогічним та соціологічним дослідженням, спостерігається загальна і психологічна дезадаптація дітей, позбавлених батьківського піклування, що, насамперед, виявляється у відсутності самостійності, схильності до негативного реагування на оточуючих, асоціальної поведінки, відсутності навичок повсякденного життя.

Установлено, что составление социально-психологического портрета воспитанников детского дома является необходимым для осознания механизмов формирования у них самостоятельности как базового качества личности. Представлены условия организации жизнедеятельности детей-сирот. Сделан вывод о том, что согласно психолого-педагогическим и социологическим исследованиям, наблюдается общая и психологическая дезадаптация детей, лишенных родительской опеки, что, прежде всего, проявляется в отсутствии самостоятельности, склонности к негативному реагированию на окружающих, асоциальному поведению, отсутствию навыков повседневной жизни.

There are the considered socially-psychological features of development of children of early age in the article – pupils of child's houses, actual aspects of pedagogical, psychological, social problems of children-orphan. Certain personality and individual features of little people in the conditions of house of child. This article orients on a necessity providing of valuable comprehensive development of child which is educated in establishment.

355. Панчук А. П. Визначення громадянських ціннісних орієнтацій студентської молоді / А. П. Панчук // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2012. – Вип. 5 (48). – С. 47–50.

Зазначено, що серед молоді спостерігається небезпечно для соціальної стабільності суспільства зростання бездуховності, зневага до правових і моральних норм, антисоціальної поведінки, втрата соціального оптимізму. Визначено та охарактеризовано ціннісні орієнтації студентів педагогічних університетів. Розкрито роль і значення громадянських якостей молоді на сучасному етапі у ВНЗ.

Отмечено, что среди молодежи наблюдается опасный для социальной стабильности общества рост бездуховности, пренебрежение к правовым и моральным нормам, антисоциальное поведение, потеря социального оптимизма. Определены и охарактеризованы ценностные ориентации

студентов педагогических университетов. Раскрыта роль и значение гражданских качеств молодежи на современном этапе в вузе.

In the article the valued orientations of students of pedagogical universities are described and the role and the value of civil qualities of young people are exposed in the modern stage in high schools.

356. Пастушенко Л. А. Тренінг розвитку особистісно-значимого досвіду майбутніх практичних психологів / Л. А. Пастушенко // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ], 2008. – Вип. 41. – С. 138–141.

Розкрито психологічний зміст понять «самореалізація», «самоактуалізація» та «самоздійснення». Визначено психологічні умови ефективної взаємодії, які сприятимуть максимальній реалізації творчого потенціалу особистості. Підкреслено, що специфічною рисою психічного тренінгу є наявність системи базових принципів, дотримання яких відрізняє його від традиційних видів навчання.

Раскрыто психологическое содержание понятий «самореализация», «самоактуализация» и «самоосуществление». Определены психологические условия эффективного взаимодействия, которые будут содействовать максимальной реализации творческого потенциала личности. Подчеркнуто, что специфической особенностью психологического тренинга является наличие системы основных принципов, соблюдение которых отличает его от традиционных видов обучения.

357. Пашко В. Л. Метафора как средство освоения культуры детьми дошкольного возраста / В. Л. Пашко // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2012. – Вип. 4 (47). – С. 153–156.

Вказано на те, що з поширенням гуманістичної парадигми освіти культура стала розглядатися як сукупний креативний потенціал, «універсум творчих можливостей людини». Підкреслено, що в процесі дитячого розвитку та оволодіння рідною мовою особливе місце займає метафора, завдяки якій дитина опанує таку якість мови, як метафоричність, що проявляється в умінні вживати слова в переносному значенні.

Указано на то, что с распространением гуманистической парадигмы образования культура стала рассматриваться как совокупный креативный потенциал, «универсум творческих возможностей человека». Подчеркнуто, что в процессе детского развития и овладения родным языком особое место занимает метафора, благодаря которой ребенок овладевает таким качеством речи, как метафоричность, проявляемое в умении употреблять слова в переносном значении.

Metaphor took a special place in the process of child development and native languages acquisition. Metaphorical language training is the more productive form of children speech development. Metaphor (as a kind of path to cognition), carries nominative, cognitive, and then the aesthetic function in a kid's native language mastering – the culture potential as a system of the creative problem-resolution tasks.

358. Пашко Л. Ф. Педагогічне мислення сучасного вчителя в контексті філософського світогляду А. С. Макаренка / Л. Ф. Пашко // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2008. – Вип. 40. – С. 9–12.

Висвітлено проблему становлення педагогічного мислення сучасного педагога на основі філософських ідей А. С. Макаренка. Наведено приклади впливу ідей відомих філософів на формування світогляду видатного педагога. Зазначено, що основними напрямками педагогічної діяльності А. С. Макаренка були: виховання почуття обов'язку, відповідальності й дисципліни, введення елементів воєнізації, сімейне виховання, створення перспективи в розвитку особистості. Доведено, що система виховних впливів педагога була спрямована на виховання сильної фізично і духовно, всебічно розвиненої особистості, гідного громадянина свого суспільства.

Освещается проблема становления педагогического мышления современного педагога на основе мировоззренческих идей А. С. Макаренко. Приводятся примеры влияния идей известных философов на формирование мировоззрения выдающегося педагога. Отмечено, что основными направлениями педагогической деятельности А. С. Макаренко были: воспитания чувства долга, ответственности и дисциплины, введение элементов военизации, семейного воспитания, создания перспективы в развитии личности. Доказано, что система воспитания влияний педагога была направленная на воспитание сильной физически и духовно, всесторонне развитой личности, достойного гражданина своего общества.

359. Пелех Ю. В. Формування ціннісно-смислової готовності майбутнього педагога до професійної діяльності / Ю. В. Пелех // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2008. – Вип. 40. – С. 94–97.

Відзначено, що питання ціннісно-смислової готовності майбутнього педагога до професійної діяльності є надзвичайно актуальним у загальній системі фахової підготовки вчителя та об'єктом вивчення з боку провідних фахівців як філософсько-культурологічна і психолого-педагогічна проблема. Визначено й проаналізовано взаємозаміну та недиференційованість понять «цінності», «ціннісні орієнтації», «установка», «спрямованість особистості», «позиція». Показано принципи, що визначають ціннісно-смисловий потенціал майбутнього вчителя: принцип цілісності особистості, принцип творчості, принцип соціокультурного розвитку, принцип конкретності.

Отмечено, что вопросы ценностно-смысловой готовности у будущего учителя к профессиональной деятельности является особенно актуальным в общей системе его профессиональной подготовки и является объектом изучения со стороны ведущих специалистов как философско-культурологическая и психолого-педагогическая проблема. Определены и проанализированы взаимозамещение и недифференцированность понятий «ценности», «ценностные ориентации», «установка», «направленность личности», «позиция». Показаны принципы, определяющие ценностно-смысловой потенциал будущего учителя: принцип целостности, принцип творчества, принцип социокультурного развития, принцип конкретности.

360. Перелигіна Л. А. Профілактика станів психоемоційної напруги у працівників системи МНС України / Л. А. Перелигіна, Ю. О. Приходько // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2008. – Вип. 41. – С. 141–143.

Визначено, що головним напрямом і основою корегуючих заходів є цілеспрямований вплив на психічний стан працівників підрозділів МНС, і перш за все, на індивідуальні та особистісні особливості кожного з них ще до того, як психічні розлади досягнуть рівня стійкого патологічного динамічного стереотипу – хворобливого стану. Підкреслено, що це виявляється різними психосоматичними порушеннями, відгородженістю

від інших професійних груп населення, рисами підозрілості, замкнутістю соціального спілкування, певними елементами психопатизації, а іноді і схильністю до зловживання алкоголем. Встановлено, що найбільшої ефективності набуває адекватна особова спрямованість психопрофілактичної психотерапії, особливо в санаторно-курортних умовах.

Определено, что главным направлением и основой исправительных мероприятий есть целеустремленное влияние на психологическое состояние работников подразделений МЧС, и во-первых, на индивидуальные и личностные особенности каждого из них еще до того, как психические расстройства достигнут уровня стойкого патологического динамического стереотипа – болезненного состояния. Подчеркнуто, что это определяется разными психосоматическими нарушениями, ограниченностью от других профессиональных групп населения, чертами подозрительности, закрытостью социального общения, некоторыми элементами психопатизации, а иногда и склонностью к злоупотреблению алкоголем. Установлено, что наибольшей эффективности приобретает адекватная личностная направленность психопрофилактической психотерапии, особенно в санаторно-курортных условиях.

361. Перішко І. В. Розвиток інтелектуальних здібностей обдарованих школярів на основі проектної іншомовної діяльності / І. В. Перішко // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2009. – Вип. 1 (42). – С. 100–106.

Розглянуто проектний підхід у навчанні іноземної мови обдарованих школярів, його етапи та комплекс вправ і комунікативних завдань для розвитку в учнів інтелектуальних здібностей. Підсумовано, що для ефективної проектної іншомовної діяльності необхідно сформувати інформаційні, презентаційні та дискусійні навички й уміння в обдарованих школярів.

Рассмотрен проектный подход в обучении иностранному языку одаренных школьников, его этапы, комплекс упражнений и коммуникативных заданий для развития у учащихся интеллектуальных способностей. Подытожено, что для эффективной проектной иноязычной деятельности необходимо сформировать информационные, презентационные и дискуссионные навыки и умения у одаренных детей.

Project approach to study a foreign language the gifted pupils, its stages and complex of exercises and communicative of capabilities is focused in the article.

362. Перішко І. В. Роль іноземної мови у процесі професійної підготовки менеджерів з туризму / І. В. Перішко // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2013. – Вип. 6 (49). – С. 86–88.

Зазначено, що успішна діяльність менеджера на туристичному ринку послуг у гострій конкурентній боротьбі вимагає знання іноземної мови. Визначено роль іноземної мови у процесі професійної підготовки менеджерів з туризму. Наголошено на тому, що менеджери туристичних фірм повинні вміти правильно охарактеризувати всі труднощі, з якими туристи можуть зіткнутися при виїзді в іншу країну, а також при в'їзді іноземних туристів до України.

Отмечено, что успешная деятельность менеджера на туристическом рынке услуг в острой конкурентной борьбе требует знания иностранного языка. Определена роль иностранного языка в процессе профессиональной подготовки менеджеров по туризму. Подчеркнуто, что менеджеры туристических фирм должны уметь правильно охарактеризовать все трудности, с которыми туристы могут столкнуться при выезде в другую страну, а также при въезде иностранных туристов в Украину.

The role and importance of a foreign language in the activities of managers of tourism enterprises, the demands by employers for candidates to work in the tourism industry are examined.

363. Петренко Л. М. Експертна оцінка морфології та змісту інформаційно-аналітичної компетентності керівника професійно-технічного навчального закладу / Л. М. Петренко // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2013. – Вип. 7 (50). – С. 123–126.

Розкрито технологію використання методу фокальних об'єктів для експертного оцінювання морфології та змісту інформаційно-аналітичної компетентності керівника професійно-технічного

навчального закладу. Здійснено вибір найбільш ефективних варіантів інформаційно-аналітичної компетентності за структурою і змістом з точки зору її реалізації в практиці управління професійно-технічним навчальним закладом. Висвітлена позиція вчених щодо теоретичного обґрунтування визначеного експертами компонентного складу.

Раскрыто технологию использования метода фокальных объектов для экспертного оценивания морфологии и содержания информационно-аналитической компетентности руководителя профессионально-технического учебного заведения. Осуществлен выбор наиболее эффективных вариантов информационно-аналитической компетентности по структуре и содержанию с точки зрения ее реализации в практике управления профессионально-техническим учебным заведением. Освещена позиция ученых относительно теоретического обоснования определенного экспертами компонентного состава.

The article outlines the technology of focal objects method applied for the expert evaluation of morphology and maintenance of vocational school leader information and analytical competence. Findings of experts have resulted in the choice of the most effective options of information and analytical competence regarding its structure and content from the point of view of its implementation in vocational school management. Scientists' reasoning on the theoretical justification of the component composition defined by the experts has been highlighted.

364. Петренко О. Б. Практика впровадження гендерного підходу у навчальний процес вищого навчального закладу / О. Б. Петренко // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2012. – Вип. 3 (46). – С. 115–120.

Зазначено, що у сучасній системі вищої освіти особливої актуальності набуває гендерний компонент гуманітарної складової освіти. Проаналізовано досвід впровадження гендерного підходу у навчальний процес вищого навчального закладу, зокрема охарактеризовано викладання курсу «Гендерна психологія» для студентів психолого-природничого факультету РДГУ. Зроблено висновок про те, що гендерна освіта позитивно впливає на особистісний розвиток студентів.

Отмечено, что в современной системе высшего образования особую актуальность приобретает гендерный компонент гуманитарной составляющей образования. Проанализирован опыт внедрения гендерного

подхода в учебный процесс высшего учебного заведения, в частности охарактеризовано преподавание курса «Гендерная психология» для студентов психолого-природоведческого факультета РГГУ. Сделан вывод о том, что гендерное образование положительно влияет на личностное развитие студентов.

In the article the analysis of experience of introduction of the gender approach in educational institution is carried out, in particular is characterized course teaching «Gender psychology» for students of students psychological faculty RDGU.

365. Петрук Л. П. Духовно-моральне становлення особистості майбутнього учителя в процесі вивчення історії педагогіки / Л. П. Петрук // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2012. – Вип. 5 (48). – С. 35–38.

З'ясовано, що за умов напруженого, суперечливого й різноманітного державотворення України стає цілком очевидним, що без використання й напроцювання духовно-морального потенціалу її громадян побудувати цивілізовану державу стає неможливим. Зроблена спроба розкрити потенційні виховні можливості навчальної дисципліни «Історія педагогіки» у формуванні морально-духовної культури студентів. Досвід роботи з молоддю свідчить, що однією з причин негативізму у ставленні до національної культури, проявів бездуховності є нестача знань: історичних, культурологічних, етнографічних, психологічних, педагогічних.

Выяснено, что в условиях напряженного, противоречивого и многообразного становления государства Украина становится вполне очевидным, что без использования и наращивания духовно-нравственного потенциала ее граждан построить цивилизованное государство становится невозможным. Сделана попытка раскрыть потенциальные воспитательные возможности учебной дисциплины «История педагогики» в формировании нравственно-духовной культуры студентов. Опыт работы с молодежью свидетельствует, что одной из причин негативизма в отношении к национальной культуре, проявлений бездуховности является недостаток знаний: исторических, культурологических, этнографических, психологических, педагогических.

The article maintains the idea that the spiritual-moral development of a future teacher takes place during the process of studying at the university; and also an attempt to show great potential possibilities of the subject «History of Pedagogics» in spiritual-moral culture formation of a teacher has been made.

366. Петрук Л. П. Місце та роль риторики у формуванні мисленнєво-мовленнєвої культури фахівців гуманітарного профілю / Л. П. Петрук // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2008. – Вип. 40. – С. 100–103.

Відзначено, що процеси демократизації освітньої системи України посилюють інтерес до призабутої за тоталітарних часів древньої класичної науки риторики, завданням якої є формування особистості риторичного типу, яка володіє мистецтвом яскравого самостійного мислення, переконуючого мовлення, комунікативною культурою у різних сферах суспільного життя: політичній, судовій, академічній, діловій. Виявлено, що концептуальні основи виховання риторичної особистості були закладені ще в часи античності такими видатними філософами-ораторами як: Сократ, Платон, Аристотель, Цицерон, Квінтіліан. Підкреслено, що відновлення класичної риторики у сучасних умовах має педагогічне спрямування і базується на розвитку розумової активності людини, активізації її самостійного діалектичного і практичного мислення, формуванні навиків комунікативної діяльності.

Отмечается, что процессы демократизации общественной жизни и гуманизации образовательной системы Украины усиливают интерес к забытой в период тоталитаризма древней классической науки риторике, заданием которой состоит в формировании личности риторического типа, которая владеет искусством яркого самостоятельного мышления, убеждающей речи, коммуникативной культурой в разных сферах общественной жизни: политической, судебной, академической, деловой. Обращено внимание на то, что концептуальные основы воспитания риторической личности были заложены еще во времена античности такими известными философами-ораторами как: Сократ, Платон, Аристотель, Цицерон, Квинтилиан. Подчеркивается, что восстановление классической риторики в современных условиях имеет педагогическую направленность и базируется на развитии умственной активности человека, активизации его самостоятельного диалектического и практического мышления, формировании навыков коммуникативной деятельности.

367. Петрук Л. П. Освітньо-виховна діяльність братських шкіл України XVI-XVIII ст. / Л. П. Петрук // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ.

гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2012. – Вип. 3 (46). – С. 18–23.

Зазначено, що досить яскравою сторінкою в історії українського шкільництва є освітньо-виховна діяльність братських шкіл XVII-XVIII ст., які виникли завдяки активній участі громадських організацій – братств. Розкрито суть, зміст, форми і методи навчання і виховання молоді у братських школах України. Висвітлено науково-педагогічний досвід видатних діячів братських шкіл.

Отмечено, что достаточно яркой страницей в истории украинских школ является образовательно-воспитательная деятельность братских школ XVII-XVIII века, которые возникли благодаря активному участию общественных организаций – братств. Раскрыта суть, содержание, формы и методы обучения и воспитания молодежи в братских школах Украины. Освещен научно-педагогический опыт выдающихся деятелей братских школ.

The educational activity of fraternal schools the appearance of which, according the most scholars, date back to the end of XVI century, was a unique phenomenon. These schools played a main role not only in spending the literacy in Ukraine, but they made also the first steps in the development of Ukrainian educational ideas. They have added a vivid page to history of the cultural revival of the Ukrainian people.

368. Пивоварчук Т. О. Основні чинники формування комунікативних умінь / Т. О. Пивоварчук // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2008. – Вип. 41. – С. 143–145.

Виділено найважливіші показники комунікативно-зрілої особистості. Обґрунтовано умови, за яких можна операціоналізувати комунікативні уміння: реалізація творчого потенціалу особистості або відповідність нормативного еталону; цілісний особистісно-розвивальний підхід чи потяг до зміни окремих характеристик людини; орієнтація на зміну глибинних ціннісно-значимих установок або поведінкових властивостей особистості; організація суб'єктивної системи еталонів міжособистісного сприйняття; орієнтація на відкриття, довірливе взаєморозуміння.

Выделены наиболее важные показатели коммуникативно-зрелой личности. Обоснованы условия, согласно которым можно

операционализовать коммуникативные умения: реализация творческого потенциала личности или соответствие нормативному эталону; целостный личностно-развивающий подход или стремление к изменению отдельных характеристик человека; ориентация на изменение глубинных ценностно-смысловых установок или свойств поведения личности; организация субъективной системы эталонов межличностного восприятия; ориентация на открытие, доверчивое взаимопонимание.

369. Пивоварчук Т. О. Психологічні особливості інтенсивного розвитку комунікативних здібностей студентів у процесі вивчення іноземної мови / Т. О. Пивоварчук // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2010. – Вип. 43. – С. 79–81.

Зазначено, що постає необхідність підготовки фахівців, кваліфікація яких відповідає міжнародним вимогам до професіоналів, які мають високий рівень розвитку комунікативних здібностей, що дозволяє ефективно діяти й досягати особистісно й соціально важливих цілей. Визначено та охарактеризовано предметно-змістові сторони комунікативної діяльності студентів молодших і старших курсів. Висвітлено проблему розвитку комунікативних здібностей та шляхи їх інтенсифікації під час вивчення іноземних мов у вищому навчальному закладі.

Отмечено, что возникает необходимость подготовки специалистов, квалификация которых соответствует международным требованиям к профессионалам, имеющим высокий уровень развития коммуникативных способностей, что позволяет эффективно действовать и достигать личностно и социально важных целей. Определены и характеризованы предметно-смысловые стороны коммуникативной деятельности студентов младших и старших курсов и. Освещена проблема развития коммуникативных способностей и пути их интенсификации во время изучения иностранных языков в высшем учебном заведении.

The choice of the most effective ways of the development of communicative skills was explained.

370. Пивоварчук Т. О. Фактори розвитку комунікативних здібностей студентів / Т. О. Пивоварчук // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ.

гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2009. – Вип. 1 (42). – С. 106–110.

Встановлено, що формування комунікативних здібностей студентів відкриває нові можливості в розв'язанні проблем їх подальшого особистого та професійного життя. Зазначено, що одним з основних чинників розвитку комунікативних здібностей студентів є їх соціально-комунікативна активність. Підсумовано, що саме взаємодія конкретних соціальних умов розвитку з індивідуально-неповторною внутрішньою організацією суб'єкта, що реалізується за допомогою діяльності, породжує різні види, форми і рівні соціальної активності.

Установлено, что формирование коммуникативных способностей открывает новые возможности в развязывании проблем их дальнейшей личной и профессиональной жизни. Указано на то, что одним из основных факторов развития коммуникативных способностей студентов является их социально-коммуникативная активность. Подытожено, что именно взаимодействие конкретных социальных условий развития с индивидуально-неповторимой внутренней организацией субъекта, что реализуется при помощи деятельности, рождает различные виды, формы и уровни социальной активности.

The article deals with the students' communicative skills development.

371. Пизіна Є. В. Використання е-корпусів для формування професійних компетенцій перекладачів технічної літератури / Є. В. Пизіна // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2013. – Вип. 7 (50). – С. 127–129.

Зазначено, що специфіка діяльності перекладача технічної літератури вимагає від нього постійної готовності розвивати й вдосконалювати професійно значущі знання, уміння й навички. Проаналізовано дидактичні функції електронних корпусів текстів і визначено шляхи залучення їх до навчального процесу.

Отмечено, что специфика деятельности переводчика технической литературы требует от него постоянной готовности развивать и совершенствовать профессионально значимые знания, умения и навыки. Проанализированы дидактические функции электронных корпусов текстов и определены пути привлечения их к учебному процессу.

The author analyses the problem of renovating translator's training through introducing e-corpora and discusses how they can be used in class.

372. Пиліпко Л. М. Темперамент дошкільника: особливості формування і прояву / Л. М. Пиліпко // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2011. – Вип. 2 (45). – С. 65–68.

Досліджено й описано зовнішні прояви та індивідуально-психологічні особливості дітей, зумовлені їх темпераментом та шляхи реалізації індивідуального підходу до них. Зроблено висновок про те, що всі типи темпераменту піддаються педагогічній корекції та ефективність її залежить від майстерності психолога.

Исследованы и описаны внешние проявления и индивидуально-психологические особенности детей, обусловленные их темпераментом и пути реализации индивидуального подхода к ним. Сделан вывод о том, что все типы темперамента поддаются педагогической коррекции и эффективность ее зависит от мастерства психолога.

In the article a question about the peculiarities of display of the individual approach towards children with different temperaments is highlighted.

373. Пісоцька Л. С. Організація розвивального простору для дітей: ретроспектива і сьогодення / Л. С. Пісоцька // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ], 2011. – Вип. 2 (45). – С. 61–64.

Зазначено, що створення в дошкільному навчальному закладі розвивального життєвого простору – одне із першочергових завдань на сучасному етапі модернізації змісту та гуманізації цілей дошкільної освіти України. Проаналізовано ретроспективу ідей створення життєвого простору для дітей, який сприяє розвитку і показано трансформацію цього досвіду за сучасних умов.

Отмечено, что создание в дошкольном учебном заведении развивающего жизненного пространства – одна из первоочередных задач на современном этапе модернизации содержания и гуманизации целей

дошкольного образования Украины. Проанализирована ретроспектива идей создания жизненного пространства для детей, способствующего развитию и показана трансформация этого опыта в современном мире.

The analysis of the retrospective ideas of the creation of the developing living space for children which helps the progress has been made in the article. The transformation of this experience into the contemporaneity has been shown.

374. Плахотнік О. В. Формування дружніх взаємин у дітей дошкільного віку / О. В. Плахотнік // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2012. – Вип. 4 (47). – С. 156–162.

Відзначено, що головним завданням дошкільної освіти є формування в дітей відкритості до світу людей як потреби особистості, навичок соціальної та моральної поведінки; розвиток свідомого ставлення до себе як вільної самостійної особистості та до своїх обов'язків, що визначаються зв'язками з іншими людьми; формування готовності та здатності розпізнавати «добро» і «зло» у поданій світом інформації. Обґрунтовано теоретико-методичні і практичні засади розв'язання проблеми дружніх взаємин у дітей дошкільного віку. Доведено ефективність використання казки як засобу формування дружніх взаємин старших дошкільників.

Отмечено, что главной задачей дошкольного образования является формирование у детей открытости к миру людей как потребности личности, навыков социального и морального поведения, развитие сознательного отношения к себе как свободной самостоятельной личности и к своим обязанностям, которые определяются связями с другими людьми; формирование готовности и способности распознавать «добро» и «зло» в представленной миром информации. Обоснованы теоретико-методические и практические основы решения проблемы дружеских взаимоотношений у детей дошкольного возраста. Доказана эффективность использования сказки как средства формирования дружеских взаимоотношений старших дошкольников.

In the article philosophical and psychologo-pedagogical aspects of a problem of formation of friendly relations at the senior preschool children are considered, is opened means of formation of friendly mutual relations of children of the senior preschool age, are shined technology of formation of friendly relations at children of the senior preschool age.

375. Полєвікова О. Б. Особливості засвоєння дошкільниками слів різних ступенів узагальнення / О. Б. Полєвікова // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2011. – Вип. 2 (45). – С. 68–72.

Зазначено, що значне місце в особистісному зростанні дошкільника посідає мовленнєва компетентність, детермінована у Базовій програмі розвитку дитини дошкільного віку «Я у світі» в одну із семи ліній розвитку із визначенням сутності та специфіки, завдань означеного напрямку, вікової динаміки, особливостей організації життєдіяльності від народження до вступу до школи. Обґрунтовано ступневість узагальнення слів у лексиці дитини дошкільного віку. Зроблено висновок про те, що у своїй конкретно-віднесеній формі значення слова виникає раніше поняття і є передумовою його становлення.

Отмечено, что значительное место в личностном росте дошкольника занимает речевая компетентность, детерминированная в Базовой программе развития ребенка дошкольного возраста «Я в мире» в одну из семи линий развития с определением сущности и специфики, задач определенного направления, возрастной динамики, особенностей организации жизнедеятельности от рождения до поступления в школу. Обоснована постепенность обобщения слов в лексике ребенка дошкольного возраста. Сделан вывод о том, что в своей конкретно-отнесенной форме значение слова возникает раньше понятия и является предпосылкой его становления.

The author of the article explores the peculiarities of development of the lexical system of a child of preschool age in ontogeny, clarifies the essence of each stage of the development of the system organization of children's vocabulary, determines the possibility of learning words of different degrees of generalization.

376. Поліщук Н. В. Особистісно-орієнтована технологія навчання при підготовці фахівців з технологічної освіти / Н. В. Поліщук // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2009. – Вип. 1 (42). – С. 139–142.

Визначено, що саме особистісно-орієнтована технологія навчання здатна підготувати всебічно розвинену особистість як у професійному, так і в культурному розумінні, здатну до життєвого самовизначення, адже вона передбачає співпрацю та співтворчість студента і викладача. Наголошено на необхідності побудови навчання фахівців технологічної освіти таким чином, щоб воно було системним і послідовним, доступним, наочним, науковим і одночасно цікавим, при цьому необхідно не забувати про індивідуальні особливості кожного студента. Обґрунтовано важливість впровадження особистісно-орієнтованої технології навчання при підготовці фахівців з технологічної освіти.

Установлено, что именно личностно-ориентированная технология обучения способна подготовить всесторонне развитую личность как в профессиональном, так и в культурном понимании, способную к жизненному самоопределению, поскольку она предусматривает сотрудничество и сотворчество студента и преподавателя. Подчеркнута необходимость построения обучения специалистов технологического образования таким образом, чтобы оно было системным и последовательным, доступным, наглядным, научным и в тоже время интересным, при этом необходимо не забывать об индивидуальных особенностях каждого студента. Обоснована важность внедрения личностно-ориентированной технологии обучения при подготовке специалистов по технологическому образованию.

Problems of preparation of the competitive expert of technological education are analyzed. The methodological is based on the personal-oriented technology of training.

377. Половіна О. А. Активізація навчальної діяльності майбутніх вихователів засобами педагогіки / О. А. Половіна // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2011. – Вип. 2 (45). – С. 72–76.

Зазначено, що глобальні за своїми масштабами та соціальними наслідками зміни, що відбуваються сьогодні у світі та в Україні, пов'язані з розвитком духовності людини інформаційної епохи. Висвітлено теоретико-методичні основи формування у майбутніх вихователів професійних вмінь засобами використання одного з прийомів активізації навчальної діяльності – ТРВЗ педагогіки. Зроблено висновок про те, що ТРВЗ-педагогіка в змозі забезпечити нову якість освіти, зокрема в сфері підготовки педагогічних кадрів, та поліпшити

реальний стан, але для цього потрібно «стати на плечі великих», ґрунтуватися на тих доцільних теоретичних знаннях, що напрацьовані в світовій педагогічній скарбниці, а також використовувати нові ідеї та технології.

Отмечено, что глобальные по своим масштабам и социальным последствиям изменения, происходящие сегодня в мире и в Украине, связаны с развитием духовности человека информационной эпохи. Освещены теоретико-методические основы формирования у будущих воспитателей профессиональных умений средствами использования одного из приемов активизации учебной деятельности – ТРИЗ педагогики. Сделан вывод о том, что ТРИЗ-педагогика в состоянии обеспечить новое качество образования, в частности в сфере подготовки педагогических кадров, и улучшить реальное положение, но для этого нужно «встать на плечи великих», основываться на тех целесообразных теоретических знаниях, которые наработаны в мировой педагогической сокровищнице, а также использовать новые идеи и технологии.

In the article reasonable actuality of problem of preparation and retraining of teachers, able to create to implement the innovative technologies of development, studies and education of child of preschool age is grounded; principles, ideas, mechanisms, functions and description of facilities of TDIT-pedagogic are given; the possibilities its usage for development of personality of child are exposed.

378. Полухтович Т. Г. Участь вищої освіти України в Болонських перетвореннях / Т. Г. Полухтович // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2013. – Вип. 6 (49). – С. 177–179.

Окреслено сучасний стан вищої освіти України в контексті глобалізаційних тенденцій і викликів часу. Розкрито доцільність інтеграції вищої освіти України до освітнього і наукового простору Європи, формування нового підходу до вітчизняної освіти й науки, їх модернізація у зв'язку з входженням України до Болонського процесу.

Определено современное состояние высшего образования Украины в контексте глобализационных тенденций и вызовов времени. Раскрыта целесообразность интеграции высшего образования Украины в образовательное и научное пространство Европы, формирование нового подхода к отечественному образованию и науке, их модернизация в связи с вхождением Украины в Болонский процесс.

The article reveals the current state of higher education in Ukraine in the context of global trends and challenges. Requirements vary accordingly, the process of reform of the related entry of Ukraine to the European educational space.

379. Поніманська Т. І. Гуманістичні цінності як системоутворюючий чинник гуманістичного виховання / Т. І. Поніманська // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2011. – Вип. 2 (45). – С. 76–79.

Зазначено, що гуманістична парадигма стає домінантною історико-педагогічного процесу в моменти кризи культури та ідеології, руйнування образу світу, який формувався впродовж тривалого періоду, різкої переорієнтації аксіологічних пріоритетів у духовному житті суспільства. Проаналізовано сучасні підходи до гуманістичного виховання як системи, основою якої є взаємодія педагога і вихованця на засадах гуманістичних цінностей. Зроблено висновок про те, що аналіз гуманістичної парадигми виховання дозволяє розглядати його як суб'єкт–суб'єктну взаємодію на основі розвитку певної духовної спільності, де вищою метою педагога є не лише створення найсприятливіших умов для саморозвитку дитини, але й сам він розвивається як особистість.

Отмечено, что гуманистическая парадигма становится доминантной историко-педагогического процесса в моменты кризиса культуры и идеологии, разрушения образа мира, который формировался на протяжении длительного периода, резкой переориентации аксиологических приоритетов в духовной жизни общества. Проанализированы современные подходы к гуманистическому воспитанию как системе, основой которой является взаимодействие педагога и воспитанника на основе гуманистических ценностей. Сделан вывод о том, что анализ гуманистической парадигмы воспитания позволяет рассматривать его как субъект-субъектное взаимодействие на основе развития определенной духовной общности, где высшей целью педагога есть не только создание благоприятных условий для саморазвития ребенка, но и сам развивается как личность.

The article analyses modern approaches to the humane upbringing as the system of cooperation of the teacher and a child concerning pedagogical values. Also the peculiarities of humane personal position of a teacher are defined.

380. Поніманська Т. І. Динаміка формування готовності студентів до гуманістичного виховання дітей старшого дошкільного віку / Т. І. Поніманська // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2013. – Вип. 6 (49). – С. 179–186.

Встановлено, що гуманізація освіти передбачає новий тип професійного мислення і поведінки педагога, заснований на особистісно-гуманних цінностях. Проаналізовано результати експериментального дослідження підготовки студентів до гуманістичного виховання дітей старшого дошкільного віку. Розкрито значення гуманістичної особистісно-професійної позиції майбутніх вихователів.

Установлено, что гуманизация образования предполагает новый тип профессионального мышления и поведения педагога, основанный на личностно-гуманных ценностях. Проанализированы результаты экспериментального исследования подготовки студентов к гуманистическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста. Раскрыто значение гуманистической личностно-профессиональной позиции будущих воспитателей.

The article analyses the results of experimental researches of students' training for humanistic education of preschool children. Such stages of preparation as information-motivation, theoretic-axiological, practice-technological, research-creative are studied. The value of humanistic personal-professional position of future educator is proved.

381. Поніманська Т. І. Модель системи підготовки студентів до гуманістичного виховання дітей старшого дошкільного віку / Т. І. Поніманська // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2012. – Вип. 5 (48). – С. 38–43.

Проаналізовано концептуальні засади створення моделі системи підготовки студентів до гуманістичного виховання дітей старшого дошкільного віку. Окреслено основні суперечності процесу підготовки. Визначено провідні принципи підготовки майбутніх педагогів до гуманістичного виховання дітей.

Проанализированы концептуальные основы создания модели системы подготовки студентов к гуманистическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста. Обозначены основные противоречия процесса подготовки. Определены ведущие принципы подготовки будущих педагогов к гуманистическому воспитанию детей.

The article examines the conceptual creative principles of the model of students' training to humanistic education of preschool children. It has been outlined the basic contradictions of the preparation process. It also has been defined the leading principles of preparing of future teachers to humanistic parenting.

382. Поніманська Т. І. Нормативно-методичні орієнтири гуманістичного виховання дітей старшого дошкільного віку / Т. І. Поніманська // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2012. – Вип. 3 (46). – С. 63–67.

З'ясовано, що розглядаючи дошкільний вік як період самооцінного розвитку особистості, вчені з цих позицій окреслюють цілісність процесу розвитку дитини в якості суб'єкта власного життя. Проаналізовано нормативні і програмні документи дошкільної освіти в аспекті вирішення завдань гуманістичного виховання. Зроблено висновок про те, що у сучасних програмах дошкільних освітніх закладів питання гуманістичного виховання існують у контексті вирішення інших освітніх завдань і вони не виокремлені як спеціальні.

Выяснено, что рассматривая дошкольный возраст как период самооценочного развития личности, ученые с этих позиций определяют целостность процесса развития ребенка в качестве субъекта собственной жизни. Проанализированы нормативные и программные документы дошкольного образования в аспекте решения задач гуманистического воспитания. Сделан вывод о том, что в современных программах дошкольных образовательных учреждений вопросы гуманистического воспитания существуют в контексте решения других образовательных задач и не выделены как специальные.

The normative and program documents of the preschool education are analyzed in the aspect decisions of the humanistic education tasks. The development of the humanistic educational problems of the senior preschool children is shown in the matter of the preschool education.

383. Поніманська Т. І. Підготовка студентів до гуманістичного виховання дітей старшого дошкільного віку: стан та проблеми / Т. І. Поніманська // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2012. – Вип. 4 (47). – С. 162–166.

Зазначено, що підготовка педагога трактується дослідниками як процес набуття наукових педагогічних знань та умінь, що необхідні для реалізації мети виховання в умовах систем, в яких організована взаємодія тих, хто виховується і тих, хто виховує. Проаналізовано стан підготовки майбутніх педагогів до гуманістичного виховання дітей старшого дошкільного віку в практиці роботи вищих педагогічних навчальних закладів. Обґрунтовано рівні готовності студентів до гуманістичного виховання дошкільників.

Отмечено, что подготовка педагога трактуется исследователями как процесс приобретения научных педагогических знаний и умений, необходимых для реализации цели воспитания в условиях систем, в которых организовано взаимодействие тех, кто воспитывается и тех, кто воспитывает. Проанализировано состояние подготовки будущих педагогов к гуманистическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста в практике работы высших педагогических учебных заведений. Обоснованы уровни готовности студентов к гуманистическому воспитанию дошкольников.

This article analyzes the state of future teacher's preparation to humanistic education, of senior preschool children in the practice of higher educational institutions. It has been proved the levels of students' readiness to the humanistic education of preschool children.

384. Пономаренко Л. І. Інформаційно-освітній портал для батьків-вихователів дитячого будинку сімейного типу як засіб розвитку їх педагогічної компетентності / Л. І. Пономаренко // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2013. – Вип. 7 (50). – С. 130–134.

Зазначено, що в умовах стрімкого розвитку інформаційно-комунікаційних технологій є підсилення професійного соціального супроводу дитячого будинку сімейного типу як обов'язкової складової його функціонування. Проаналізовано інформаційно-освітній портал для

батьків-вихователів як засіб розвитку їх педагогічної компетентності у процесі соціально-педагогічного супроводу дитячого будинку сімейного типу.

Отмечено, что в условиях стремительного развития информационно-коммуникационных технологий выступает усиление профессионального социального сопровождения детского дома семейного типа как обязательной составляющей его функционирования. Проанализирован информационно-образовательный портал для родителей-воспитателей как средство развития их педагогической компетентности в процессе социально-педагогического сопровождения детского дома семейного типа.

The article under review deals with the information-educational portal for parents-tutors of family type children's as a method of their pedagogical competence development. Much attention is given to the information-educational portal in social-pedagogical support of the family type children's home process.

385. Попенко О. М. Особливості управління інноваційними процесами у ВНЗ I-II рівнів акредитації / О. М. Попенко, О. І. Мельничук // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2011. – Вип. 2 (45). – С. 79–84.

Зазначено, що важлива роль ВНЗ I-II рівнів акредитації як невід'ємної складової сучасної системи вищої освіти в Україні доведена багаторічним досвідом і потребами сьогодення. Висвітлено теоретичні засади управління інноваційними процесами в закладах названого типу, визначено його функції, умови та основні напрями. Зроблено висновок про те, що вдосконалення та раціоналізація матеріально-технічної бази як напрям управління полягає у створенні сприятливих умов для діяльності всіх суб'єктів інноваційних процесів, забезпеченні їх необхідними матеріальними ресурсами.

Отмечено, что важная роль ВУЗов I-II уровней аккредитации как неотъемлемой составляющей современной системы высшего образования в Украине доказана многолетним опытом и потребностями современности. Освещены теоретические основы управления инновационными процессами в заведениях названного типа, определены его функции, условия и основные направления. Сделан вывод о том, что усовершенствование и рационализация материально-технической базы как направление управления состоит в создании благоприятных условий для деятельности всех субъектов инновационных процессов, обеспечении их необходимыми материальными ресурсами.

The article is devoted to the problem of defining of the specific management of the 1st and 2nd levels of accreditation higher establishments under the conditions of reformation and development of higher educational system. The theoretical principles of the innovative processes of management of the mentioned type institutions are reflected in it. Its functions, terms and major features are outlined here as well.

386. Попіль М. І. Актуалізація особистісних якостей як чинник ефективності професійної діяльності медсестер / М. І. Попіль // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2008. – Вип. 41. – С. 145–148.

Проаналізовано особистісні якості медсестер, які виділяє І. Харді, ґрунтуючись на характеристиках їх професійної діяльності. Виявлено, що в процесі деформуючого впливу професійної діяльності на особистість медсестри може відбуватись блокування самореалізації й ідентифікації себе як фахівця з подальшим зниженням або повною відсутністю мотивації до професійного зростання; під час професіоналізації – знижується рівень екстравертованості, емпатійності та емоційної сенситивності, зниження рівня тривожності, що відбувається за рахунок вироблення уміння її долати та контролювати негативні емоції й власну поведінку.

Проанализированы личностные качества медсестер, которые выделяет И. Харди, основываясь на характеристиках их профессиональной деятельности. Отмечено, что в процессе деформирующего влияния профессиональной деятельности на личность медсестры может происходить блокирование самореализации и идентификация себя как специалиста с дальнейшим понижением или полным отсутствием мотивации к профессиональному росту; во время профессионализации – понижается уровень экстравертности, эмпатийности и эмоциональной сенситивности, снижения уровня тревожности, что происходит за счет вырабатывания умения ее одолевать и контролировать отрицательные эмоции и собственное поведение.

387. Поплавська О. А. Дистанційне навчання як прогресивна форма підготовки майбутніх економістів / О. А. Поплавська // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. :

наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2013. – Вип. 7 (50). – С. 134–137.

Зазначено, що завданням вищого навчального закладу є підготовка висококваліфікованого, інтелектуально та духовно розвинутого, конкурентоспроможного фахівця здатного до саморозвитку та самовдосконалення. Розглянуто й проаналізовано теоретичні аспекти дистанційного навчання. Охарактеризовано засоби дистанційного навчання, які вдосконалюють професійну підготовку майбутніх економістів.

Отмечено, что задачей высшего учебного заведения является подготовка высококвалифицированного, интеллектуально и духовно развитого, конкурентоспособного специалиста способного к саморазвитию и самосовершенствованию. Рассмотрены и проанализированы теоретические аспекты дистанционного обучения. Охарактеризованы средства дистанционного обучения, которые совершенствуют профессиональную подготовку будущих экономистов.

The paper considers and analyzes the theoretical aspects of distance education technologies. The author notion of «distance education» is explained. The main attention is focused on the goals, objectives and functions of distance education. Also the means of distance learning to improve training for future economists are characterized.

388. Попчук О. В. Інноваційні технології навчання як умова розвитку професійної культури майбутніх фахівців документознавства та інформаційної діяльності / О. В. Попчук // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2009. – Вип. 1 (42). – С. 161–165.

Зазначено, що тенденції розвитку України в руслі демократизації та гуманізації зумовили необхідність запровадження інноваційних технологій в систему підготовки фахівців. Обґрунтовано роль інноваційних технологій навчання у формуванні та розвитку професійної культури майбутніх фахівців документознавства та інформаційної діяльності, зокрема документознавців-менеджерів інформаційних систем державних органів управління. Підсумовано, що запровадження у ВНЗ інноваційних технологій навчання – важлива умова стимулювання навчальної діяльності студентів.

Отмечено, что тенденции развития Украины в русле демократизации и гуманизации обусловили необходимость внедрения инновационных технологий в систему подготовки специалистов. Обоснована роль инновационных технологий в формировании и развитии профессиональной культуры будущих специалистов документоведения и информационной деятельности, в частности документоведов-менеджеров информационных систем государственных органов управления. Подытожено, что внедрение в ВУЗ инновационных технологий обучения – важное условие стимулирования учебной деятельности студентов.

The article substantiates the role of innovative learning technologies in the development of professional culture for future professionals. Author pays special attention to unusual forms of educational interactions, in particular business game.

389. Потапюк Л. М. Докторські програми як складова модернізації системи вищої освіти в Україні / Л. М. Потапюк, І. П. Потапюк // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2013. – Вип. 6 (49). – С. 186–189.

Зазначено, що прийняття правил єдиного соціально-економічного простору починається з усвідомлення вимог сучасної глобалізації та формування відповідної політики внутрішньої перебудови. Розкрито питання організації і функціонування структурованих докторських програм в Україні. Охарактеризована трициклова система вищої освіти. Акцентовано увагу на розробці науково-освітніх принципів побудови докторського циклу.

Отмечено, что принятие правил единого социально-экономического пространства начинается с осознания требований современной глобализации и формирования соответствующей политики внутренней перестройки. Раскрыты вопросы организации и функционирования структурированных докторских программ в Украине. Описана трехцикловая система высшего образования. Акцентируется внимание на разработке научно-образовательных принципов построения докторской цикла.

In the article the questions of organization and functioning of the structural doctoral programs in Ukraine are exposed, in particular the three-sequencing system of higher education is analyzed, attention on development of scientifically-educational construction principles of doctoral cycle is accented.

390. Приймак О. П. Мотивація засвоєння учнями початкових класів таблиць арифметичних дій / О. П. Приймак // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2012. – Вип. 5 (48). – С. 132–136.

Відзначено, що у Державному стандарті початкової загальної освіти України визначені мета і завдання вивчення математики, зокрема формування обчислювальних навичок. Визначено фактори, які впливають на формування мотивації засвоєння учнями початкових класів таблиць арифметичних дій.

Отмечено, что в Государственном стандарте начального общего образования Украины определены цели и задачи изучения математики, в частности формирования вычислительных навыков. Определены факторы, влияющие на формирование мотивации усвоения учащимися начальных классов таблиц арифметических действий.

The paper puts to use analysis of psychological and pedagogical literature in order to define the factors than influence motivated comprehension of arithmetic operations by primary school pupils.

391. Приймак О. П. Оптимальне поєднання методів навчання у процесі засвоєння учнями початкових класів табличних випадків арифметичних дій / О. П. Приймак // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2012. – Вип. 3 (46). – С. 71–74.

З'ясовано, що засвоєння учнями початкової школи знань, зокрема таблиць арифметичних дій, усвідомленого сприймання, запам'ятовування і відтворення, застосовування за зразком або у подібній ситуації, на рівні творчого застосування знань. Здійснено порівняння можливостей різних методів навчання у процесі вивчення учнями таблиць арифметичних дій відповідно до основних критеріїв оптимального вибору методів навчання, розроблених Ю. К. Бабанським, розглянуто їх оптимальне поєднання. Наголошено на тому, що різноманітність методів веде до реального підключення в процесі засвоєння знань слухання, і спостереження, і практичних дій, що робить сприймання особливо ефективним.

Определено, что усвоение учащимися начальной школы знаний, в частности таблиц арифметических действий, осознанного восприятия, запоминания и воспроизведения, применения по образцу или в подобной ситуации, на уровне творческого применения знаний. Осуществлено сравнение возможностей различных методов обучения в процессе изучения учащимися таблиц арифметических действий в соответствии с основными критериями оптимального выбора методов обучения, разработанных Ю. К. Бабанским, рассмотрено их оптимальное сочетание. Отмечено, что разнообразие методов ведет к реальному подключению в процессе усвоения знаний слушания и наблюдения, и практических действий, что делает восприятие особенно эффективным.

The article compares the efficiency of different methods in the process of arithmetical tables study by school children with the regard to basic criteria of teaching methods selection developed by Babanski Y. K. the study considers the optimal combination of teaching methods.

392. Приймак О. П. Формування в учнів початкової школи умінь вчитися в процесі вивчення табличних випадків арифметичних дій / О. П. Приймак // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2008. – Вип. 40. – С. 157–163.

Висвітлено деякі прийоми роботи з формування в учнів початкової школи умінь вчитися в процесі вивчення табличних випадків арифметичних дій. Визначено рекомендації О. Я. Савченко щодо забезпечення певних умов для успішного формування самоконтролю, а саме: щоб запобігти можливим помилкам, ускладнювати завдання в певній послідовності (копіювання, використання зразка в тих самих умовах, у змішаних, у нових), домагатися від учнів чіткого розуміння мети роботи й об'єкта перевірки; передбачати труднощі, які можуть виникнути в процесі виконання самостійної роботи; при формуванні складних умінь і навичок одночасно опрацьовувати прийоми і способи їх перевірки; у виконанні тренувальних вправ передбачати спеціальні ускладнення, щоб запобігти зниженню гостроти уваги.

Освещены некоторые приемы работы по формированию в учеников начальной школы умения учиться в процессе изучения табличных случаев арифметических действий. Приведены рекомендации О. Я. Савченко по обеспечению определенных условий для успешного формирования самоконтроля, а именно: чтобы избежать возможных ошибок, усложнять задания в определенной последовательности (копирование, использование

образца в тех самых условиях, в измененных, в новых), добиваться от учеников четкого понимания цели работы и объекта проверки; предусматривать трудности, возникающие в процессе выполнения самостоятельной работы; при формировании сложных умений и навыков одновременно обрабатывать приемы и способы их проверки; при выполнении тренировочных упражнений предполагать специальное усложнение во избежание снижения остроты внимания.

393. Прилепин В. Л. Особенности личностного развития педагогов ДОУ с разным образом семьи и их влияние на воспитательный процесс / В. Л. Прилепин // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2011. – Вип. 2 (45). – С. 84–88.

Відзначено, що проблема розвитку дошкільників у дитячому садку зводиться до підготовки і супроводу професійної діяльності педагогів. Проаналізовані критерії, на основі яких вивчалися можливості вихователів у організації спонтанного навчання дошкільників. Зроблено висновок про те, що цілеспрямована робота з педагогами з образу сім'ї безпосередньо зв'язана з їх особистим та професійним розвитком.

Отмечено, что проблема развития дошкольников в детском саду сводится к подготовке и сопровождению профессиональной деятельности педагогов. Проанализированы критерии, на основании которых изучались возможности воспитателей в организации спонтанного обучения дошкольников. Сделан вывод о том, что целенаправленная работа с педагогами по образу семьи непосредственно связана с их личностным и профессиональным развитием.

The article deals with the influence on the educational process in the personal development of preschool teachers. In particular, the author's important aspect of assessing professional capabilities of teachers of kindergarten is the study of their actual image of the family. The article examines the criteria according to which ability of educators in organizing the spontaneous learning of preschool children is investigated.

394. Процай Л. П. Підготовка майбутніх практичних психологів до використання програмних засобів обробки статистичних даних у психологічних дослідженнях / Л. П. Процай // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук.

пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2013. – Вип. 7 (50). – С. 137–140.

Розглянуто проблему підготовки майбутніх практичних психологів до використання програмних засобів обробки статистичних даних. Висвітлено досвід формування у майбутніх практичних психологів навичок застосування статистичних пакетів у рамках викладання навчальної дисципліни «Нові інформаційні технології та технічні засоби навчання» («НІТ» та «ТЗН»). Охарактеризовано лабораторне заняття як основну форму навчання студентів використовувати математичні методи у психологічних експериментах.

Рассмотрена проблема подготовки будущих практических психологов к использованию программных средств обработки статистических данных. Освещен опыт формирования у будущих практических психологов навыков применения статистических пакетов в рамках преподавания учебной дисциплины «Новые информационные технологии и технические средства обучения» («НІТ» и «ТСО»). Дана характеристика лабораторному занятию как основной форме обучения студентов использованию математических методов в психологических экспериментах.

The paper deals with the problem of future psychologists to use software processing statistics. Author determined laboratory studies as the main form of teaching students to use mathematical methods in psychological experiments. For example statistical packages MS Excel, STADIA and SPSS are presented laboratory work on the use of software tools in the framework of discipline «New information technologies and teaching aids».

395. Проценко І. І. Формування професійно-творчих умінь студентів у процесі змістово-процесуальної евристичної діалогової діяльності / І. І. Проценко // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2013. – Вип. 7 (50). – С. 140–143.

Розглянуто основні евристичні способи та методи формування професійно-творчих педагогічних умінь майбутнього вчителя на основі інноваційного вивчення матеріалу – евристичної діалогової взаємодії з активною запитальною діяльністю студентів. Наголошено на тому, що стимулювання різних видів навчально-пізнавальної діяльності сприяють

успішному формуванню і закріпленню у студентів важливих діалогових професійно-творчих умінь.

Рассмотрены основные эвристические способы и методы формирования профессионально-творческих педагогических умений будущего учителя на основе инновационного изучения материала – эвристического диалогового взаимодействия с активной вопросительной деятельностью студентов. Подчеркнуто, что стимулирование различных видов учебно-познавательной деятельности способствуют успешному формированию и закреплению у студентов важных диалоговых профессионально-творческих умений.

In the article basic heuristic methods and methods of forming of professionally-creative abilities of future teacher are examined on the basis of innovative study of material—heuristic dialogue co-operating with active interrogative activity of students.

396. Пюра О. С. Особливості впливу комп'ютерних ігор на вияв агресивної поведінки у дітей підліткового віку / О. С. Пюра // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2008. – Вип. 41. – С. 148–151.

Зазначено, що постійні заняття за комп'ютером – це свого роду залежність, яка виявляється в нездатності підлітків переключатися на інші розваги, відчуття, відбувається збіднення їх емоційної сфери, тому метою роботи було дослідити ступінь впливу комп'ютерних ігор на рівень агресивності підлітків. Проаналізовано наукові дослідження з проблеми агресії. Наголошено на тому, що ігри, які запущені в користування останніми роками або й навіть місяцями відрізняються особливою жорстокістю та цинізмом, тому дуже важливо об'єднати зусилля психологів, педагогів та батьків у боротьбі за збереження здорової психіки підростаючого покоління.

Отмечено, что постоянные занятия за компьютером – это своего рода зависимость, которая проявляется в неспособности подростков переключаться на другие развлечения, чувства, происходит обеднение их эмоциональной сферы, поэтому целью работы являлось исследование степени влияния компьютерных игр на уровень агрессивности подростков. Проанализированы научные исследования по проблемам агрессии. Акцентировано на том, что игры, которые запущены в пользование в последние годы или даже месяцы отличаются особенной жестокостью и цинизмом, поэтому очень важно объединить усилия психологов, педагогов

и родителей в борьбе за сбережение здоровой психики подрастающего поколения.

397. Рего Г. І. Передумови формування методики роботи в інституціях дошкільного виховання Закарпаття (кінця XIX–початку XX ст.) / Г. І. Рего // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2012. – Вип. 4 (47). – С. 166–170.

Відзначено, що становлення історії дошкільного виховання та дослідження спадщини видатних педагогів завжди були у полі зору науковців. Розкрито вплив педагогічних ідей зарубіжних та угорських педагогів на формування методів навчання та виховання в дошкільних закладах Австро-Угорщини, зокрема Закарпаття, яке в досліджуваній період входило до їх складу. Наголошено на тому, що наприкінці XIX - на початку XX ст. дошкільне виховання Угорщини накопичило теоретичний, методичний і організаційно-практичний досвід, який отримав визнання не лише в імперії Габсбургів, але й за її межами.

Отмечено, что становление истории дошкольного воспитания и исследования наследия выдающихся педагогов всегда были в поле зрения ученых. Раскрыто влияние педагогических идей зарубежных и венгерских педагогов на формирование методов обучения и воспитания в дошкольных учреждениях Австро-Венгрии, в частности Закарпатья, которое в исследуемый период входило в их состав. Указано на то, что в конце XIX-начале XX в. дошкольное воспитание Венгрии накопило теоретический, методический и организационно-практический опыт, который получил признание не только в империи Габсбургов, но и за ее пределами.

In this publication the influence of foreign educational ideas (Y-H. Pestalozzi, S. Vildershpina, F. Floeber, M. Montessori) and Hungarian (I. Varga, J. Raposha, M. Molnar) teachers on forming specific training and education in kindergartens Austria-Hungary, including Transcarpathia in the period included in its composition is revealed. It is analyzed the first Hungarian authors' methods of training and education of preschool children. An example of the regime of preschools in the region, including forms, methods and tools to work with preschool children.

398. Редько Р. Г. Використання інтенсивних освітніх технологій для підвищення якості навчання у технічному університеті / Р. Г. Редько, О. І. Редько // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в

зкладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2013. – Вип. 7 (50). – С. 144–146.

Зазначено, що в умовах сучасного інформаційного суспільства частка знань у досвіді людства стрімко поглиблюється в їх диференціації. Розглянуто механізми дидактичного процесу, впливаючи на які можна досягти істотного підвищення ефективності та якості загальноосвітньої підготовки студентів технічних університетів, а також якісні та кількісні характеристики процесу навчання та комплексний підхід до його інтенсифікації.

Отмечено, что в условиях современного информационного общества доля знаний в опыте человечества стремительно углубляется в их дифференциации. Рассмотрены механизмы дидактического процесса, воздействуя на которые можно достичь существенного повышения эффективности и качества общеобразовательной подготовки студентов технических университетов, а также качественные и количественные характеристики процесса обучения и комплексный подход к его интенсификации.

The mechanisms of didactics process are examined in the article, influencing on which it is possible to attain the substantial increase of efficiency and quality of general preparation of students of technical universities, and also high-quality and quantitative descriptions of process of studies and complex approach to his intensification.

399. Репецька Т. Л. Психологічна допомога особам з суїцидальними намірами / Т. Л. Репецька // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2008. – Вип. 41. – С. 151–153.

Розглянуто теоретичні особливості проблеми надання психологічної допомоги особистостям, схильним до суїциду. Проаналізовано ранні ознаки суїцидальних намірів. Виділено чотири типи самогубних схильностей: маніакальний, меланхолійний, нав'язливий, імпульсивний (автоматичний) суїциди.

Рассмотрены теоретические особенности проблемы предоставления психологической помощи личностям, склонным к суициду. Проанализированы ранние признаки суицидальных намерений. Выделено

четыре типа самоубийственных склонностей: маниакальный, меланхолический, навязчивый, импульсивный (автоматический) суициды.

400. Реуцький М. В. Психотерапевтична метафора у сучасному кінематографі (з досвіду впровадження програми «психодраматичний кіносемінар») / М. В. Реуцький // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2008. – Вип. 41. – С. 153–155.

Розглянуто актуальні питання підготовки фахівців-психологів у галузі консультативної роботи, психокорекції та психотерапевтичної допомоги особистості. Обґрунтовано можливість розвитку та вдосконалення з метою адаптації до конкретних вимог підготовки фахівців навчальної програми «Психодраматичний кіносемінар», яка розподілена на чотири блоки: аналітичний цикл, міжособистісні та родинні стосунки, психіатрично-пропедевтичний цикл. Проаналізовано проблему психоемоційної неготовності консультанта до професійної діяльності через відсутність досвіду та невідпрацьованість у ході індивідуальної чи групової психотерапії власних психологічних проблем і невротичних реакцій.

Рассмотрены актуальные вопросы подготовки специалистов-психологов в области консультативной работы, психокоррекции и психотерапевтической помощи личности. Обоснованы возможности развития и улучшения с целью адаптации к конкретным требованиям подготовки специалистов учебной программы «Психодраматический киносеминар», которая разделена на четыре блока: аналитический цикл, межличностные и семейные отношения, психиатрически-пропедевтический цикл. Проанализирована проблема психозмоциональной неготовности консультанта к профессиональной деятельности из-за отсутствия опыта и неотреботаности в ходе индивидуальной или групповой психотерапии собственных психологических проблем и невротических реакций.

401. Рибак В. А. Психологічні засади формування самостановлення студентів з особливими потребами / В. А. Рибак // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2010. – Вип. 43. – С. 82–84.

Встановлено, що проблема психічного розвитку та особистісного становлення осіб з особливими потребами сьогодні є актуальною для всіх напрямків психології. Проаналізовано проблему формування самостановлення студентів з особливими потребами. Зроблено висновок про те, що перспективним напрямком є розробка шляхів та методів психологічної допомоги особам з особливими потребами, спрямованих на формування адекватного позитивного самостановлення.

Установлено, что проблема психического развития и личностного становления лиц с особенными потребностями сегодня является актуальной для всех направлений психологии. Проанализирована проблема формирования самостановления студентов с особыми потребностями. Сделан вывод о том, что перспективным направлением является разработка путей и методов психологической помощи лицам с особыми потребностями, направленных на формирование адекватного позитивного самостановления.

The article presents theoretical analyzes the problem forming of self-attitude to student with special demands.

402. Рикун А. А. Характеристика причин виникнення та основних стадій конфлікту / А. А. Рикун // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2008. – Вип. 41. – С. 156–159.

Зроблено аналіз досліджень та публікацій, у яких розглядаються проблеми спілкування, причини виникнення конфліктів та способи їх уникнення й подолання. Обґрунтовано причини і приводи виникнення та ознаки конфлікту. Підкреслено, що для попередження і вирішення конфліктів доцільно дотримуватись певної послідовності психологічно оптимальних дій з урахуванням конкретної ситуації.

Сделан анализ исследований и публикаций, в которых рассматриваются проблемы общения, причины возникновения конфликтов и способы их избежания и преодоления. Обоснованы причины и условия возникновения и признаки конфликта. Подчеркнуто, что для предупреждения и решения конфликтов целесообразно придерживаться определенной последовательности психологически оптимальных действий с учетом конкретной ситуации.

403. Романишина Л. М.

Дослідження

ефективності методики формування готовності майбутніх інженерів-педагогів до використання комп'ютерних технологій / Л. М. Романишина, В. В. Кабак // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2013. – Вип. 7 (50). – С. 146–150.

Відзначено, що розвиток сучасних комп'ютерних технологій та проникнення їх в усі сфери життя дедалі більше впливають на освітній процес, визначаючи потребу в модернізації засобів навчання. Розглянуто проблему підготовки майбутніх інженерів-педагогів засобами комп'ютерних технологій. Досліджено ефективність методики формування готовності майбутніх інженерів-педагогів технічного університету до використання комп'ютерних технологій у подальшій професійній діяльності.

Отмечено, что развитие современных компьютерных технологий и проникновение их во все сферы жизни всё больше влияет на образовательный процесс, определяя потребность в модернизации средств обучения. Рассмотрена проблема подготовки будущих инженеров-педагогов средствами компьютерных технологий. Исследована эффективность методики формирования готовности будущих инженеров-педагогов технического университета к использованию компьютерных технологий в дальнейшей профессиональной деятельности.

The article considers the training of future engineer-teachers with the use of computer technology. Efficacy of the training methods engineer-teachers of technical university to use computer technology in their professional activities is posted.

404. Романовська Т. І.

Організація освіти у вищій школі / Т. І. Романовська, Н. І. Левчук // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2013. – Вип. 6 (49). – С. 189–190.

Відзначено, що впровадження Болонського процесу у вищу школу вимагає від освітян впроваджувати багаторівневу освіту. Розглянуто проблеми організації освіти у вищій школі. Запропоновано створити уніфіковані програми базових дисциплін для навчання студентів за певним напрямом підготовки та програми варіативних спеціальних дисциплін, які відображають специфіку наукових шкіл вузу.

Отмечено, что внедрение Болонского процесса в высшей школе требует от педагогов внедрять многоуровневое образование. Рассмотрены проблемы организации образования в высшей школе. Предложено создать унифицированные программы базовых дисциплин для обучения студентов по определённому направлению подготовки и программы вариативных специальных дисциплин, отражающих специфику научных школ вуза.

In article considered the problems of the organization of education in high school. Create a consistent program of basic disciplines necessary to prepare students for specific areas of training programs and variational special subjects, which reflect the specific schools of the university.

405. Романюк В. Л. Концепція якості життя та проблеми ортобіозу особистості / В. Л. Романюк // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2008. – Вип. 41. – С. 159–161.

Розглянуто сучасні системні теоретичні концепції та їх вагомий практичний аспекти із врахуванням історичних передумов. Зазначено, що якість життя розглядають як системний феномен, який відображає ступінь задоволення особистістю своїм фізичним, психічним, соціальним і духовним станом (благополуччям). Визначено, що основним вектором міждисциплінарної взаємодії має бути здоров'я особистості у контексті концепції якості життя і концепції ортобіозу із врахуванням вікових, статевих і фахових особливостей, а також розробка критеріїв якості життя і критеріїв ортобіозу соматично і психічно здорової особистості і особистості з розладами психіки і поведінки.

Рассмотрены современные системные теоретические концепции и их весомые практические аспекты с учётом исторических предпосылок. Отмечено, что качество жизни рассматривают как системный феномен, который отражает степень удовлетворения личности своим физическим, психическим, социальным и духовным состоянием (благополучием). Определено, что основным вектором междисциплинарного взаимодействия должно быть здоровье личности в контексте концепции качества жизни и концепции ортобиоза с учетом возрастных, половых и профессиональных особенностей, а также разработка критериев качества жизни и критериев ортобиоза соматически и психически здоровой личности и личности с расстройствами психики и поведения.

406. Романюк І. М. Сучасні аспекти патріотичного виховання в контексті військово-педагогічного процесу / І. М. Романюк, Л. В. Кринець // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2013. – Вип. 7 (50). – С. 150–154.

Зазначено, що становлення української державності формує об'єктивну потребу в стабілізуючих елементах, як на загальносоціальному, так і на індивідуальному рівнях. Проаналізовано основні аспекти патріотичного виховання в контексті цілісного військово-педагогічного процесу. Зроблено висновок про те, що патріотичне виховання в системі Збройних сил України має стати тим морально-ідеологічним стрижнем, що забезпечить консолідацію духовних сил військовослужбовців навколо ідеї соціальної відповідальності, вірності та відданості Вітчизні.

Отмечено, что становление украинской государственности формирует объективную потребность в стабилизирующих элементах, как на общесоциальном, так и на индивидуальном уровнях. Проанализированы основные аспекты патриотического воспитания в контексте целостного военно-педагогического процесса. Сделан вывод о том, что патриотическое воспитание в системе Вооруженных сил Украины должно стать морально-идеологическим стержнем, обеспечивающим консолидацию духовных сил военнослужащих вокруг идеи социальной ответственности, верности и преданности Отчизне.

Patriotism is an inherent part of the nation, the people, the state, the individual, it is a crucial condition for unity, cultural integrity, dynamic and successful development of society. It is characterized as a complex, multidimensional in terms of meaningful, structured phenomenon that has different stages and levels of development, as reflected in the most important areas of military-pedagogical process.

407. Романюк Л. В. Проблеми самооцінки і корекції функціональних станів особистості в умовах середньої школи / Л. В. Романюк // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2008. – Вип. 41. – С. 161–162.

Застосовано комплексний підхід щодо діагностики феномену психічного здоров'я особистості, у тому числі з використанням методів

самооцінки і корекції функціональних станів. Зазначено, що ліва півкуля активізується лише за умови участі правої півкулі, тому в процесі навчання варто використовувати різноманітні види діяльності, що забезпечують спільну роботу обох півкуль мозку. Наголошено, що з метою корекції у навчальний процес слід включати функціональні методи, у тому числі спеціалізовану дихальну гімнастику, м'язову релаксацію, аутотренінг.

Применен комплексной подход к диагностике феномена психического здоровья личности, в том числе с использованием методов самооценки и коррекции функциональных состояний. Отмечено, что левое полушарие активизируется только при условии участия правого полушария, поэтому в процессе обучения следует использовать различные виды деятельности, обеспечивающие совместную работу обоих полушарий мозга. Акцентируется на том, что с целью коррекции в учебный процесс следует включать функциональные методы, в том числе специализированную дыхательную гимнастику, мышечную релаксацию, аутотренинг.

408. Романюк М. В. Педагогічні аспекти використання інформаційних технологій в процесі багаторівневої підготовки майбутнього фахівця електроенергетичної галузі / М. В. Романюк // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2013. – Вип. 7 (50). – С. 154–156.

Зазначено, що одним з найважливіших напрямів боротьби за енергетичну незалежність України є підготовка сучасної генерації фахівців-енергетиків. Визначено методи формування умінь і навичок за допомогою використання засобів інформаційних технологій. Зроблено висновок про те, що підготовка майбутнього фахівця електроенергетичної галузі повинна будуватися з урахуванням положень теорії і технології створення інформаційно-освітнього середовища навчання виходячи з нової ролі і призначення.

Отмечено, что одним из важнейших направлений борьбы за энергетическую независимость Украины является подготовка современной генерации специалистов-энергетиков. Определены методы формирования умений и навыков при помощи использования средств информационных технологий. Сделан вывод о том, что подготовка будущего специалиста электроэнергетической отрасли должна строиться с учетом положений теории и технологии создания информационно-образовательной среды обучения исходя из новой роли и назначения.

The article is devoted to the actual problem of the use of information technology in the training system the electricity industry. Methods of forming and skills through the use of information technology are defined.

409. Руда О. Ю. Деякі аспекти інтеграції знань студентів у процесі вивчення біологічних дисциплін у медичних вишах / О. Ю. Руда // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2013. – Вип. 6 (49). – С. 191–193.

Зазначено, що розвиток особистості медичного фахівця нового типу відповідно до сучасних завдань потребує вдосконалення всіх ланок навчально-виховного процесу. Досліджено особливості формування інтегрованих еколого-біологічних знань студентів у вищих медичних навчальних закладах. Розглянуто проблеми їх реалізації у фаховій підготовці майбутнього медичного спеціаліста.

Отмечено, что развитие личности медицинского специалиста нового типа в соответствии с современными задачами требует совершенствования всех звеньев учебно-воспитательного процесса. Исследованы особенности формирования интегрированных эколого-биологических знаний студентов в высших медицинских учебных заведениях. Рассмотрены проблемы их реализации в профессиональной подготовке будущего медицинского специалиста.

In this article the interconnection between biological, ecological and professional knowledge of medical students is describe. The base of knowledge integration which is regulate the connection between educational disciple and educational methods, interaction of knowledge, favor the development of the scientific view of the world and learning of professional knowledge are discovered.

410. Руда О. Ю. Теоретичні аспекти інноваційних процесів в вищій медичній освіті / О. Ю. Руда, О. Р. Янчій, О. В. Романенко // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2013. – Вип. 7 (50). – С. 157–159.

Відзначено, що в сучасній Україні відбуваються суттєві зміни в національній політиці освіти, що пов'язано з переходом на особистісно-орієнтоване викладання навчальних дисциплін. Розглянуто необхідність введення інновацій в сучасній освіті, зокрема медичній. Наголошено на

тому, що розробка інноваційних підходів до методів викладання в вищих медичних навчальних закладах призводить до поєднання різних форм навчання з елементами традиційних занять у комбіновані заняття, метою яких є оволодіння знаннями, вміннями та навичками з врахуванням вікових особливостей студентів, їх інтересів, нахилів та здібностей.

Отмечено, что в современной Украине происходят существенные изменения в национальной политике образования в связи с переходом на личностно-ориентированное преподавание учебных дисциплин. Рассмотрена необходимость введения инноваций в современное образование, в частности медицинское. Подчеркнуто, что разработка инновационных подходов к методам преподавания в высших медицинских учебных заведениях приводит к сочетанию различных форм обучения с элементами традиционных занятий в комбинированные занятия, целью которых является овладение знаниями, умениями и навыками с учетом возрастных особенностей студентов, их интересов, склонностей и способностей.

The article describes the need for innovation in modern education, including medical, and analyzed the concept of «new», «innovation» and «innovation process» for free targeting them and use modern educational process in higher education.

411. Руденко В. М. Оновлення змісту вищої освіти у контексті культури / В. М. Руденко // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2011. – Вип. 2 (45). – С. 88–93.

Відзначено необхідність адекватних змін в підготовці молоді до нових умов життя, праці, професійної діяльності, модернізації освіти, включаючи її вищий професійний щабель. Встановлено, що детальне вивчення проблеми дозволило розкрити діалектику взаємозв'язку цільових, змістових і процесуальних підсистем освіти і культури. Зроблено висновок про те, що концепція оновлення побудована на принципах тотожності систем освіти і культури, що відкриває можливість реконструювати в освіті цільові, змістові й процесуальні елементи духовного, соціального й технологічного компонентів культури.

Отмечена необходимость адекватных изменений в подготовке молодежи к новым условиям жизни, труда, профессиональной деятельности, модернизации образования, включая ее высокий профессиональный уровень. Установлено, что детальное изучение

проблемы позволило раскрыть диалектику взаимосвязи целевых, содержательных и процессуальных подсистем образования и культуры. Сделан вывод о том, что концепция обновления построена на принципах тождества систем образования и культуры, открывает возможность реконструировать в образовании целевые, содержательные и процессуальные элементы духовного, социального и технологического компонентов культуры.

The offered conception of modernization is built on principles of identity of the systems of education and culture which opens possibility to reconstruct in education specific content and process elements of spiritual, social and technological components of culture.

412. Руденко М. В. Теоретична модель оцінки методичної компетентності майбутніх інженерів-педагогів / М. В. Руденко // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2013. – Вип. 7 (50). – С. 159–162.

Зазначено, що інтеграційні процеси, що відбуваються в системі вищої освіти мотивують модернізацію та оновлення змісту підготовки майбутніх фахівців для всіх сфер економіки України. Проаналізовано модель методичної компетентності майбутніх інженерів-педагогів з точки зору факторно-критеріального підходу та визначено інтегровані критерії та відповідні показники їх сформованості. Зроблено висновок про те, що методичну компетентність необхідно трактувати як здатність майбутнього інженера-педагога реалізувати завдання професійної діяльності в педагогічному аспекті у процесі виконання функцій.

Отмечено, что интеграционные процессы, происходящие в системе высшего образования мотивируют модернизацию и обновление содержания подготовки будущих специалистов для всех сфер экономики Украины. Проанализирована модель методической компетентности будущих инженеров-педагогов с точки зрения факторно-критериального подхода и определены интегрированные критерии и соответствующие показатели их сформированности. Сделан вывод о том, что методическую компетентность необходимо трактовать как способность будущего инженера-педагога реализовать задачи профессиональной деятельности в педагогическом аспекте в процессе выполнения функций.

The article is devoted with questions of the morphological analysis of model of methodical competence of future engineers-teachers from the point

of view of factor-criterion approach that formulates integration criteria and indexes of determination of them forming.

413. Руденко Ю. А. Компетентнісний підхід до розвитку увиразнення мовлення майбутніх вихователів / Ю. А. Руденко // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2012. – Вип. 4 (47). – С. 170–173.

Зазначено, що важливим завданням освіти України на сучасному етапі є формування мислячої особистості, індивіда, що вміє аналізувати сказане, аналізувати та синтезувати інформацію, яку отримує ззовні. Обґрунтовано доцільність застосування компетентнісного підходу в розвитку увиразнення мовлення майбутніх вихователів. Подано визначення понять «компетенція», «компетентнісний підхід», «компетентнісний підхід до розвитку увиразнення мовлення майбутніх вихователів», «художньо-мовленнєва діяльність майбутніх вихователів дошкільних навчальних закладів».

Отмечено, что важной задачей образования Украины на современном этапе является формирование мыслящей личности, индивида, умеющего анализировать сказанное, анализировать и синтезировать информацию, которую получает извне. Обоснована целесообразность применения компетентностного подхода в развитии выразительности речи будущих воспитателей. Представлены определения понятий «компетенция», «компетентностный подход», «компетентностный подход к развитию выразительности речи будущих воспитателей», «художественно-речевая деятельность будущих воспитателей дошкольных учебных заведений».

The article defines the concepts of «competence», «competence approach», «competence-based approach to the enrichment of future teachers of speech», art and verbal competence of future preschool teachers. The necessity of using the competency approach in the enrichment of future teachers of speech.

414. Рудюк О. В. Організація дослідження особистісно-сміслової детермінації переживання професійних криз у безробітних / О. В. Рудюк // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ.

Проведено емпіричне дослідження, яке включало шість етапів. На першому було визначено актуальний рівень переживання професійної кризи у молодих безробітних та його зв'язок із соціально-демографічними, професійними і типологічними характеристиками безробітних. На другому етапі підібрано найбільш прогностичні особистісні параметри безробітних, які в максимальній мірі детермінують змістовно-процесуальні і результативні характеристики переживання професійних криз. На третьому – було виявлено достовірні відмінності у рівні вираженості особистісних характеристик в групах молодих безробітних, диференційованих за критеріями статі й типу професійної кризи. На четвертому етапі отримано дві матриці результатів ранжування найбільш гострих соціальних і психологічних проблем молодих безробітних. На п'ятому – обґрунтовано типологію молодих безробітних залежно від особливостей їх особистісної детермінації переживання професійних криз. На шостому етапі емпіричного дослідження виділено найбільш прогностичні особистісні детермінанти переживання професійних криз у молодих безробітних з різними типологічними характеристиками.

Проведено эмпирическое исследование, которое включало шесть этапов. На первом – был определен актуальный уровень переживания профессионального кризиса у молодых безработных и его связь с социально-демографическими, профессиональными и типологическими характеристиками безработных. На втором этапе подобраны наиболее прогностические личностные параметры безработных, которые в максимальной степени детерминируют содержательно-процессуальные и результативные характеристики переживания профессиональных кризисов. На третьем – были обнаружены достоверные различия в уровне выраженности личностных характеристик в группах молодых безработных, дифференцированных за критериями пола и типа профессионального кризиса. На четвертом этапе получены две матрицы результатов ранжирования наиболее острых социальных и психологических проблем молодых безработных. На пятом – обоснована типология молодых безработных в зависимости от особенностей их личностной детерминации переживания профессиональных кризисов. На шестом этапе эмпирического исследования выделены наиболее прогностические личностные детерминанты переживания профессиональных кризисов у молодых безработных с разными типологическими характеристиками.

415. Рудь Г. В. Особливості усвідомлення власної особистості у юнацькому віці / Г. В. Рудь // Оновлення

змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2008. – Вип. 41. – С. 166–168.

Зроблено аналіз проблеми усвідомлення самоцінності особистості та надання психологічної допомоги з метою корекції прояву усвідомлення цінності власної особистості в юнацькому віці. Узагальнено, що у студентів, які були учасниками психокорекційної роботи, більшою мірою розвинена об'єктивність прогнозування власного майбутнього з утилізаційним урахуванням минулого досвіду; сміливе, відкрите відношення до майбутнього як до поля різноманітних досягнень і звершень; утилізаційно-гнучке сприймання власного життя з помилками, невдачами, втратами; усвідомлення суб'єктивної значущості усіх життєвих подій. Практичним психологам рекомендовано створити студентські служби для оперативного реагування на кризові прояви студентів при переході до віку ранньої дорослості з метою актуалізації осмислення ними негативних і позитивних оцінок власної особистості.

Сделан анализ проблемы осознания самоценности личности и оказания психологической помощи с целью коррекции проявления осознания ценности собственной личности в юношеском возрасте. Обобщено, что у студентов, которые были участниками психокоррекционной работы, в большей мере развита объективность прогнозирования собственного будущего с утилизационным учетом прошлого опыта; смелое, открытое отношение к будущему как к полю разнообразных достижений и свершений; утилизационно-гибкое восприятие собственной жизни с ошибками, неудачами, потерями; осознание субъективной значимости всех жизненных событий. Практическим психологам рекомендовано создать студенческие службы для оперативного реагирования на кризисные проявления студентов при переходе к возрасту ранней взрослости с целью актуализации осознания ими негативных и позитивных оценок собственной личности.

416. Рябой Є. М. Психодинамічна психотерапія як засіб надання психологічної допомоги хворим на гіпертонію: спроба теоретичного обґрунтування / Є. М. Рябой // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2008. – Вип. 41. – С. 168–170.

Зазначено, що специфічні порушення особистісного та спеціального здоров'я, а також екзистенціальне переживання

захворювання у хворих на гіпертонію призводить до потреби психологічної допомоги. Обґрунтовано можливості застосування саме методів психодинамічної психотерапії хворим на гіпертонічну хворобу, наведено характеристику психосоматичної етіології захворювання, психотерапевтичні запити, обумовлені її перебігом, та особистісні особливості клієнтів, які зумовлюють відносини з психологом. Визначено, що емоційне спілкування, зниження впливу захисних механізмів та усвідомлення власних стереотипів уникання конфліктних відносин, а також вміння їх конструктивно вирішувати, зумовлює емоційне відреагування пригнічуваних агресивних імпульсів, мобілізує психосоматичний потенціал, розширює саморозуміння та світогляд.

Отмечено, что специфические нарушения личностного и специального здоровья, а также экзистенциальное переживание заболевания у больных гипертонией приводит к потребности психологической помощи. Обоснованы возможности использования именно методов психодинамической психотерапии больным гипертонической болезнью, приведена характеристика психосоматической этиологии заболевания, психотерапевтические запросы, обусловленные ее течением, и личностные особенности клиентов, которые определяют отношения с психологом. Определено, что эмоциональное общение, понижение влияния защитных механизмов и осознание собственных стереотипов избегания конфликтных отношений, а также умение их конструктивно решать, обуславливает эмоциональное реагирование угнетенных агрессивных импульсов, мобилизует психосоматический потенциал, расширяет самопонимание и мировоззрение.

417. Савінова Н. В. Місце принципів комплексного підходу до розвитку мовлення та взаємозв'язку мислення, мови і мовлення в спеціальній методиці початкового навчання української мови / Н. В. Савінова // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2011. – Вип. 2 (45). – С. 93–97.

Зазначено, що одним із пріоритетних завдань освіти є доступність і висока якість, що, в свою чергу, передбачає приведення у відповідність освітніх послуг потребам людей, суспільства, держави. Висвітлено значення принципів комплексного підходу до розвитку мовлення в спеціальній методиці навчання рідної мови дошкільників з порушеннями мовленнєвого розвитку. Наголошено на тому, що значне місце займають процеси мислення в розвитку лексико-граматичної її змістової сторін мовлення.

Отмечено, что одной из приоритетных задач образования является доступность и высокое качество, что, в свою очередь, предусматривает приведение в соответствие образовательных услуг потребностям людей, общества, государства. Освещено значение принципов комплексного подхода к развитию речи в специальной методике обучения родному языку дошкольников с нарушениями речевого развития. Отмечено, что значительное место занимают процессы мышления в развитии лексико-грамматической и смысловой сторон речи.

The author describes the principles of an integrated approach to the development of speech and the relationship of thinking, speech and language in the special methods of the native language of preschool children teaching with impaired speech development.

418. Савуляк В. О. Корпоративна культура як чинник особистісного зростання працівників організації / В. О. Савуляк // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2010. – Вип. 43. – С. 87–89.

Встановлено, що з необхідністю посиленої уваги до духовної культури пов'язаний теоретичний і практичний інтерес до феномену корпоративної (організаційної) культури. Запропоновано виділити десять змістовних характеристик, властивих будь-якій організаційній культурі. Наголошено на тому, що найближчим часом планується проведення комплексної діагностики властивостей корпоративної культури РДГУ, результати якої дозволять визначити напрямки бажаних змін, необхідні заходи, тривалість їх проведення.

Установлено, что с необходимостью усиленного внимания к духовной культуре связан теоретический и практический интерес к феномену корпоративной (организационной) культуры. Предложено выделить десять смысловых характеристик, свойственных любой организационной культуре. Обращено внимание на то, что в ближайшее время планируется проведение комплексной диагностики свойств корпоративной культуры РГГУ, результаты которой позволят определить направления желаемых изменений, необходимые меры, продолжительность их проведения.

The article deals with two more forceful tools, which organizational power can use to establish goal-oriented team. Organizational culture is an important determinant of individual' attitudes and sentiments to different sides of organizational life. Knowledge of main components of organizational culture enables organization to form an atmosphere that supports and

eliminates obstacles interfering with the common organizational mission. Even the most conservative organizations are subjected to constant changes which can have negative consequences that why top-manager and agents of changes must to plan and realize changes according to principles of organizational development that provide positive tendency for organizational changes.

419. Савченко М. В. Педагогічні умови виховання самостійності дітей дошкільного віку в ігровій діяльності / М. В. Савченко // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2012. – Вип. 4 (47). – С. 173–176.

Відзначено, що проблема становлення самостійності особистості є предметом наукового пошуку в багатьох галузях науки. Виокремлено та обгрунтовано педагогічні умови, форми та методи роботи, які сприяють вихованню самостійності в ігровій діяльності. Наголошено на тому, що подальшого наукового пошуку потребує створення експериментальної моделі виховання самостійності у дітей дошкільного віку в ігровій діяльності.

Отмечено, что проблема становления самостоятельности личности является предметом научного поиска во многих областях науки. Определены и обоснованы педагогические условия, формы и методы работы, которые способствуют воспитанию самостоятельности в игровой деятельности. Указано на то, что дальнейший научный поиск требует создания экспериментальной модели воспитания самостоятельности у детей дошкольного возраста в игровой деятельности.

The article deals with the problem of development of self-dependence as basic quality of children of senior preschool age. Based on the analysis of psychological and educational literature are highlighted and justified pedagogical conditions, forms and practices that contribute to the education of this quality in gaming activities.

420. Садова І. І. Соціально-психологічні проблеми сімей, пов'язані з вихованням дітей з особливими потребами у контексті загальної ситуації в Україні / І. І. Садова // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап.

Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2010. – Вип. 43. – С. 89–92.

Проаналізовано соціально-психологічні проблеми, пов'язані з вихованням дитини-інваліда у сім'ї. Розкрито основні підходи до психолого-педагогічного дослідження реабілітації дітей з особливими потребами в Україні. Підсумовано, що спільне навчання дітей-інвалідів із здоровими однолітками повинно стати пріоритетним у психолого-педагогічній практиці.

Проанализированы социально-психологические проблемы, связанные с воспитанием ребенка-инвалида в семье. Раскрыты основные подходы к психолого-педагогическому исследованию реабилитации детей с особыми потребностями в Украине. Сделан вывод о том, что совместное обучение детей-инвалидов со здоровыми одноклассниками должно быть приоритетным в психолого-педагогической практике.

The article analyzed the social and psychological problems associated with raising a disabled child in the family, revealed major approaches to psychological and pedagogical studies for rehabilitation of children with special needs in Ukraine and attention on the basic technology of integration of children into society.

421. Садова Т. А. Організація пізнавальної діяльності студентів у сучасному ВНЗ: теоретичний аспект / Т. А. Садова // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2012. – Вип. 4 (47). – С. 176–180.

Зазначено, що основна мета сучасної освіти полягає у формуванні в студентів здатності до активної діяльності, творчої педагогічної праці. Розкрито взаємозв'язок навчальної й пізнавальної діяльності студентів. Визначено особливості пізнавальної діяльності студентів з позиції діяльнісного підходу та специфіка її організації у сучасній вищій школі.

Отмечено, что основная цель современного образования заключается в формировании у студентов способности к активной деятельности, творческой педагогической работе. Раскрыта взаимосвязь учебной и познавательной деятельности студентов. Определены особенности познавательной деятельности студентов с позиции деятельностного подхода и специфика ее организации в современной высшей школе.

The article deals with the interrelation of the teaching and cognitive activity of students, features of cognitive activity from the position of the activity approach and specifics of its organization at the modern higher school are determined.

422. Салюк І. Я. Особистісно-орієнтований підхід у детермінації розвитку іншомовного мовлення школярів / І. Я. Салюк // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2009. – Вип. 1 (42). – С. 23–28.

Зазначено, що одним з пріоритетних напрямів реформування освіти, запланованих Державною національною програмою «Освіта. Україна XXI століття», визначено необхідність досягнення якісно нового рівня у вивченні базових навчальних предметів, зокрема української та іноземних мов. Особистісно-орієнтоване виховання передбачає мету формування й розвитку в дитини особистісних цінностей, оскільки вони завдяки своїм показникам здатні виконувати функцію вищого критерію для орієнтації індивіда у світі й опори для особистісного самовизначення. Підсумовано, що особистісно-орієнтоване навчання реалізується через діяльність, яка має не тільки зовнішні атрибути спільності, але й на рівні свого внутрішнього змісту передбачає співробітництво, саморозвиток суб'єктів навчального процесу та виявлення їх особистісних функцій.

Отмечено, что одним из приоритетных направлений реформирования образования, предложенных Государственной национальной программой «Освіта. Україна XXI століття», определена необходимость достижения качественного нового уровня в изучении базовых учебных предметов, в частности украинского и иностранного языков. Личностно-ориентированное воспитание предусматривает цель формирования и развития у ребенка личностных ценностей, поскольку они благодаря своим показателям способны исполнять функцию высшего критерия для ориентации индивида в мире и опоры для личностного самоопределения. Сделан вывод о том, что личностно-ориентированное обучение реализуется через деятельность, которая имеет не только внешние атрибуты общности, но и на уровне своего внутреннего содержания предусматривает саморазвитие субъектов учебного процесса и выявление их личностных функций.

This article talks about a personality point in determination of development of pupils' foreign speech. The problem of consideration of individual pupils' peculiarities is one of most central problems during a foreign language's training.

423. Саюк В. І. Теоретичні засади якості підвищення кваліфікації науково-педагогічних кадрів у системі післядипломної педагогічної освіти / В. І. Саюк // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2013. – Вип. 7 (50). – С. 162–166.

Відзначено, що провідна роль у реалізації державної освітньої політики належить науково-педагогічним кадрам. Визначено зміст, організаційні форми і технології підвищення кваліфікації науково-педагогічних кадрів у системі післядипломної педагогічної освіти. Зроблено висновок про те, що якість підвищення кваліфікації науково-педагогічних кадрів відображає цілісність і послідовність курсового навчання, орієнтацію на свідомий вибір змісту, форм і методів навчання, забезпечує розвиток і саморозвиток особистості, її професійну і соціальну мобільність, конкурентоспроможність на ринку праці й адаптаційну гнучкість.

Отмечено, что ведущая роль в реализации государственной образовательной политики принадлежит научно-педагогическим кадрам. Определено содержание, организационные формы и технологии повышения квалификации научно-педагогических кадров в системе последипломного педагогического образования. Сделан вывод о том, что качество повышения квалификации научно-педагогических кадров отражает целостность и последовательность курсового обучения, ориентацию на сознательный выбор содержания, форм и методов обучения, обеспечивает развитие и саморазвитие личности, ее профессиональную и социальную мобильность, конкурентоспособность на рынке труда и адаптационную гибкость.

In the article the theoretical bases of quality of professional development of scientific and pedagogical employees are opened. The main attention is paid to providing the contents, organizational forms and technologies of professional development of scientific and pedagogical employees in system of post-degree pedagogical education.

424. Сварковська Л. А. Здоров'язберігаючі технології у фізичному вихованні дітей раннього та дошкільного віку / Л. А. Сварковська, К. С. Пічурова // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ.

Відзначено, що одним з основних завдань дошкільних навчальних закладів на сучасному етапі розвитку системи освіти є оптимізація оздоровчої діяльності. Розкрито значення здоров'язберігаючих технологій для охорони та зміцнення здоров'я дітей раннього та дошкільного віку. Зроблено висновок про те, що висока захворюваність дітей, шкідливі екологічні умови, складна соціальна ситуація та інші несприятливі чинники вимагають вироблення певної комплексної системи оздоровлення дошкільників.

Отмечено, что одной из основных задач дошкольных учебных заведений на современном этапе развития системы образования является оптимизация оздоровительной деятельности. Раскрыто значение здоровьесберегающих технологий для охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста. Сделан вывод о том, что высокая заболеваемость детей, вредные экологические условия, сложная социальная ситуация и другие неблагоприятные факторы требуют выработки определенной комплексной системы оздоровления дошкольников.

The article reveals the importance of «health-saving technology» for promotion and protection of the health of infants and preschool children.

425. Свердлова Т. Г. Становлення системного підходу як методологічного засобу вітчизняної педагогіки / Т. Г. Свердлова // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2012. – Вип. 3 (46). – С. 14–18.

Встановлено, що основними поняттями системного підходу вважаються поняття «система», «структура», «зв'язок між елементами», але їхній зміст у різних авторів не однозначний. Проаналізовано процес становлення системного підходу як методологічного засобу вітчизняної педагогіки в контексті формування в другій половині ХХ століття загальнонаукової системної методології. Наголошено на тому, що можна вважати доведеною самостійну методологічну роль загальнонаукового системного підходу в наукових дослідженнях, його необхідність для кожного сучасного спеціаліста з конкретної науки, у тому числі з педагогіки.

Установлено, что основными понятиями системного подхода считаются понятия «система», «структура», «связь между элементами»,

но их содержание у разных авторов не однозначно. Проанализирован процесс становления системного подхода как методологического средства отечественной педагогики в контексте формирования во второй половине XX века общенаучной системной методологии. Отмечено, что можно считать доказанной самостоятельную методологическую роль общенаучного системного подхода в научных исследованиях, ее необходимость для каждого современного специалиста в области конкретной науки, в том числе и педагогики.

The article contains the analysis of system approach as a methodological means in the context of national pedagogy of formation in the second half of the twentieth century of the general scientific systems methodology.

426. Свірщ К. О. Формування мовленнєвої готовності старших дошкільників до школи у контексті сучасного педагогічного мислення / К. О. Свірщ // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2008. – Вип. 40. – С. 105–109.

Відзначено, що для повноцінного спілкування дитини необхідно, щоб вона вміла використовувати мовленнєві навички для самостійного вираження своїх думок, намірів, мрій, бажань; потрібен поступовий перехід до нового етапу становлення розгорнутого усного монологічного висловлювання, яке потребує від дитини володіння мовленнєвими вміннями. Розроблено експериментальну методику формування монологічного мовлення творчого характеру старших дошкільників. Підсумовано, що мовленнєва підготовка дітей до школи передбачає достатню інтелектуальну, емоційно-вольову та мотиваційну готовність дитини дошкільного віку, а також достатню оперативну і моментальну адаптацію дітей до умов шкільного навчання, до нових програмових вимог щодо засвоєння норм і правил мови, процедуральних мовних способів дій, необхідних для опанування мовленнєвих умінь.

Отмечено, что для полноценного общения ребенка необходимо, умение использовать речевые навыки для самостоятельного выражения своих мыслей, намерений, мечтаний, желаний; необходим постепенный переход к новому этапу становления развернутого устного монологического высказывания, требующего от ребенка владения речевыми умениями. Разработана экспериментальная методика формирования монологической речи творческого характера старших дошкольников. Сделан вывод о том, что речевая подготовка детей к школе предусматривает достаточную интеллектуальную, эмоционально-волевую и мотивационную готовность

ребенка дошкольного возраста, а также достаточную оперативную и моментальную адаптацию детей к условиям школьного обучения, к новым программным требованиям относительно усвоения норм и правил речи, процедуральных речевых способов действий, необходимых для овладения речевыми умениями.

427. Світельська-Дірко С. В. Терміни різні – зміст один: формування ціннісних орієнтацій молодших школярів засобами казки і байки / С. В. Світельська-Дірко // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2012. – Вип. 5 (48). – С. 158–161.

Розкрито зміст казки і байки, виявлено їх внутрішню гуманістичну суть попри певні відмінності форми. Уточнено відмінність і спільність казки та байки. Зроблено висновок про місце та роль цих жанрів народної творчості в формотворчій системі цінностей у свідомості школярів молодшого віку.

Раскрыто содержание сказки и басни, выявлена их внутренняя гуманистическая суть, несмотря на определенные различия формы. Уточнено различие и общность сказки и басни. Сделан вывод о месте и роли этих жанров народного творчества в формообразующей системе ценностей в сознании школьников младшего возраста.

The article opens the meaning of a fairy-tale and a fairy story in forming of the values in the consciousness of junior pupils. The author proves that in spite of some differences of these genres in folklore they perform the positive attitude to fairness, kindness, humanism by its content and it helps the young person (the pupil) to confirm the basics of kindness and uncompromising attitude to evil.

428. Семенова Н. І. Формування здорової особистості у процесі взаємодії дошкільного навчального закладу і сім'ї / Н. І. Семенова // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2012. – Вип. 4 (47). – С. 180–184.

Встановлено, що відновлення в Україні державності, відродження культурно-історичного досвіду та національних традицій висувають завдання гармонійного, цілісного розвитку дитини як

особистості, здатної в майбутньому до розв'язання соціальних та економічних проблем державотворення. Висвітлено результати дослідження діяльності педагогічних працівників по формуванню здорової особистості у процесі взаємодії дошкільного навчального закладу і сім'ї.

Установлено, что возобновление в Украине государственности, возрождение культурно-исторического опыта и национальных традиций выдвигают задачу гармоничного, целостного развития ребенка как личности, способной в будущем к решению социальных и экономических проблем государства. Представлены результаты исследования деятельности педагогических работников по формированию здоровой личности в процессе взаимодействия детского учебного учреждения и семьи.

The article deals with the formation of a healthy personality in the interaction of preschool educational institutions and families.

429. Семенюк-Іванюк Л. Ю. Ідеї розвитку педагогічної логіки А. С. Макаренка в умовах сучасних педагогічних інтерпретацій / Л. Ю. Семенюк-Іванюк // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2008. – Вип. 40. – С. 14–18.

Висвітлено ключові компоненти моделі процесу формування педагогічної логіки, зокрема в студентів педагогічного коледжу, шляхи її реалізації в сучасній професійній освіті, інтерпретуючи в такий спосіб ідеї А. С. Макаренка. Обґрунтовано поняття «педагогічна логіка» як компонент формування синтетичного мислення вчителя, враховуючи тенденції та наявні проблеми в процесі професійної підготовки педагогічних кадрів, формування у них професійного мислення, і, відповідно, його інваріантів (чуттєво-образного, словесно-логічного, теоретичного, практичного, синтетичного). Охарактеризовано основні моменти взаємодії сучасної педагогічної науки і творчого доробку видатного українського педагога-класика в процесі професійної підготовки й формування педагогічної логіки.

Освещены ключевые компоненты модели процесса формирования педагогической логики, в частности у студентов педагогического колледжа, пути ее реализации в современном профессиональном образовании, интерпретируя таким образом идеи А. С. Макаренко. Обосновано понятие «педагогической логики» как компонента формирования синтетического мышления учителя, включающего тенденции и имеющиеся проблемы в процессе профессиональной

подготовки педагогических кадров, формирования у них профессионального мышления, и, соответственно, его инвариантов (чувственно-образного, словесно-логического, теоретического, практического, синтетического). Охарактеризованы основные моменты взаимодействия современной педагогической науки и творческих достижений выдающегося украинского педагога-классика в процессе профессиональной подготовки и формирования педагогической логики.

430. Середюк Л. А. Моделювання мовленнєвих ситуацій на уроках іноземної мови як фактор інтенсифікації навчання / Л. А. Середюк // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2013. – Вип. 6 (49). – С. 88–91.

Відзначено, що демократичні перетворення, які відбуваються в Україні, та зростаючі потреби в спілкуванні та співпраці між країнами і людьми з різними мовами та культурними традиціями, зумовили появу нових ідей і підходів у теорії та практиці навчання іноземної мови в школі, що позитивно позначається на якості навчання. Обґрунтовано доцільність використання нових методів викладання іноземних мов. Підкреслено ефективність використання методу ситуативного навчання на уроках іноземної мови в загальноосвітній школі як фактора інтенсифікації навчання ініомовному спілкуванню.

Отмечено, что демократические преобразования, которые происходят в Украине, и растущие потребности в общении и сотрудничестве между странами и людьми с разными языками и культурными традициями, обусловили появление новых идей и подходов в теории и практике обучения иностранному языку в школе, что положительно сказывается на качестве обучения. Обоснована целесообразность использования новых методов преподавания иностранных языков. Подчеркнута эффективность использования метода ситуативного обучения на уроках иностранного языка в общеобразовательной школе как фактора интенсификации обучения иноязычному общению.

The article deals with appropriate usage of situational teaching with the aim of increasing of German language teaching efficiency. The block of exercises is given in which such types of activities as developing teaching and researching work are joined organically.

431. Середюк Л. А. Використання автентичної газетної хроніки на уроках німецької мови / Л. А. Середюк

// Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2009. – Вип. 1 (42). – С. 70–72.

Визначено, що однією з успішних спроб наближення навчального процесу до реального життя є культурноспрямоване оволодіння іноземними мовами, яке впроваджується шляхом використання автентичного мовного матеріалу. Висвітлено методичний характер використання хронік з німецькомовних газет, визначено суттєві для здобуття інформації моменти, розроблено можливі вправи, що виконуються, безпосередньо у роботі з газетою, та контролюючи розуміння прочитаного. Підсумовано, що робота з автентичною газетною хронікою сприяє підвищенню комунікативно-пізнавальної мотивації, формує інтеркультурну компетенцію, забезпечує можливість одночасного звернення учнів як до мови, так і до культури, дозволяє у комплексі ефективно розв'язати завдання засобами іноземних мов, що дані школі, використовуючи її освітній, розвиваючий та виховний потенціал.

Отмечено, что одной из успешных попыток приближения учебного процесса к реальной жизни является культурнонаправленное овладение иностранными языками, сопровождающееся путем использования аутентического речевого материала. Установлен методический характер использования хроник из немецкоязычных газет, определены существенные моменты для получения информации, разработаны возможные упражнения, которые выполняются, непосредственно в работе с газетой, контролируя понимание прочитанного. Сделан вывод о том, что работа с аутентической газетной хроникой способствует повышению коммуникативно-познавательной мотивации, формирует интеркультурную компетенцию, обеспечивает возможность одновременного обращения учеников как к языку, так и к культуре, позволяет в комплексе и эффективнее решать задачи средствами иностранных языков, которые даны школе, используя ее образовательный, развивающий и воспитательный потенциал.

The article deals with discovering of chronicle messages in German usage and peculiarities of stages of work with them. The methodological characteristics of German press chronicle usage are enlightened in the article; the main moments of getting information are given.

432. Сидельникова О. Д. Виховання ціннісного самостановлення у дітей дошкільного віку / О. Д. Сидельникова // Оновлення змісту, форм та методів

навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2012. – Вип. 4 (47). – С. 184–188.

Відзначено, що одним із важливих інтегрованих критеріїв прогресу людства в цілому є рівень гуманізації суспільства. Розкрито філософські, психологічні, педагогічні підходи до проблеми виховання ціннісного ставлення до себе. Зроблено висновок про те, що гендерні уявлення хлопчиків і дівчаток старшого дошкільного віку формуються як результат їхньої безпосередньої взаємодії з найближчим соціальним оточенням (сім'я, однолітки своєї/протилежної статі, вихователі та інші дорослі особи) та опосередкованого впливу соціальних норм і стереотипів через ЗМІ, твори мистецтва (мультфільми, література).

Отмечено, что одним из важных интегрированных критериев прогресса человечества в целом является уровень гуманизации общества. Раскрыты философские, психологические, педагогические подходы к проблеме воспитания ценностного отношения к себе. Сделан вывод о том, что гендерные представления мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста формируются в результате их непосредственного взаимодействия с ближайшим социальным окружением (семья, сверстники своего/противоположного пола, воспитатели и другие взрослые) и опосредованного влияния социальных норм и стереотипов через СМИ, произведения искусства (мультфильмы, литература).

In the article on the basis of studying of the theoretical questions devoted to a problem of education of the valuable relation to at children of the senior preschool age, philosophical, psychological, pedagogical approaches to a problem of education of the valuable relation are opened, features of development of the valuable relation to at children of the senior preschool age are considered.

433. Симоненко Л. І. Соціальний захист дітей та молоді в аспекті теоретико-методичної спадщини А. С. Макаренка / Л. І. Симоненко // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2008. – Вип. 40. – С. 27–29.

Висвітлено проблеми організації соціальної підтримки й захисту дітей та молоді; можливості творчого використання традиційних і сучасних інноваційних соціально-педагогічних технологій. Зазначено основні принципи роботи з соціального захисту дітей і молоді: пріоритет загальнолюдських цінностей; поєднання інтересів

суспільства й потреб особистості в отриманні соціальних послуг; поєднання допомоги із самодопомогою. Визначено основні форми організації соціальної роботи, основні види та форми соціальної профілактики, вимоги до роботи педагогів, батьків та громадськості.

Освещены проблемы организации социальной поддержки и защиты детей, молодежи; возможности творческого использования традиционных и современных инновационных социально-педагогических технологий. Указаны основные принципы работы по социальной защите детей и молодежи: приоритет общечеловеческих ценностей; соединение интересов общества и потребностей личности в получении социальных услуг; соединение помощи с самоподготовкой. Определены основные формы организации социальной работы, основные виды и формы социальной профилактики, требования к работе педагогов, родителей и общественности.

434. Симонович Н. В. Психолого-педагогічні передумови використання інтерактивних освітніх технологій в трудовому навчанні / Н. В. Симонович // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2012. – Вип. 3 (46). – С. 78–82.

Відзначено, що потреби життя, шкільна практика дають нове розуміння навчання. Розглянуто сутність інтерактивних освітніх технологій та здійснено аналіз психолого-педагогічних передумов їх використання в трудовому навчанні. Зроблено висновок про те, що подальшої розвідки потребують питання розробки інтерактивних технологій в трудовому навчанні на основі індивідуального підходу.

Отмечено, что потребности жизни, школьная практика дают новое понимание обучения. Рассмотрена сущность интерактивных образовательных технологий и осуществлен анализ психолого-педагогических предпосылок их использования в трудовом обучении. Сделан вывод о том, что дальнейшей разработки требуют вопросы разработки интерактивных технологий в трудовом обучении на основе индивидуального подхода.

In the article essence of interactive educational technologies is considered and the analysis of psychologically-pedagogical preconditions of their use is carried out in the labor teaching.

435. Синельников В. Б. К вопросу о присвоении универсальных категорий человеческого мышления в дошкольном возрасте / В. Б. Синельников, Н. И. Данилова // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2012. – Вип. 4 (47). – С. 188–190.

Розглянуто проблему розкриття творчого потенціалу дитини дошкільного віку в процесі розвитку мислення. Наведено приклади конкретних методик, розрахованих на дітей 4-7 років, за допомогою яких практичний психолог або вихователь зможуть зробити оперативний мікрозріз творчого розвитку конкретної дитини. Акцентовано увагу на необхідності детальнішого вивчення властивостей і функціонування в різних формах людської діяльності посередників, що змінюються і дозволяють упорядкувати послідовності наочних ознак.

Рассмотрена проблема раскрытия творческого потенциала ребенка дошкольного возраста в процессе развития мышления. Приведены примеры конкретных методик, рассчитанных на детей 4-7 лет, с помощью которых практический психолог или воспитатель смогут сделать оперативный микросрез творческого развития конкретного ребенка. Акцентировано внимание на необходимости более детального изучения свойств и функционирования в различных формах человеческой деятельности меняющихся посредников, позволяющих упорядочить последовательности наглядно воспринимаемых признаков.

The problem of unlocking the creative potential of children of preschool age in development thinking. The examples of specific diagnostic tests designed for children 4-7 years, by which practical psychological or teacher can make the creative development of the operational section of the individual child.

436. Синчишина О. А. Інформаційні технології у розвитку професійної компетентності вчителів початкової школи в системі післядипломної освіти / О. А. Синчишина // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2013. – Вип. 7 (50). – С. 166–168.

Зазначено, що особистісно-зорієнтована парадигма зумовлює необхідність зміни педагогічного мислення, в результаті чого вчитель початкових класів має досягнути цінність особистості школяра в контексті загальнолюдських і культурних цінностей. Розглянуто проблему формування інформаційної культури вчителя початкової школи. Визначено роль інформаційної культури у розвитку професійної компетентності вчителів початкової школи.

Отмечено, что личностно-ориентированная парадигма обуславливает необходимость изменения педагогического мышления, в результате чего учитель начальных классов должен постичь ценность личности школьника в контексте общечеловеческих и культурных ценностей. Рассмотрена проблема формирования информационной культуры учителя начальной школы. Определена роль информационной культуры в развитии профессиональной компетентности учителей начальной школы.

The article deals with the problem of the formation of information culture elementary school teacher. The tasks of such training, ways of its implementation, means of implementation are defined. Particular attention is paid to the work of post-graduate education, the creation of an information environment in schools.

437. Сіпайло В. О. Активізація навчальної діяльності студентів при вивченні курсу «Технологія обробки одягу» шляхом використання тестового контролю / В. О. Сіпайло // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2012. – Вип. 5 (48). – С. 66–72.

Відзначено, що проблема активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів завжди була й залишається актуальною. Розглянуто можливості тестового контролю в забезпеченні оптимізації навчального процесу як ефективного засобу активізації навчальної діяльності студентів при вивченні курсу «Технологія обробки одягу». Зроблено висновок про те, що організація педагогічної діагностики методами тестування (у комп'ютерному і безмашинному варіантах) призводить до покращення аналізу професійної підготовки й діяльності майбутніх педагогів і є запорукою активізації навчально-виховного процесу.

Отмечено, что проблема активизации учебно-познавательной деятельности студентов всегда была и остается актуальной. Рассмотрены возможности тестового контроля в обеспечении

оптимизации учебного процесса как эффективного средства активизации учебной деятельности студентов при изучении курса «Технология обработки одежды». Сделан вывод о том, что организация педагогической диагностики методами тестирования (в компьютерном и безмашинном вариантах) приводит к улучшению анализа профессиональной подготовки и деятельности будущих учителей и является залогом активизации учебно-воспитательного процесса.

The possibility of testing control to ensure optimization of the educational process as an effective means of enhancing the training of students in the study of the course «Technology of clothing».

438. Сіпайло В. О. Використання сучасних систем крою проектування одягу при підготовці майбутніх вчителів технологій / В. О. Сіпайло // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2009. – Вип. 1 (42). – С. 173–178.

Встановлено, що головною метою освітньої галузі «Технологія» є формування технічно, технологічно освіченої особистості, підготовленої до життя та активної трудової діяльності в умовах сучасного високотехнологічного інформаційного суспільства. Розглянуто різні системи конструювання одягу, що використовуються при підготовці майбутніх вчителів технологій. Підсумовано, що методика оволодіння декількома системами крою майбутніми вчителями технологій є найважливішим напрямом дослідження в галузі трудової підготовки школярів.

Установлено, что главной целью образовательной специальности «Технология» является формирование технически, технологически образованной личности и подготовленной к жизни и активной трудовой деятельности в условиях современного высокотехнологического общества. Рассмотрены разные системы конструирования одежды, которые используются при подготовке будущих учителей технологий. Сделан вывод о том, что методика овладения системами кроя будущими учителями технологий является наиболее важным направлением в области трудовой подготовки школьников.

There are considered different systems of clothes designing in the article that are used in preparing of culture teachers of technologies.

439. Скотна Н. С. Ідентичність як необхідна складова та критерій психічного здоров'я / Н. С. Скотна,

В. І. Стець // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2008. – Вип. 41. – С. 181–184.

Проаналізовано особливості ідентифікаційних процесів, їх зміст, компоненти та вплив на психічне здоров'я людини в умовах перехідного кризового суспільства. Розглянуто питання ідентифікації в умовах стабільного суспільства, яка сприяє досягненню людиною гармонійного співвідношення між власним уявленням про себе і уявленнями про неї інших, між соціальним та індивідуальним «Я». Визначено, що криза ідентичності настає, як правило, тоді, коли розпад раніше домінуючих ідеалів та цінностей, який починається під впливом гострої соціальної кризи, змушує людей шукати нові духовні орієнтири для усвідомлення свого місця в соціумі.

Проанализированы особенности идентификационных процессов, их содержание, компоненты и влияние на психическое здоровье человека в условиях переходного кризисного общества. Рассмотрен вопрос идентификации в условиях стабильного общества, которая содействует достижению человеком гармоничного соотношения между собственным представлением о себе и представлениями о нём других, между социальным и индивидуальным «Я». Определено, что кризис идентичности наступает, как правило, тогда, когда крушение ранее доминирующих идеалов и ценностей, который начинается под влиянием острого социального кризиса, заставляет людей искать новые духовные ориентиры для осознания своего места в социуме.

440. Скрипник Н. І. Експериментальне вивчення вмінь старших дошкільників взаємодіяти з оточуючими / Н. І. Скрипник // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2012. – Вип. 3 (46). – С. 68–70.

Зазначено, що формування гуманної особистості сьогодні є одним із актуальних завдань освіти щодо виховання сучасної людини. Розкрито основні аспекти, методи і результати експериментального вивчення стану сформованих умінь у дітей старшого дошкільного віку толерантно взаємодіяти з оточуючими. Зроблено висновок про те, що рівень сформованості толерантних взаємостосунків старших дошкільників потребує серйозного впливу і удосконалення з боку дорослих.

Отмечено, что формирование гуманной личности сегодня является одной из актуальных задач образования в контексте воспитания современного человека. Раскрыты основные аспекты, методы и результаты экспериментального изучения состояния сформированных умений у детей старшего дошкольного возраста толерантно взаимодействовать с окружающими. Сделан вывод о том, что уровень сформированности толерантных взаимоотношений старших дошкольников требует серьезного влияния и совершенствования со стороны взрослых.

The article exposes the main aspects, methods, direction and results of research the state and level of tolerant relations among senior preschool children.

441. Славіна Н. С. Розвиток емоційної сфери та вольових якостей дитини, як умова готовності до школи / Н. С. Славіна // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2008. – Вип. 41. – С. 170–172.

Зазначено, що в дошкільному віці починає реально формуватись особистість дитини, при чому цей процес тісно пов'язаний із розвитком емоційно-вольової сфери. Наголошено, що у дитини в процесі виховання і навчання, під впливом вимог дорослих і дітей формується можливість підкоряти свої дії тій чи іншій задачі, досягати цілі. Доведено, що оволодіння дитиною умінням доволіно керувати своїми рухами та діями є найбільш суттєвим показником її загального розвитку і свідчить про готовність дитини до навчання у школі.

Отмечено, что в дошкольном возрасте начинает реально формироваться личность ребенка, при чем этот процесс тесно связан с развитием эмоционально-волевой сферы. Акцентировано, что у ребенка в процессе воспитания и учения, под влиянием требований взрослых и детей формируется возможность подчинять свои действия той или иной задаче, достигать цели. Доведено, что овладение ребенком умением произвольно управлять своими движениями и действиями является наиболее существенным показателем его общего развития и свидетельствует о готовности ребенка к школьному обучению.

442. Смалько М. Ф. Психологічна допомога особистості у професійній підготовці музиканта / М. Ф. Смалько // Оновлення змісту, форм та методів

навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2008. – Вип. 41. – С. 172–175.

Висвітлено актуальні напрямки та практичні форми організації психологічної допомоги музикантам. Досліджено два основних моменти у розумінні музичної обдарованості: обдарованість як інтеграція внутрішніх психологічних ресурсів суб'єкта та обдарованість як невід'ємна частина особистості. Визначено ряд практичних заходів, спрямованих на організацію психологічної роботи з музично обдарованими особистостями в період їх професійної підготовки.

Определены актуальные направления и практические формы организации психологической помощи музыкантам. Исследованы два основных момента в понимании музыкальной одаренности: одаренность как интеграция внутренних психологических ресурсов субъекта и одаренность как неотъемлемая часть личности. Определен ряд практических мероприятий, направленных на организацию психологической работы с музыкально одаренными личностями в период их профессиональной подготовки.

443. Совгар О. М. Вплив просвітницької діяльності Юліана Романчука на розвиток шкільництва на західноукраїнських землях у другій половині XIX–першій третині XX ст. / О. М. Совгар // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2012. – Вип. 5 (48). – С. 3–6.

Зазначено, що традиції українського національно-культурного руху другої половини XIX–першої третини XX ст., зокрема боротьби національно-свідомої еліти за утвердження української початкової, середньої та вищої школи, представляють постійний інтерес педагогів та істориків. Охарактеризовано педагогічну та просвітницьку діяльність Юліана Романчука у гімназіях Львова та її вплив на розвиток, функціонування української школи. Зроблено висновок про те, що окрім власне педагогічної майстерності Юліана Романчука, неоціненним є його вклад в боротьбу за українізацію навчального процесу та підготовку підручників українською мовою.

Отмечено, что традиции украинского национально-культурного движения второй половины XIX-первой трети XX в., в частности борьбы национально сознательной элиты за утверждение украинской начальной, средней и высшей школы, представляют постоянный интерес педагогов и

историков. Охарактеризована педагогическая и просветительская деятельность Юлиана Романчука в гимназиях Львова и ее влияние на развитие, функционирование украинских школ. Сделан вывод о том, что наряду с педагогическим мастерством Юлиана Романчука, неоценимым является его вклад в борьбу за украинизацию учебного процесса и подготовку учебников на украинском языке.

Pedagogical and educational activity of Yulian Romanchuck, its influence on the development and functioning of the Ukrainian school has been analyzed in the article.

444. Совгар О. М. Основні напрями педагогічно-просвітницької діяльності Юліана Романчука / О. М. Совгар // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2012. – Вип. 3 (46). – С. 44–47.

Охарактеризовано педагогічно-просвітницьку діяльність Ю. Романчука, його орбіту над складанням шкільних підручників для українських шкіл та гімназій, а також проаналізовано діяльність в «Просвіті» та «Учительській громаді». Зроблено висновок про те, що книговидавнича та просвітницько-педагогічна діяльність Ю. Романчука у другій половині XIX – на початку XX ст. перебували у центрі уваги української громадськості Галичини і Наддніпрянщини.

Охарактеризована педагогическая, просветительская деятельность Ю. Романчука, его работа над составлением школьных учебников для украинских школ и гимназий, а также проанализирована просветительская работа в «Просвіті» и «Учительській громаді». Сделан вывод о том, что книгоиздательская и просветительно-педагогическая деятельность Ю. Романчука во второй половине XIX – начале XX в. находились в центре внимания украинской общественности Галичины и Надднпрянщины.

Pedagogical and educational activity of Yulian Romanchuk has been examined in the article, as well as his work on school textbooks compilation for Ukrainian schools and gymnasiums. His educational efforts in Prosvita and Teacher's fraternity have been analyzed.

445. Созонюк О. С. Концептуальні засади коучингу як форми психологічної допомоги / О. С. Созонюк // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. :

Розглянуто феномен коучингу як сучасної концепції практичної психології. Проаналізовано коучинг як професійну дисципліну, яка вивчає факти і закономірності максимальної самореалізації особистості. Зроблено висновок: коучинг має суттєві відмінності від інших різновидів професійної психологічної практики та консультування.

Рассмотрен феномен коучингу как современной концепции практической психологии. Проанализирован коучинг как профессиональная дисциплина, изучающая факты и закономерности максимальной самореализации личности. Сделан вывод: коучинг существенно отличается от других разновидностей психологической практики и консультирования.

Phenomena of psychological aid for personality, its levels and kinds depending on methodological position are examined. Conclusion about necessary of alternative to existing now methodology of psychological aid is made.

446. Сокол І. А. Можливі аспекти психологічної допомоги у вирішенні завдань формування українського національного характеру старшокласників / І. А. Сокол // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2008. – Вип. 41. – С. 175–178.

Зазначено, що формування українського національного характеру особистості є однією з найважливіших психологічних проблем нашого часу, тому що саме він визначає ставлення людини як до самої себе, так і до світу, її готовність до побудови нового життя. Підкреслено, що успішність формування українського національного характеру старшокласників може досягатися завдяки застосуванню на практиці таких методичних прийомів, як активізація, прагнення до самопізнання; ознайомлення учнів з духовними цінностями, ідеалами. Запропоновано поетапність роботи психолога, яка є однією з умов ефективної реалізації завдань формування українського національного характеру під час викладання теми «Характер» із використанням творів української літератури.

Отмечено, что формирование украинского национального характера личности является одной из важнейших психологических проблем нашего

времени, потому что именно он определяет отношение человека как к самому себе, так и к миру, его готовность к построению новой жизни. Подчеркнуто, что успех формирования украинского национального характера старшеклассников может достигаться с помощью применения на практике таких методических приемов, как активизация, стремление к самопознанию; ознакомление учеников с духовными ценностями, идеалами. Предложена поэтапность работы психолога, которая является одной из условий эффективной реализации задач формирования украинского национального характера во время преподавания темы «Характер» с использованием произведений украинской литературы.

447. Сокол І. М. Квест як сучасна інноваційна технологія навчання / І. М. Сокол // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2013. – Вип. 7 (50). – С. 168–171.

З'ясовано, що зміна системи освіти вимагає створення інноваційних методик та технологій навчання. Розглянуто веб-квест як сучасну інноваційну технологію. Наголошено на тому, що створення та проведення квестів не є складним процесом, що не потребує завантаження додаткових програм або одержання специфічних технічних знань та навичок – необхідним є лише бажання вчителів та учнів.

Отмечено, что изменение системы образования требует создания инновационных методик и технологий обучения. Рассмотрен веб-квест как современная инновационная технология. Подчеркнуто, что создание и проведение квестов не является сложным процессом, не требует загрузки дополнительных программ или получения специфических технических знаний и навыков – необходимо лишь желание учителей и учеников.

This article reviews current innovative quests that can be used for the development of the cognitive activity of students. Also describes a web-quest as one of the most used in the educational process.

448. Соломко М. Т. Використання презентацій на лекційних заняттях / М. Т. Соломко // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2012. – Вип. 5 (48). – С. 77–85.

Відзначено, що освіта сьогодні не може успішно розвиватися без використання інформаційних технологій і комп'ютерної техніки.

Розглянуто питання створення, проведення лекцій-презентацій, можливість використання презентацій для інтеграції різноманітних типів мультимедійної навчальної інформації на лекційних заняттях. Зроблено висновки про те, що у цілому, мультимедіа є виключно корисною і плідною навчальною технологією, завдяки притаманній їй якості інтерактивності, гнучкості та інтеграції різноманітних типів мультимедійної навчальної інформації, а також завдяки можливості враховувати індивідуальні особливості студентів та сприяти підвищенню їх мотивації.

Отмечено, что образование сегодня не может успешно развиваться без использования информационных технологий и компьютерной техники. Рассмотрены вопросы создания, проведения лекций-презентаций, возможность использования презентаций для интеграции различных типов мультимедийной учебной информации на лекционных занятиях. Сделан вывод о том, что в целом, мультимедиа является исключительно полезной и плодотворной учебной технологией, благодаря присущим ей качествам интерактивности, гибкости и интеграции различных типов мультимедийной учебной информации, а также благодаря возможности учитывать индивидуальные особенности студентов и способствовать повышению их мотивации.

The article deals with the creation and implementation lecture-presentation, the possibility using presentations to integrate diverse types of multimedia educational information regarding the selection of the equipment necessary for the creation lecture-presentations, and for making them. The modern software tools to create presentations.

449. Соломко М. Т. Застосування електронних технологій навчання під час професійної підготовки студентів педагогічних спеціальностей / М. Т. Соломко // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2013. – Вип. 7 (50). – С. 171–177.

Розглянуто питання формування інформаційно-комунікаційної компетентності та готовності вчителя до використання електронної дидактики. Проаналізовано дидактичні системи електронної освіти. Подано розроблену методику застосування інтерактивного методу у навчальному процесі.

Рассмотрены вопросы формирования информационно-коммуникационной компетентности и готовности учителя к

использованию электронной дидактики. Проанализированы дидактические системы электронного образования. Представлена разработанная методика применения интерактивного метода в учебном процессе.

The paper presented the analysis of teaching e-learning systems, the aspect of formation of information-communicational competences (ICT competence) and the readiness of teachers to use e-didactics, made an analysis of examples of electronic teaching materials. Represented by the developed method using interactive methods in the educational process. The modern software environment to support interactive education.

450. Солошич І. О. Формування екологічної компетентності у майбутніх технічних фахівців у галузі транспортних технологій при викладанні економічних дисциплін / І. О. Солошич, Д. О. Державець // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2013. – Вип. 7 (50). – С. 177–180.

Зазначено, що в умовах інтеграції України до Європейського Союзу одним з найважливіших питань є раціональне використання та збереження навколишнього середовища. Досліджено проблему формування екологічної компетентності у майбутніх технічних фахівців у галузі транспортних технологій при викладанні економічних дисциплін. Проаналізовано навчальний план підготовки інженерів зі спеціальності 6.0701010 «Транспортні технології (автомобільного транспорту)».

Отмечено, что в условиях интеграции Украины в Европейский Союз одним из важнейших вопросов является рациональное использование и сохранение окружающей среды. Исследована проблема формирования экологической компетентности у будущих технических специалистов в области транспортных технологий при преподавании экономических дисциплин. Проанализирован учебный план подготовки инженеров по специальности 6.0701010 «Транспортные технологии (автомобильного транспорта)».

The study of ecological competence of future technicians in the field of transport technology in teaching of economic discipline is made in the article. The analysis of the academic curriculum of engineers training in the speciality 6.070101 «Transport Technologies (road transport)» is held. The structure of ecological competence is determined and the system and the conditions of its formation in the teaching of economics are offered.

451. Ставицька О. Г. Психологічні особливості продукування фонаційних компонентів невербальної комунікації / О. Г. Ставицька // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2008. – Вип. 41. – С. 178–181.

Визначено індивідуально-типологічні характеристики обстежуваної групи студентів, майбутніх педагогів, які виступили в якості дикторів, та створеної експертної групи із числа студентів психолого-природничого факультету в кількості 10 осіб для прослуховування слів з різними емоційними інтонаціями, що продукувались обстежуваною нами групою студентів. Проаналізовано вплив індивідуально-типологічних характеристик майбутніх педагогів на особливості продукування ними емоційних інтонацій як елементів невербальних засобів спілкування. Наголошено, що цілеспрямований розвиток знань, умінь і навичок використання невербальних компонентів комунікації в діяльності педагога сприяє ефективності цієї діяльності, і, як наслідок – взаєморозумінню вчителя та учнів, виявлено, що успішність продукування емоційних інтонацій обумовлена індивідуальними особливостями вчителя.

Определены индивидуально-типологические характеристики исследованной группы студентов, будущих педагогов, которые выступили в качестве дикторов, и созданной экспертной группы из числа студентов психолого-естественного факультета в количестве 10 человек для прослушивания слов с разными эмоциональными интонациями, продуцированные обследованной нами группой студентов. Проанализировано влияние индивидуально-типологических характеристик будущих педагогов на особенности продуцирования ими эмоциональных интонаций как элементов невербальных средств общения. Определено, что успех продуцирования эмоциональных интонаций обусловлен индивидуальными особенностями учителя.

452. Стаєнна О. О. Формування основ громадянськості у дітей старшого дошкільного віку / О. О. Стаєнна // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2011. – Вип. 2 (45). – С. 102–106.

З'ясовано, що формування особистості, виховання громадянина – одвічне завдання теорії і практики виховання. Розкрито теоретичні

засади громадянського виховання дітей старшого дошкільного віку. Зроблено висновок про те, що громадянськість є результатом тривалого виховного, формуючого впливу, який торкається всіх сторін життєдіяльності дитини.

Выяснено, что формирование личности, воспитание гражданина – извечная задача теории и практики воспитания. Раскрыты теоретические основы гражданского воспитания детей старшего дошкольного возраста. Сделан вывод о том, что гражданственность является результатом длительного воспитательного, формирующего влияния, которое касается всех сторон жизнедеятельности ребенка.

Theoretical principles of civil education of children of senior preschool age are exposed in the article. The meaning of the concept «civil» in relation to preschool childhood is specified. The special attention is paid to the analysis of rich in content components of civil education of senior under-fives and their integration.

453. Станіславчук Н. І. Відбір англomовного країнознавчого текстового матеріалу для формування усномовленнєвої компетенції старшокласників / Н. І. Станіславчук // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2013. – Вип. 6 (49). – С. 91–93.

Відзначено, що при вивченні іноземної мови у старшій школі, для формування усномовленнєвої компетенції учнів доцільно використовувати тексти країнознавчого характеру. Відбір іншомовного текстового матеріалу необхідно проводити за такими критеріями: загальновідомість, культурологічна і країнознавча цінність, автентичність, інформативність, змістовність та тематичність.

Отмечено, что при изучении иностранного языка в старшей школе, для формирования устной речевой компетенции учащихся целесообразно применять тексты страноведческого характера. Отбор иноязычного текстового материала необходимо проводить по таким критериям: общеизвестность, культурологическая и страноведческая ценность, автентичность, информативность, содержательность и тематичность.

The article deals with the problem of selection of English regional geography texts for developing oral communicative competence of senior

students. The requirements for the texts for effective teaching of oral speech have been formulated.

454. Старжинская Н. С. Инновационные процессы в дошкольном образовании Беларуси / Н. С. Старжинская // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2011. – Вип. 2 (45). – С. 106–110.

Відзначено, що інноваційні процеси, під якими розуміється оновлення, зміна, є закономірністю розвитку сучасної освіти. Розкрито загальні підходи до розвитку інноваційної дошкільної освіти в Білорусії: перехід від навчально-дисциплінарного підходу в освіті до реалізації ідей демократизації і гуманізації. Проаналізовано окремі інноваційні педагогічні технології білоруських авторів з позицій власне гуманітарного розуміння культури як сукупного творчого досвіду, залучення дітей до загальнолюдських цінностей і національної культури.

Отмечено, что инновационные процессы, которые подразумевают новизну, изменение, являются закономерностью развития современного образования. Раскрыты общие подходы к развитию инновационного дошкольного образования в Беларуси: переход от учебно-дисциплинарного подхода в образовании к реализации идей демократизации и гуманизации. Проанализированы отдельные инновационные педагогические технологии белорусских авторов с позиций собственно гуманитарного понимания культуры как совокупного творческого опыта, приобщения детей к общечеловеческим ценностям и национальной культуре.

This article reveals general approaches to the development of innovative preschool education on Belorussia: the transition from the teaching-disciplinary approach to education to implementing the ideas of democratization and humanization. Some innovative educational technologies by Belarusian authors from the standpoint of the actual humanitarian understanding of culture as a set of creative experiences, and familiarizing children with universal values and national culture are analyzed.

455. Старжинская Н. С. Современные тенденции дошкольного образования в республике Беларусь / Н. С. Старжинская, В. П. Тукач // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2012. – Вип. 4 (47). – С. 190–193.

Зазначено, що розвиток системи освіти (тобто перехід її в новий якісний стан) не може здійснюватися інакше, ніж через освоєння нововведень, через інноваційний процес. Обґрунтовано необхідність інноваційного розвитку дошкільної освіти в Республіці Білорусь. Відзначено, що динамічний розвиток системи дошкільної освіти визначає постійну потребу в підвищенні професійної майстерності педагогів, тому однією з сучасних тенденцій розвитку системи дошкільної освіти є безперервність професійної освіти.

Отмечено, что развитие системы образования (то есть переход ее в новое качественное состояние) не может осуществляться иначе, чем через освоение нововведений, через инновационный процесс. Обоснована необходимость инновационного развития дошкольного образования в Республике Беларусь. Отмечено, что динамичное развитие системы дошкольного образования определяет постоянную потребность в повышении профессионального мастерства педагогов, поэтому одной из современных тенденций развития системы дошкольного образования является непрерывность профессионального образования.

The necessity of preschool education innovative development in the Republic of Belarus is substantiated; modern tendencies, priorities of the system's further improvement in the terms of the innovations are examined.

456. Степанова О. І. Мовленнєва ситуація в системі з розвитку усного монологічного мовлення дошкільників / О. І. Степанова // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2012. – Вип. 4 (47). – С. 193–196.

Відзначено, що розвиток зв'язного монологічного мовлення є центральним завданням мовленнєвого виховання дітей. Висвітлено проблему формування монологічного мовлення у дітей дошкільного віку із врахуванням мовленнєвої ситуації. Описано типи мовленнєвих ситуацій, а також методи активізації роботи з розвитку монологічного мовлення.

Отмечено, что развитие связной монологической речи является центральной задачей речевого воспитания детей. Освещена проблема формирования монологической речи у детей дошкольного возраста с учетом речевой ситуации. Описаны типы речевых ситуаций, а также методы активизации работы по развитию монологической речи.

The article deals with the problem of forming a monologue speech in preschool children with the speech situation, defined the functions of monologue speech and its compositional forms. The types of speech situations and the methods to intensify efforts to develop monologue speech are described.

457. Степанова О. І. Психолінгвістичні основи аудіювання дітей дошкільного віку / О. І. Степанова // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2011. – Вип. 2 (45). – С. 110–113.

Зазначено, що у лінгводидактиці зв'язне мовлення визначається як мовленнєва діяльність, що становить єдине самостійне ціле, передає закінчену думку й розділяється на складові частини. Висвітлено визначальні риси аудіювання, фактори формування такої здатності у дітей-дошкільників, технології навчання мовленнєвих умінь. Зроблено висновок про те, що ефективність оволодіння аудіюванням дітьми дошкільного віку залежить від певних індивідуально-вікових особливостей їхнього розвитку, що зумовлюють закономірні відмінності в успішності навчання.

Отмечено, что в лингводидактике связная речь определяется как речевая деятельность, составляющая единое самостоятельное целое, передает законченную мысль и разделяется на составляющие. Освещены определяющие черты аудирования, факторы формирования такой особенности у детей-дошкольников, технологии обучения речевым умениям. Сделан вывод о том, что эффективность овладения аудированием детьми дошкольного возраста зависит от некоторых индивидуально-возрастных особенностей их развития, что обуславливает закономерные отличия в успешности обучения.

In the article the determining features of auding, the factors of the formation of this special ability in child-preschoolers, the technology of teaching speaking skills, the content of auding is determined.

458. Столярчук О. В. Ділова гра на уроках німецької мови як засіб професійного самовираження старшокласників у загальноосвітніх навчальних закладах у контексті особистісно зорієнтованого підходу / О. В. Столярчук // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. :

наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2013. – Вип. 6 (49). – С. 93–96.

Відзначено, що знання іноземної мови є складовою частиною підготовки учня та однією з передумов його подальшої успішної трудової й освітньої діяльності. Висвітлено ефективність використання ділової гри на уроках німецької мови як засобу професійного самовираження старшокласників в загальноосвітній школі у контексті особистісно зорієнтованого підходу. Зроблено висновок про те, що ділова гра на уроці німецької мови є сучасною формою навчання, яка моделює життєві ситуації, явища, процеси, види професійної діяльності.

Отмечено, что знание иностранного языка является составной частью подготовки ученика и одной из предпосылок его дальнейшей успешной трудовой и образовательной деятельности. Освещена эффективность использования деловой игры на уроках немецкого языка как средства профессионального самовыражения старшеклассников в общеобразовательной школе в контексте личностно ориентированного подхода. Сделан вывод о том, что деловая игра на уроке немецкого языка является современной формой обучения, моделирующей жизненные ситуации, явления, процессы, виды профессиональной деятельности.

The article discusses the business game as an effective way of learning the German language in the context of individually oriented approach. A definition of «business game» is given, also the attention is focused on the basic characteristics and methods of organization of business games in learning a foreign language in the secondary school.

459. Сторож О. В. Психологічні особливості творчої соціалізації особистості на етапі ранньої юності / О. В. Сторож // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2010. – Вип. 43. – С. 95–98.

Визначено психологічні особливості та умови творчої соціалізації особистості на етапі ранньої юності. Проаналізовано взаємозв'язок процесу соціалізації й творчості особистості. Зроблено висновок про те, що представлена технологія сприяє оптимізації рівня творчої соціалізації раннього юнацького віку.

Отмечены психологические особенности и условия творческой социализации личности на этапе ранней юности. Проанализирована

взаимосвязь процесса социализации и творчества личности. Сделан вывод о том, что представленная технология способствует оптимизации уровня творческой социализации раннего юношеского возраста.

The article is devoted the study of features of creative socialization of the personality on the stage of early youth. The analysis of intercommunication of process of socialization and creation of the personality is given. The model if «creative socialization of the personality» is presented. Technology of organization of the personality of early youth age is developed. The psychological terms of creative socialization are set. The results of forming experiment are presented.

460. Стреха Е. А. Модульный подход к организации работы по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста / Е. А. Стреха // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2011. – Вип. 2 (45). – С. 113–116.

Зазначено, що сьогодні навчально-виховний процес в дошкільному закладі характеризується зростанням об'єму інтенсивності навчально-пізнавальної діяльності, що неминуче призводить до зниження і без того недостатнього, за оцінкою спеціалістів, рівня рухової активності дітей, негативно впливає на їх емоційне і фізичне благополуччя. Обумовлено актуальність використання модульного підходу до організації роботи в дошкільному закладі, визначено і охарактеризовано структурні компоненти освітнього процесу, організованого з урахуванням модульного підходу в організації роботи в дошкільному закладі – це прояв творчості самого педагога і його особистої готовності до зміни позиції і стиля педагогічної діяльності.

Отмечено, что в настоящее время воспитательно-образовательный процесс в дошкольном учреждении характеризуется возрастанием объема интенсивности учебно-познавательной деятельности, что неизбежно приводит к снижению и без того недостаточного, по оценке специалистов, уровня двигательной активности детей, отрицательно влияет на их эмоциональное и физическое благополучие. Обусловлена актуальность использования модульного подхода к организации работы в дошкольном учреждении, обозначены и охарактеризованы структурные компоненты образовательного процесса, организованного с учетом модульного подхода. Сделан вывод о том, что в целом использование модульного подхода к организации работы в дошкольном учреждении – это проявление творчества самого педагога и его собственной готовности к изменению позиции и стиля педагогической деятельности.

In the article argumentation of the actuality of the usage of the module approach to the work organization in preschool centre is given, structural components of the educational process organized with the module approach are designated and characterized.

461. Стреха Е. А. Проблема преемственности в экологическом образовании детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста / Е. А. Стреха // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2012. – Вип. 4 (47). – С. 196–199.

Вказано на те, що спадкоємність дошкільної та початкової освіти є однією з найскладніших і до кінця не вирішених проблем освіти. Проаналізовано стан роботи із здійснення наступності в різних напрямках в Республіці Білорусь. Зроблено висновок про те, що необхідно зосередити увагу на виявленні, розробці та апробації методик, які передбачають безпосередній контакт з жителями природного середовища.

Указано на то, что преемственность дошкольного и начального образования является одной из сложнейших и до конца не решенных проблем образования. Проанализировано состояние работы по осуществлению преемственности в разных направлениях в Республике Беларусь. Сделан вывод о том, что необходимо сосредоточить внимание на выявлении, разработке и апробации методик, предполагающих непосредственный контакт с обитателями природной среды.

This article explains the rationale for the relevance of the problem of continuity of education, revealed the reason for the lack of continuity of preschool and primary school education, examines the state of the implementation of continuity in different directions in the Republic of Belarus.

462. Сузанская Т. Н. «Детский текст» : к вопросу об историко-литературных основах курса детской литературы / Т. Н. Сузанская // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2012. – Вип. 4 (47). – С. 199–205.

Підкреслено необхідність формування в студентів більш чіткого уявлення про тему дитинства в історії російської класики і образах дітей, створених російськими письменниками. Розкрито зміст поняття «дитячий текст». Розглянуто два напрямки в розвитку «дитячого тексту російської літератури XIX-XX ст.» на прикладі творів С. Аксакова, Л. Толстого, І. Буніна, Ф. Достоевського, А. Платонова.

Подчеркнута необходимость в формировании у студентов более четкого представления о теме детства в истории русской классики и образах детей, созданных русскими писателями. Раскрыт смысл понятия «детский текст». Рассмотрено два направления в развитии «детского текста русской литературы XIX-XX вв.» на примере произведений С. Аксакова, Л. Толстого, И. Бунина, Ф. Достоевского, А. Платонова.

The article reveals the meaning of the term «children's text», examines two directions in the development of «child text of Russian literature of the nineteenth and twentieth centuries»: that which is determined by the theme of childhood in the works Asakov, Tolstoy and others, and that which arose under the influence of the «infantile ideas» Dostoevsky and Andrej Platonov. According to the author, the poetic richness of «child text» of Russian literature and its direction must be considered in the formation of students' relevant professional skills.

463. Сузанская Т. Н. Образы материнства и детства в русской литературе XIX-XX вв. / Т. Н. Сузанская // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2011. – Вип. 2 (45). – С. 116–119.

Відзначено, що високі материнські почуття, образи матері і дитини в їхньому злитому зображенні завжди були в російській літературі і культурі предметом щирого хвилювання художника. Розглянуто еволюцію образів материнства і дитинства в історії російської класичної літератури 19-20 ст., а також особливості втілення образу матері в новітній російській літературі, наприклад, у повісті П. Санаєва.

Отмечено, что высокие материнские чувства, образы матери и ребенка в их слитном изображении всегда были в русской литературе и культуре предметом искреннего волнения художника. Рассмотрена эволюция образов материнства и детства в истории русской классической литературы 19-20 вв., а также особенности воплощения образа матери в новейшей русской литературе, например, в повести П. Санаева.

The article deals with the evolution of the characters of maternity and childhood in the history of Russian classic literature of 19-20 centuries. Also it finds out peculiarities of embodiment of mother's image in the newest Russian literature, for example, in the story of P. Sanaev.

464. Тадеєв П. О. Різні підходи до поняття «обдарованість» в психолого-педагогічній науці США / П. О. Тадеєв // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2008. – Вип. 40. – С. 109–113.

Охарактеризовано різні підходи до поняття «обдарованість» у працях педагогів і психологів США та здійснено певну класифікацію цих визначень. Виділено найбільш поширені серед вітчизняних визначень обдарованості. Підсумовано, що різні підходи до поняття обдарованості пояснюються з одного боку складністю та малодослідженою її природою, а з другого боку тим, що різні вчені беруть різні первинні компоненти для визначення обдарованості, які базуються на психофізіологічних, соціальних та дидактичних характеристиках особистості.

Охарактеризованы разные подходы к понятию «одаренность» в работах педагогов и психологов США и определена некоторая классификация этих определений. Выделены наиболее распространенные определения одаренности среди отечественных. Подведен итог тому, что разные подходы к понятию одаренности объясняются с одной стороны сложной и малоисследованной его природой, а с другой – тем, что разные ученые применяют разные первичные компоненты для определения одаренности, которые базируются на психофизиологических, социальных и дидактических характеристиках личности.

465. Тадеєва М. І. Історико-педагогічний досвід становлення іншомовної освіти в Росії та Україні : (XVIII–XIX століття) / М. І. Тадеєва // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2008. – Вип. 40. – С. 97–100.

Відзначено, що формування змісту сучасної іншомовної освіти в Україні включає не лише запозичення передового досвіду європейських країн, а й використання історичного досвіду навчання іноземних мов на

російських і українських землях, починаючи з XVIII століття. Звернено увагу на те, що основи вчення про мовну освіту в Росії були закладені ще М. В. Ломоносовим у праці «Российская грамматика». Відзначено, що в 1771 р. вийшла перша колективна робота викладачів Московського університету з дидактики та методики викладання «Способ навчання» для вчителів гімназії, пансіонатів і домашніх вчителів.

Отмечено, что формирование содержания современного иноязычного образования в Украине включает не только заимствование передового опыта европейских стран, но и использование исторического опыта обучения иностранным языкам на русских и украинских землях начиная с XVIII века. Обращается внимание на то, что основы учения о речевом образовании в России были заложены еще М. В. Ломоносовым в работе «Российская грамматика». Отмечается, что в 1771 г. вышла первая коллективная работа преподавателей Московского университета по дидактике и методике преподавания «Способ обучения» для учителей гимназий, пансионатов и домашних учителей.

466. Тадеєва М. І. Рання іншомовна освіта в європейських педагогічних традиціях / М. І. Тадеєва, М. М. Пархомчук // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2009. – Вип. 1 (42). – С. 110–113.

Розглянуто погляди провідних класиків європейської педагогічної думки щодо вивчення іноземних мов в ранньому дитячому віці, шляхи та методи досягнення при цьому якнайкращих результатів. Підсумовано, що майже всі представники класичної європейської педагогічної думки погоджувалися з тим, що розпочинати вивчати іноземні мови потрібно ще в дитинстві.

Рассмотрены взгляды классиков европейской педагогической традиции в связи с ранним изучением иностранных языков, пути и методы достижения при этом оптимальных результатов. Сделан вывод, что почти все представители классической педагогической традиции соглашались с тем, что начинать изучение иностранных языков необходимо еще в детстве.

This article discusses the thoughts of the popular European Pedagogies about early learning of foreign languages, their views about the ways and methods to become the best results in early foreign language education.

467. Тарасенко Г. С. Дослідницька складова професійної підготовки майбутніх вихователів дошкільних навчальних закладів / Г. С. Тарасенко // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2012. – Вип. 5 (48). – С. 94–99.

Обґрунтована роль дослідницької складової професійної підготовки майбутніх вихователів дошкільних закладів. Розглянуто досвід підготовки майбутніх бакалаврів дошкільної освіти до дослідницької діяльності на творчо-рефлексивній основі. Зроблено висновок про те, що дослідницька діяльність майбутнього вихователя дошкільного закладу є однією з центральних складових його фахової підготовки, підтверджує значну ефективність формування його творчо-педагогічного потенціалу.

Обоснована роль исследовательской составляющей профессиональной подготовки будущих воспитателей дошкольных учреждений. Рассмотрен опыт подготовки будущих бакалавров дошкольного образования к исследовательской деятельности на творчески рефлексивной основе. Сделан вывод о том, что исследовательская деятельность будущего воспитателя дошкольного учреждения является одной из центральных составляющих его профессиональной подготовки, подтверждающей значительную эффективность формирования его творчески-педагогического потенциала.

The article justifies the role of the research component of future preschool teachers training. The experience of future preschool education bachelors training to research on creative and reflexive manner is presented.

468. Телекі Ю. Минуле та сучасність дошкільних закладів Угорщини / Ю. Телекі // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2012. – Вип. 4 (47). – С. 235–237.

У Центральній Європі перший дошкільний заклад було відкрито в Угорщині. Історія дошкільного виховання в країні становить близько 200 років, проте основна мета залишилася подібною до сьогодення. Тривалий час дошкільні інституції не були державними. Тільки у 1891 р. був виданий закон щодо врегулювання питання дошкільних закладів та підготовки фахівців дошкільного профілю. З часом, відповідно до

певного історичного періоду, вимоги змінювалися. Ці зміни торкнулися і документації. Щоб розкрити сучасний зміст дошкільної освіти необхідно спиратись на історичний досвід. Нині в Угорщині розвивається низка дошкільних закладів, які кваліфіковано забезпечують охорону та підготовку дітей до школи.

В Центральной Европе первое дошкольное учреждение было открыто в Венгрии. История дошкольного воспитания в стране составляет около 200 лет, однако основная цель осталась подобной нынешнему времени. Длительное время дошкольные учреждения не были государственными. Только в 1891 г. был издан закон регулирующий вопросы дошкольных учреждений и подготовки специалистов дошкольного профиля. Со временем, в соответствии с определенным историческим периодом, требования изменялись. Эти изменения коснулись и документации. Чтобы раскрыть современное содержание дошкольного образования необходимо опираться на исторический опыт. В настоящее время в Венгрии развивается ряд дошкольных учреждений, которые квалифицированно обеспечивают охрану и подготовку детей к школе.

In central Europe, the first pre-school institution was opened in Hungary. The history of pre-school education in the region is about 200 years, but the goal remains similar to the current time. For a long time pre-school were not the governments. Only in 1891 a law was issued for the settlement of the issues of pre-school and preschool training profile. Over time, according to a certain historical period, the requirements change. These changes were made to the documentation. To reveal the contents of the current pre-school education should be based on historical experience. At this time in Hungary is developing a number of preschool institutions that are qualified to provide protection and preparing children for school.

469. Тепла М. Й. Психолого-педагогічні особливості спілкування та спільної діяльності дошкільника з дорослими та однолітками / М. Й. Тепла // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2008. – Вип. 40. – С. 168–171.

Відзначено, що підвищення ефективності системи освіти та виховання дітей вимагає подальшого детального дослідження багатьох психолого-педагогічних проблем, серед яких важливе місце займає спілкування та спільна діяльність дошкільника з дорослими та однолітками. Досліджено чотири якісно відмінні й онтогенетично послідовні форми спілкування дошкільників з дорослим: за місцем

спілкування у життєдіяльності дитини; змістом комунікативної потреби; мотивом і засобами спілкування; значенням для психічного та особистісного розвитку дитини, а також три форми спілкування з однолітками: емоційно-практичне, ситуативно-ділове, позаситуативно-ділове. Підсумовано, що вирішальними чинниками розвитку спілкування та спільної діяльності дошкільника з дорослими та однолітками є психологічний клімат родини; діяльність дошкільних виховних закладів; діяльність загальноосвітніх навчально-виховних закладів; функціонування дитячих позашкільних виховних установ (дитячі бібліотеки, театри, будинки дитячої та юнацької творчості, спортивні школи, музичні й художні школи); засоби масової інформації (радіо, телебачення, книги, газети, журнали); природа та ін.

Отмечено, что повышение эффективности системы образования и воспитания детей требует дальнейшего детального исследования многих психолого-педагогических проблем, среди которых важное место принадлежит общению и совместной деятельности дошкольника со взрослыми и одноклассниками. Исследованы четыре качественно отличные и онтогенетические последовательные формы общения дошкольников со взрослым: по месту общения жизнедеятельности ребенка; содержание коммуникативной потребности; мотиву и средствам общения; значением для психического и личностного развития ребенка, а также три формы общения с одноклассниками: эмоционально-практическая, ситуативно-деловая, неситуативно-деловая. Подведен итог, что решающими факторами развития общения и совместной деятельности дошкольника со взрослыми и одноклассниками является психологический климат семьи; деятельность дошкольных воспитательных учреждений; деятельность общеобразовательных учебно-воспитательных заведений; функционирование детских внешкольных воспитательных учреждений (детские библиотеки, театры, дома детского и юношеского творчества, спортивные школы, музыкальные и спортивные школы); средства массовой информации (радио, телевидение, книги, газеты, журналы); природа и др.

470. Терешко Л. В. Проблема соціально-педагогічної технології у педагогічній спадщині А. С. Макаренка / Л. В. Терешко // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2008. – Вип. 40. – С. 19–21.

Розкрито деякі аспекти позитивної соціалізації особистості дитини в соціумі. Зазначено, що доцільним буде використання у цілеспрямованому педагогічному процесі таких соціально-педагогічних технологій, які б дозволили успішно організувати й управляти процесом

становлення особистості в колективі, мікрогрупі чи об'єднанні. Зроблено висновок, що ця технологія передбачає взаємодію основних компонентів, в яких відображається суть педагогічної діяльності, спрямованої на особистість дитини, створення умов для позитивної адаптації і соціалізації.

Раскрыты некоторые аспекты положительной социализации личности ребенка в социуме. Обращено внимание на то, что целесообразным будет использование в целеустремленном педагогическом процессе таких социально-педагогических технологий, которые бы позволили успешно организовать и управлять процессом становления личности в коллективе, микрогруппе или объединении. Сделан вывод, что эта технология предусматривает взаимодействие основных компонентов, которые отражают сущность педагогической деятельности, направленной на личность ребенка, создание условий для позитивной адаптации и социализации.

471. Тимочко І. Б. Громадсько-педагогічна діяльність культурно-освітніх діячів волинських братств у системі розвитку загальноосвітніх тенденцій / І. Б. Тимочко // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2012. – Вип. 3 (46). – С. 25–30.

Відзначено, що друга половина XIX століття презентує Україні плеяду громадських і культурних діячів – представників світської та духовної інтелігенції, які, продовжуючи справу своїх попередників у розвитку культурно-освітніх та національно-релігійних традицій рідного краю, сприяють формуванню суспільної моралі, яка базується на основних принципах православного християнства. Здійснено спробу проаналізувати роль громадсько-педагогічної діяльності провідних діячів волинських братств другої половини XIX-поч. XX ст. у просвітницько-громадському русі Волинського регіону.

Отмечено, что вторая половина XIX века презентует Украине плеяду общественных и культурных деятелей – представителей светской и духовной интеллигенции, которые, продолжая дело своих предшественников в развитии культурно-образовательных и национально-религиозных традиций родного края, способствуют формированию общественной морали, которая базируется на основных принципах православного христианства. Предпринята попытка проанализировать роль общественно-педагогической деятельности ведущих деятелей волинских братств второй половины XIX-нач. XX в. в просветительско-общественном движении Волинского региона.

The attention of the article is paid to the value of the process of formation and development of brotherhood movement in the system of cultural-educational traditions in Volyn region. The author has made an attempt to social-pedagogical activity of Volyn brotherhood's leaders in the second half of XIX–beginning of XX centuries in educational and public movement in Volyn region.

472. Тимочко І. Б. Досвід використання добродійно-просвітницької діяльності братчиків другої половини ХІХ–початку ХХ століття православними братствами сучасної Рівненщини / І. Б. Тимочко // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2012. – Вип. 5 (48). – С. 7–11.

Звернено увагу на значення процесу формування і розвитку братського руху в системі культурно-освітніх традицій Волинського краю. Здійснено спробу простежити процес використання історико-педагогічного досвіду православних братчиків на сучасному рівні. Зроблено висновок про те, що православні братства Волині у другій половині ХІХ–на початку ХХ століття стали значущим суб'єктом просвітницько-громадської діяльності у сфері освіти й культури Волинського регіону.

Обращено внимание на значении процесса формирования и развития братского движения в системе культурно-образовательных традиций Волинского края. Предпринята попытка проследить процесс использования историко-педагогического опыта православных братчиков на современном уровне. Сделан вывод о том, что православные братства Волини во второй половине ХІХ-начале ХХ века стали значимым субъектом просветительско-общественной деятельности в сфере образования и культуры Волинского региона.

The article pays attention to the importance of the role of formation and development of brotherhood movement in the system of cultural and educational traditions of Volyn' region. An attempt to trace the process of using historical and pedagogical experience of Orthodox brothers at the present stage is made.

473. Тимошук Л. В. Формування досвіду емоційно-чуттєвого ставлення до світу у педагогічній

спадщині А. С. Макаренка / Л. В. Тимощук // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2008. – Вип. 40. – С. 41–44.

Акцентовано увагу на поєднанні традиційних та нетрадиційних компонентів змісту освіти, що необхідно для виховання гармонійно розвиненої особистості. Висвітлено проблему формування досвіду емоційно-чуттєвого ставлення до світу, за умови належного засвоєння якого, зростатиме не лише ефективність навчального процесу, а й відчуватиметься цілісний розвиток особистості. Охарактеризовано роль емоції як провідника у процесі передачі знань.

Акцентируется внимание на соединении традиционных и нетрадиционных компонентов содержания образования, которое является необходимым для воспитания гармонично развитой личности. Освещена проблема формирования опыта эмоционально-чувственного отношения к миру, одним из условий которого является возрастание не только эффективности учебного процесса, но и необходимость целостного развития личности. Охарактеризована роль эмоции как проводника в процессе передачи знаний.

474. Тимощук О. С. Нормативно-правова підготовка вчителів технологій у галузі охорони праці / О. С. Тимощук // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2012. – Вип. 5 (48). – С. 58–62.

Зазначено, що забезпечення особистої безпеки, працездатності та здоров'я учнів є одним із головних завдань загальноосвітніх навчальних закладів України, реалізація якого покладається на вчителів. Проаналізовано етапи підготовки вчителів технологій у галузі охорони праці. Окреслено основні складові нормативно-правової підготовки в цій галузі, а також запропоновані шляхи її реалізації у процесі вивчення дисциплін «Основи охорони праці» та «Охорона праці в галузі».

Отмечено, что обеспечение личной безопасности, работоспособности и здоровья учащихся является одной из главных задач общеобразовательных учебных заведений Украины, реализация которой возлагается на учителей. Проанализированы этапы подготовки учителей технологий в области охраны труда. Определены основные составляющие нормативно-правовой подготовки в этой области, а также предложены

The stages of teachers of technologies training in the field of labour protection are analyzed in the article. Basic constituents of normative and legal training in the field and offered ways of its realization in the process of studying of subjects «Basic of labour protection» and «Labour protection in the field» are outlined.

475. Тігаренко С. А. Підготовка студентів до виховання виразності рухів у дітей дошкільного віку в процесі проведення рухливих ігор / С. А. Тігаренко // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2011. – Вип. 2 (45). – С. 119–122.

Відзначено, що на сучасному етапі реформування системи освіти в Україні пріоритетним завданням є підвищення професійної підготовки майбутніх педагогів, у тому числі фахівців дошкільної освіти. Висвітлено проблему підготовки студентів до виховання виразності рухів у дітей дошкільного віку в рухливих іграх. Зроблено висновок про те, що під час підготовки студентів до виховання виразності рухів у дошкільників у рухливих іграх необхідно використовувати психотренінги, релаксацію, психогімнастику з метою навчитись розслаблятися, контролювати свої емоції.

Отмечено, что на современном этапе реформирования системы образования в Украине приоритетной задачей является повышение профессиональной подготовки будущих педагогов, в том числе специалистов дошкольного образования. Освещена проблема подготовки студентов к воспитанию выразительности движений у детей дошкольного возраста в подвижных играх. Сделан вывод о том, что во время подготовки студентов к воспитанию выразительности движений у дошкольников в подвижных играх необходимо использовать психотренинги, релаксацию, психогимнастику с целью научиться расслабляться, контролировать свои эмоции.

The article deals with the problem of the future preschool teachers training for upbringing the preschool children movements expressiveness by means of process of the active games. The periods of such training are defined. The examples of the creative tasks for the students aiming at movements expressiveness upbringing are suggested for the students.

476. Товкач І. Є. Індивідуальні особливості дітей дошкільного віку в ракурсі теоретичних розробок педагогів і психологів / І. Є. Товкач // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2011. – Вип. 2 (45). – С. 123–126.

Відзначено, що індивідуалізація навчально-виховного процесу в умовах дошкільного закладу й сім'ї з урахуванням індивідуальних особливостей дітей є однією з актуальних проблем сучасної психолого-педагогічної науки. Проаналізовано теоретичні розробки педагогів і психологів з проблеми індивідуальних особливостей дітей старшого дошкільного віку як психологічної основи навчально-виховного процесу, спрямованого на усвідомлення дітьми мовлення. Наголошено на тому, що індивідуалізація навчально-виховного процесу, врахування індивідуальних особливостей сприяє поглибленню знань дітей про навколишню дійсність, позитивно впливає на ставлення до навчання, сприяє розвитку самостійної діяльності.

Отмечено, что индивидуализация учебно-воспитательного процесса в условиях дошкольного учреждения и семьи с учетом индивидуальных особенностей детей является одной из актуальных проблем современной психолого-педагогической науки. Проанализированы теоретические разработки педагогов и психологов по проблеме индивидуальных особенностей детей старшего дошкольного возраста как психологической основы учебно-воспитательного процесса, направленного на осознание детьми речи. Подчеркнуто, что индивидуализация учебно-воспитательного процесса, учет индивидуальных особенностей способствует углублению знаний детей об окружающей среде, позитивно влияет на отношение к обучению, содействует развитию самостоятельной деятельности.

In the article the analysis of theoretical workings out on a problem of individual peculiarities of children of the senior preschool age as a psychological basis of the teaching and educational process directed on the speech comprehension by children is given.

477. Топольський В. О. Впровадження інформаційно-комунікаційних технологій в освітню практику підготовки соціальних педагогів / В. О. Топольський // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2013. – Вип. 7 (50). – С. 180–183.

Зазначено, що у сучасному світі головною формою соціального надбання стають не тільки матеріальні елементи виробництва, а й накопичення та використання інформації, тобто створюється і бурхливо розвивається повноцінне інформаційне суспільство. Розкрито проблеми використання інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому просторі; здійснено спробу висвітлити питання розв'язання цих проблем через методичні особливості впровадження ІКТ в освітню практику підготовки майбутніх соціальних педагогів.

Отмечено, что в современном мире главной формой социального достояния становятся не только материальные элементы производства, но и накопление и использование информации, то есть создается и бурно развивается полноценное информационное общество. Раскрыты проблемы использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном пространстве; сделана попытка осветить решение этой проблемы через методические особенности внедрения ИКТ в образовательную практику подготовки будущих социальных педагогов.

The article deals with the problems of the use of information and communication technologies in the educational space; there has been an attempt to disclose the ways of solving these problems through methodological peculiarities of introducing information and communication technologies in the educational practice of training of prospective social pedagogues.

478. Третьякова К. В. Формування самоосвітньої компетенції в процесі вивчення латинської мови / К. В. Третьякова // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2013. – Вип. 6 (49). – С. 96–98.

Зазначено, що самоосвітня компетенція тлумачиться як необхідна основа для успішного розвитку та професійної діяльності молодшої людини. Обґрунтовано необхідність інтегрувати дисципліну «Латинська мова» в освітній процес з метою формування професійної самоосвітньої компетенції майбутніх філологів, вчителів іноземних мов.

Отмечено, что самообразовательная компетенция объясняется как необходимая основа для успешного развития и профессиональной деятельности молодого человека. Обоснована необходимость интегрировать дисциплину «Латинский язык» в образовательный процесс с целью формирования профессиональной самообразовательной компетенции будущих филологов, учителей иностранных языков.

A necessity to integrate Latin into the educational process to form in future philologists, teachers of foreign languages professional self-educational competence is argued in the article.

479. Триндюк В. А. Академічна мобільність студентської молоді Волині : проблеми та перспективи розвитку / В. А. Триндюк // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2013. – Вип. 6 (49). – С. 193–196.

Зазначено, що академічна мобільність студентської молоді – це система заходів, які забезпечують право та можливість переміщення студента на навчання чи стажування за межі навчального закладу, з метою опанування або продовження освіти. Зроблено аналіз академічної мобільності студентської молоді у вищих навчальних закладах Волині та визначено перспективи подальшого її розвитку.

Отмечено, что академическая мобильность студенческой молодежи – это система мероприятий, обеспечивающих право и возможность перемещения студента на обучение или стажировку за пределы учебного заведения, с целью овладения или продолжения образования. Сделан анализ академической мобильности студенческой молодежи в высших учебных заведениях Волыни и определены перспективы дальнейшего ее развития.

In the article the academic mobility as means of forming a common European educational and scientific space. It is analyzed of the problems and prospects of the named process in Volyn.

480. Трофимчук О. І. Етнопедагогічні основи у вихованні музикантів-інструменталістів / О. І. Трофимчук // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2008. – Вип. 40. – С. 150–153.

Відзначено, що збереження народної музичної культури – завдання, яке потребує пристальної уваги, глибокого професійного підходу з боку дослідників, музикантів-педагогів та практиків. Виділено чотири основні елементи музичних здібностей: ритмічне чуття, інтонаційне чуття, музична пам'ять, емоційне сприйняття.

Підкреслено, що аудіальний слух, який виник, функціонував і розвивався в умовах усної традиційної музичної культури, був безальтернативним до появи перших систем запису, які в нашій музичній культурі пов'язані з церковним монодичним співом.

Отмечено, что сохранение народной музыкальной культуры нуждается в пристальном внимании, глубоком профессиональном подходе со стороны исследователей, музыкантов-педагогов и практиков. Выделены четыре основных элемента музыкальных способностей: ритмическое чутье, интонационное чутье, музыкальная память, эмоциональное восприятие. Подчеркнуто, что возникающий аудіальний слух функционировал и развивался в условиях устной традиционной музыкальной культуры, был безальтернативным до появления первых систем записи, которые в нашей музыкальной культуре связаны с церковным монодическим пением.

481. Трофімчук В. М. Сутність і класифікація художньо-конструкторських знань та умінь старшокласників, які формуються у процесі трудового навчання / В. М. Трофімчук // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2009. – Вип. 1 (42). – С. 165–169.

Проаналізовано основні систематизації видів і властивостей знань та умінь, які представлені в дослідженнях. Сформульовано власне визначення та розроблено класифікацію художньо-конструкторських знань та умінь, які формуються в старшокласників у процесі трудового навчання. Зроблено висновок, що учні здобувають міцні художньо-конструкторські знання та уміння лише в процесі цілеспрямованої систематичної художньо-творчої діяльності.

Проанализированы основные систематизации видов и свойств знаний и умений, которые представлены в исследованиях. Сформулировано собственное определение и разработана классификация художественно-конструкторских знаний и умений старшеклассников, которые формируются в процессе трудового обучения. Сделан вывод, что учащиеся получают крепкие художественно-конструкторские знания и умения только в процессе целенаправленной систематичной художественно-творческой деятельности.

The principle classifications of kinds and knowledge presented during the investigation are analyzed in the article and on their basis their definition is given. The classification of artistic designing skills and knowledge are formed in the senior pupils in the process of labour studies.

482. Трофімчук В. М. Технічний дизайн – важливий етап підготовки майбутнього вчителя технологій до професійної діяльності / В. М. Трофімчук // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2012. – Вип. 3 (46). – С. 127–130.

Зазначено, що питання рівня професійної компетентності та мобільності майбутнього вчителя технологій знаходять своє вирішення у змісті навчання та співвідношенні між предметами гуманітарного, природничо-наукового та професійно-орієнтованого циклу навчальних дисциплін. Акцентовано увагу саме на важливості художньо-конструкторської підготовки як невід'ємній складовій його професійної компетентності.

Отмечено, что вопросы профессиональной компетентности и мобильности будущего учителя технологий находят свое решение в содержании обучения и соотношении между предметами гуманитарного, природоведческо-научного и профессионально-ориентированного цикла учебных дисциплин. Акцентируется внимание именно на важности художественно-конструкторской подготовки как неотъемлемой составляющей его профессиональной компетентности.

The article covers that the question of professional competence and mobility of future teachers of technology finds its solution in the content of training and the synthesis of scientific-pedagogical and artistic project training. Also it deals with the importance of art and design preparation for future teachers of technology as an integral part of professional competence.

483. Трофімчук Л. О. Проблема оптимального вибору методів активізації пізнавальної діяльності учнів у процесі позаурочних занять / Л. О. Трофімчук // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2009. – Вип. 1 (42). – С. 153–156.

Визначено критерії та процедури оптимального відбору методів активізації пізнавальної діяльності учнів на сучасному етапі розвитку школи та проаналізовано їх. Встановлено типи вправ для

застосовування в процесі позаурочних занять. Підсумовано, що сучасний розвиток школи вимагає від вчителів не просто застосовувати різноманітні методи, а відбирати у кожному конкретному випадку їх оптимальне поєднання.

Определены критерии и процедуры оптимального выбора методов активизации познавательной деятельности учеников на современном этапе развития школы. Установлены типы упражнений для использования в процессе внеурочных занятий. Подытожено, что современное развитие школы требует от учителей не просто применять разные методы, а отбирать в каждом отдельном случае их оптимальное сочетание.

Methods of students' cognitive activity and criteria of their optimum choice in the process of out-school activities are analyzed in the article.

484. Трофімчук Л. О. Психолого-педагогічні особливості розвитку творчих здібностей учнів / Л. О. Трофімчук // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2012. – Вип. 5 (48). – С. 116–121.

Зазначено, що розвиток здібних та талановитих учнів відповідає потребі формування творчого потенціалу будь-якого демократичного суспільства, забезпечує можливість інтенсивного соціального та науково-технічного прогресу, подальшого розвитку науки та культури, усіх галузей виробництва й суспільного життя. Систематизовано загальні положення теорії здібностей особистості та сформульовано визначення здібностей як компонента структури особистості, що проявляються в діяльності, визначаючи її успішність.

Отмечено, что развитие способных и талантливых учеников отвечает потребности формирования творческого потенциала любого демократического общества, обеспечивает возможность интенсивного социального и научно-технического прогресса, дальнейшего развития науки и культуры, всех отраслей производства и общественной жизни. Систематизированы общие положения теории способностей личности и сформулировано определение способностей как компонента структуры личности, проявляющихся в деятельности, определяя ее успешность.

The article covers general statements on the theory of person's abilities and it is represented a working definition of skills as components of personality structure that are manifested in going activities, determining its success. The article also indicates that the development of abilities

significantly offered by external (social factors, bringing-up, training, work requirements, etc.) provided on going activities.

485. Трусова Е. Л. Своеобразие восприятия скульптуры детьми седьмого года жизни / Е. Л. Трусова // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2011. – Вип. 2 (45). – С. 126–129.

Зазначено, що у зв'язку із зростаючими потребами людства в духовному розвитку особистості значна увага приділяється формуванню основ художнього сприймання образотворчого мистецтва. Розглянуто проблему естетичного виховання дошкільників через формування основ художнього сприймання монументальної скульптури дітьми сьомого року життя, які перебувають у підготовчій до школи групі дошкільного закладу та першому класі початкової школи.

Отмечено, что в связи с возросшими потребностями общества в духовном развитии личности значительное внимание уделяется формированию основ художественного восприятия произведений изобразительного искусства. Рассмотрена проблема эстетического воспитания дошкольников через формирование основ художественного восприятия монументальной скульптуры детьми седьмого года жизни, которые пребывают в подготовительной к школе группе дошкольного учреждения и первом классе начальной школы.

The article is devoted to the problem of esthetic upbringing through the forming of the basis of monumental sculpture artistic perception of the seven-year-old preschool children and first formers.

486. Трусова О. Л. Веб-квест як інноваційна інформаційно-комунікаційна технологія вищої школи підготовки майбутніх вихователів / О. Л. Трусова // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2012. – Вип. 4 (47). – С. 205–208.

Визначено значущість веб-квесту як інструментарію підготовки фахівців у вищій школі. Продемонстровано вплив технології та розвиток особистісних і професійних якостей студентів спеціальності

«Дошкільна освіта». Зроблено висновок про те, що застосування веб-квестів впливає на розвиток пізнавальної, дослідницької та креативної діяльності педагога дошкільного закладу.

Определена значимость веб-квеста как инструментария подготовки специалистов в высшей школе. Продemonстрировано влияние технологии и развитие личностных и профессиональных качеств студентов специальности «Дошкольное образование». Сделан вывод о том, что применение веб-квестов влияет на развитие познавательной, исследовательской, креативной деятельности педагога дошкольного учреждения.

The article focused on finding new technology of training the specialist in high school, through the use of the experience of foreign universities. On the basis of the type of learning activities of students – web quests, determined the feasibility of participation in project activities to address creative tasks.

487. Тулашвілі Ю. Й. Комп'ютерні технології як системотвірний чинник переходу до інклюзивного навчання осіб з порушеннями зору / Ю. Й. Тулашвілі // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2013. – Вип. 7 (50). – С. 183–186.

Відзначено, що процес інтеграції інвалідів у суспільні відносини передбачає комплекс дій, спрямованих на допомогу суб'єктам із психофізичними порушеннями опановувати цінності сучасної цивілізації, бути задіяними до активної суспільної діяльності через їх соціальну адаптацію. Проаналізовано роль комп'ютерних технологій як системотвірного чинника переходу до інклюзивного навчання осіб з порушеннями зору в процесі їх професійної підготовки. Окреслено зміст, методи та форми організації комп'ютерної підготовки незрячих.

Отмечено, что процесс интеграции инвалидов в общественные отношения предполагает комплекс действий, направленных на помощь субъектам с психофизическими нарушениями овладеть ценностями современной цивилизации, быть задействованными к активной общественной деятельности через их социальную адаптацию. Проанализирована роль компьютерных технологий как системообразующего фактора перехода к инклюзивному обучению лиц с нарушениями зрения в процессе их профессиональной подготовки. Очерчено содержание, методы и формы организации компьютерной подготовки слепых.

The article considers the role in teaching people with visual impairments modern information and computer technologies, and especially their use in the process of training students with disabilities, as a factor in the implementation of inclusive education.

488. Тульська О. Л. Використання методів ситуативного моделювання у формуванні професійної культури майбутніх екологів / О. Л. Тульська // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2013. – Вип. 7 (50). – С. 187–189.

Зазначено, що сьогодні особливої актуальності набуває вдосконалення професійної підготовки кваліфікованих кадрів у галузі охорони навколишнього середовища та раціонального природокористування. Проаналізовано навчальний потенціал кейс-методу та методу розв'язування ситуативних задач і вправ у формуванні професійної культури майбутніх екологів. Зроблено висновок про те, що використання методів ситуативного моделювання цілком доцільне й ефективне.

Отмечено, что сегодня особую актуальность приобретает совершенствование профессиональной подготовки квалифицированных кадров в области охраны окружающей среды и рационального природопользования. Проанализирован учебный потенциал кейс-метода и метода решения ситуационных задач и упражнений в формировании профессиональной культуры будущих экологов. Сделан вывод о том, что использование методов ситуативного моделирования вполне целесообразно и эффективно.

In the article in theory features and maintenance of methods of situation design are investigational and expediency of their use is reasonable in the process of forming of professional culture of future ecologists.

489. Тупіленко С. В. Розвиток теорії фізичного виховання дітей раннього віку / С. В. Тупіленко // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2011. – Вип. 2 (45). – С. 130–133.

Зазначено, фундамент здоров'я дитини закладається в ранньому дитинстві. Розкрито теорію розвитку фізичного виховання дітей

раннього віку. Проаналізовано спеціальні дослідження, які проводились з означеної теми, починаючи з 40-х років XX століття й до теперішнього часу. Наголошено на необхідності активізувати наукові пошуки з фізичного виховання дітей раннього віку з метою отримання сучасних даних з фізичного розвитку малюків, можливості здійснення особистісно-зорієнтованого підходу у збагаченні рухового досвіду дітей раннього віку в умовах дошкільного закладу та сім'ї.

Отмечено, что фундамент здоровья ребенка закладывается в раннем возрасте. Раскрыто теорию развития физического воспитания детей раннего возраста. Проанализированы специальные исследования, проводившиеся по указанной теме, начиная с 40-х гг. XX века и до сегодняшнего дня. Подчеркнута необходимость активизировать научные поиски по физическому воспитанию детей раннего возраста с целью получения современных данных по физическому развитию малышей, возможности выполнения личностно-ориентированного подхода в обогащении двигательного опыта детей раннего возраста в условиях дошкольного учреждения и семьи.

In this article the development of the theory of physical education of early age children is revealed and special studies conducted on the topic, from the 40s of 20 century until our days are analyzed.

490. Турко І.-М. Б. Теоретичні аспекти вивчення творчості поетів-імажистів у вищих навчальних закладах / І.-М. Б. Турко // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2009. – Вип. 1 (42). – С. 72–77.

Встановлено, що у західній літературі початку XX ст. найвпливовішою течією в англомовній поезії став імажизм – модерністська течія у світовій літературі, наріжним каменем якої є поняття образу як самодостатньої одиниці поетики художнього твору. Визначено основні особливості поезії імажистів на прикладі творчості Т. Еліота та Уільяма Карлоса Уільямса. Зроблено висновок, що творчість поетів-імажистів вплинула на подальший розвиток англомовної поезії, а літературний процес є синтезом наслідування і водночас вираженням новаторських ідей.

Установлено, что в западной литературе начала XX в. наиболее влиятельным течением в англоязычной литературе стал имажизм – модернистское течение в мировой литературе, краеугольным камнем которого является понятие образа как самодостаточной единицы поэтики художественного произведения. Определены основные

особенности поэзии имажистов на примере творчества Т. Элиота и Уильяма Карлоса Уильямса. Сделан вывод, что творчество поэтов-имажистов повлияло на дальнейшее развитие англоязычной поэзии, а литературный процесс является синтезом подражания и в тоже время выражением новаторских идей.

The article describes the peculiarities of studying imagism poetry (on the example of T. S. Eliot creation) in higher educational establishment.

491. Турченко О. Ф. «Психодинамічна група» як фактор покращення процесу формування професійної самоідентифікації у студентів-психологів в вузі / О. Ф. Турченко // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2008. – Вип. 41. – С. 184–188.

Розглянуті основні мотивації для запровадження спецкурсу «Психодинамічна група» в навчальні програми ВНЗ за спеціальністю «практичний психолог», що позитивно вплине на формування професійної самоідентифікації студентів-психологів. Визначені організаційно-адміністративні питання, на які варто звертати увагу при розробці та реалізації даного спецкурсу.

Рассмотрены основные мотивации для внедрения спецкурса «Психодинамическая группа» в учебные программы ВУЗов по специальности «практический психолог», что позитивно повлияет на формирование профессиональной самоидентификации студентов-психологов. Отмечены организационно-административные вопросы, на которые имеет смысл обращать внимание в ходе разработки и реализации спецкурса.

492. Улюкаєва І. Г. Вітчизняний досвід створення програм для дитячих садків у 20-30 рр. ХХ ст. / І. Г. Улюкаєва // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2011. – Вип. 2 (45). – С. 133–137.

Проаналізовано процес створення програм і програмно-методичних матеріалів для дитячих садків у 20-30 рр. ХХ ст., які стали основою для роботи у наступні часи.

Проанализован процесс создания программ для детских садов в 20-30-е годы XX ст., которые стали основой для работы в последующий период.

In the article an author has analyzed the process of creation the programs and programmatic-methodical materials for nursery schools in the 20-30 th of XX century.

493. Усова В. В. Інноваційні методи і технології навчання / В. В. Усова // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2013. – Вип. 7 (50). – С. 190–191.

Зазначено, що учительська професія вимагає особливої чутливості до постійно оновлюваних тенденцій суспільного буття, здатності до адекватного сприйняття потреб суспільства і відповідного коригування своєї роботи. Проаналізовано роль, значення і специфіку інноваційних методів та технологій навчання.

Отмечено, что учительская профессия требует особой чувствительности к постоянно обновляемым тенденциям общественного бытия, способности к адекватному восприятию потребностей общества и соответствующей корректировке своей работы. Проанализирована роль, значение и специфика инновационных методов и технологии обучения.

Author analyzes the importance and role of specific innovative techniques and technology studies and analyzes systematization of decisions and consolidation methods and forms of education.

494. Фарина Н. П. Виховання студентської молоді в контексті творчого шляху Володимира Івасюка / Н. П. Фарина // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2008. – Вип. 40. – С. 166–167.

Визначено, що ознайомлення студентів з видатними особистостями рідного краю складає основу патріотичного виховання, пробуджує почуття глибокої поваги та гордості за своїх земляків, наповнює душі яскравим світлом добра і краси. Розкрито шляхи виховання студентської молоді на прикладі життєвого і творчого шляху українського композитора В. Івасюка.

Отмечается, что ознакомление студентов с известными личностями родного края является основой патриотического воспитания, пробуждает чувства глубокого уважения и гордости за своих земляков, наполняет души ярким светом добра и красоты. Раскрыты пути воспитания студенческой молодежи на примере жизненного и творческого пути В. Ивасюка.

495. Фасолько Т. С. Використання особистісно орієнтованих освітніх технологій у формуванні особистості дитини дошкільного віку / Т. С. Фасолько // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2011. – Вип. 2 (45). – С. 137–141.

Відзначено, що головним науковим положенням, на якому базується процес оновлення змісту дошкільної освіти України ХХІ ст., є визнання пріоритету розвитку особистості дитини, цінності й сенсу її буття. Обґрунтовано необхідність гуманізації процесу виховання дітей дошкільного віку, врахування законів психічного розвитку у формуванні особистості. Наголошено на тому, що існує потреба як подальшої розробки, так і впровадження пропонованих науковцями освітніх особистісно-зорієнтованих технологій, прогресивних зарубіжних технологій розвитку особистості.

Отмечено, что главным научным положением, на котором базируется процесс обновления содержания дошкольного образования Украины XXI в., является признание приоритета развития личности ребенка, ценности и смысла его бытия. Обоснована необходимость гуманизации процесса воспитания детей дошкольного возраста, учет законов психического развития в формировании личности. Подчеркнуто, что существует необходимость как дальнейшей разработки, так и внедрения предлагаемых научными работниками образовательных личностно ориентированных технологий, прогрессивных иностранных технологий развития.

The article is devoted to committing the up-to-date approaches to the problem of forming children personality at preschool age. The necessity of humanization of the process of upbringing preschool age children is justified.

496. Фасолько Т. С. Теоретичні підходи до проблеми формування асертивної поведінки у дітей дошкільного віку / Т. С. Фасолько // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти :

зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2012. – Вип. 4 (47). – С. 208–211.

Зазначено, що у соціальних умовах, що склалися, і у світлі означених проблем технології формування асертивної поведінки старших дошкільників претендують на право вважатися оптимальними шляхами здійснення соціальної адаптації. Обґрунтовано необхідність гуманізації процесу виховання дітей дошкільного віку. Проаналізовано теоретичні підходи до визначення поняття асертивності в різних наукових контекстах та течіях, погляди вітчизняних та зарубіжних науковців.

Отмечено, что в сложившихся социальных условиях и в свете указанных проблем технологии формирования асертивного поведения старших дошкольников претендуют на право считаться оптимальными путями осуществления социальной адаптации. Обоснована необходимость гуманизации процесса воспитания детей дошкольного возраста. Проанализированы теоретические подходы к определению понятия асертивности в различных научных контекстах и течениях, взгляды отечественных и зарубежных ученых.

The article is devoted to committing the up-to-date approaches to the problem of forming children personality at preschool age. The necessity of humanization of the process of upbringing preschool age children is justified. In this article were analyzed theoretical approaches of the definition of a term «assertivity» in different scientific contexts and approaches; views of native and foreign research workers.

497. Федоренко М. В. Упровадження психолого-педагогічних умов формування професійно значущих якостей у процес фахової підготовки майбутніх педагогів / М. В. Федоренко // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2011. – Вип. 2 (45). – С. 141–144.

Зазначено, що аналіз змісту вищої педагогічної освіти дозволяє зробити висновок про те, що, на жаль, і до теперішнього часу у вищих педагогічних навчальних закладах переважає знаннєво-центричний підхід до професійної підготовки. Обґрунтовано психолого-педагогічні умови формування професійно значущих якостей у майбутніх педагогів. Зроблено висновок про те, що загальний підсумок результатів проведеної експериментальної роботи переконує в ефективності

запропонованих умов формування професійно значущих якостей, що дозволяє запроваджувати їх в широку практику професійної підготовки майбутніх вихователів дошкільних навчальних закладів.

Отмечено, что анализ содержания высшего образования позволяет сделать вывод о том, что, к сожалению, и до сегодняшнего времени в высших учебных заведениях превалирует знание-центрический подход к профессиональной подготовке. Обоснованы психолого-педагогические условия формирования профессионально значимых качеств у будущих педагогов. Сделан вывод о том, что общий итог результатов проведенной экспериментальной работы убеждает в эффективности предложенных условий формирования профессионально значимых качеств, позволяющих внедрять их в широкую практику профессиональной подготовки будущих воспитателей дошкольных учебных заведений.

In the article motivates the psychological and pedagogical conditions of the shaping professional significant quality of future teachers.

498. Федорова Н. В. Діалогічне співробітництво як основа організації ефективної педагогічної взаємодії в системі «педагог–студент» / Н. В. Федорова // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2012. – Вип. 5 (48). – С. 43–47.

Зазначено, що набувають актуальності проблеми організації процесу оволодіння студентом професією на основі безпосереднього досвіду взаємодії з викладачами, представниками педагогічної професії, яка забезпечить студенту засвоєння різноманітних зразків педагогічної діяльності і спілкування. Проаналізована специфіка організації гуманістично орієнтованої педагогічної взаємодії, ефективність діалогу як базової умови організації взаємодії в системі «педагог–студент», що забезпечує професійне становлення майбутнього вчителя.

Отмечено, что приобретают актуальность проблемы организации процесса овладения студентом профессией на основе непосредственного опыта взаимодействия с преподавателями, представителями педагогической профессии, которая обеспечит студенту усвоение различных образцов педагогической деятельности и общения. Проанализирована специфика организации гуманистически ориентированного педагогического взаимодействия, эффективность диалога как базового условия организации взаимодействия в системе «педагог-студент», которое обеспечивает профессиональное становление будущего учителя.

The article is devoted to the analysis of interconnection between human education and dialogism.

499. Фрідріх А. В. Психолого - педагогічна проблема самовдосконалення особистості майбутнього педагога / А. В. Фрідріх // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2008. – Вип. 41. – С. 188–190.

Проаналізовано поняття та структуру «Я-концепції» та різновиди її центрального компоненту-самооцінки. Коротко охарактеризовано ряд компонентів «Я-концепції». Визначено чинники, які впливають на формування свідомості та самооцінки особистості майбутнього педагога. Обґрунтовано різні шляхи здійснення самопізнання майбутнього вчителя: через спостереження за власною поведінкою, діяльністю; самоаналіз; порівняння себе з іншими та з Я-ідеальним; сприймання та аналіз критичних зауважень інших, їх зіставлення із власними спостереженнями; поступове вироблення об'єктивного ставлення на основі фіксації реальних фактів.

Проанализировано понятие и структуру «Я-концепции» и разновидности ее центрального компонента-самооценки. Кратко проанализирован ряд компонентов «Я-концепции». Определены факторы, которые влияют на формирование сознания и самооценки личности будущего педагога. Обоснованы разные пути осуществления самопознания будущего учителя: через наблюдения за собственным поведением, деятельностью; самоанализ; сравнение себя с другими и с Я-идеальным; восприятие и анализ критических замечаний других, их сравнение с собственными наблюдениями; постепенное изготовление объективного отношения на основе фиксации реальных фактов.

500. Фрідріх А. В. Формування крос-культурної компетентності студентів-філологів у контексті діалогу культур / А. В. Фрідріх // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2013. – Вип. 6 (49). – С. 98–101.

Досліджено роль крос-культурної компетентності студентів як компонента глобальної освіти, та її значення для налагодження діалогу культур. Наголошено на тому, що вивчення іноземної мови слід спрямовувати на виховання готовності до цього діалогу.

Исследована роль кросс-культурной компетентности студентов как компонента глобального образования, и его значение для налаживания диалога культур. Подчеркнуто, что изучение иностранного языка следует направлять на воспитание готовности к этому диалогу.

The article examines the role of cross-competence of students as a component of global education and its importance for the dialogue of cultures. The author proves that learning of a foreign language should be aimed at raising readiness for this dialogue.

501. Фролов А. А. Соціально-педагогічне мислення А. С. Макаренка : базові поняття педагогіки, їх структура / А. А. Фролов // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2008. – Вип. 40. – С. 12–14.

Представлено аналіз базових понять педагогіки, їх структура в соціально-педагогічному мисленні А. С. Макаренка, а також історико-педагогічні аспекти становлення соціально-педагогічного мислення педагога. Визначено, що в макаренківській структурі базових понять педагогіки, їх взаємозв'язку діє вектор: соціалізація – виховання – навчання – розвиток.

Представлен анализ базовых понятий педагогики, их структура в социально-педагогическом мышлении А. С. Макаренка, а также историко-педагогические аспекты становления социально-педагогического мышления педагога. Определено, что в макаренковской структуре базовых понятий педагогики, их взаимосвязи действует вектор: социализация – воспитание – обучение – развитие.

502. Хатько А. В. Інформаційна компетентність майбутніх інженерів-педагогів комп'ютерного профілю / А. В. Хатько // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2013. – Вип. 7 (50). – С. 192–195.

Відзначено, що основною метою професійної освіти сьогодні є підготовка кваліфікованого фахівця відповідного рівня та профілю. Визначено сутність інформаційної компетентності інженера-

педагога комп'ютерного профілю, її складові, а також критерії, показники та рівні її сформованості.

Отмечено, что главной целью профессионального образования сегодня является подготовка квалифицированного специалиста соответствующего уровня и профиля. Определена сущность информатической компетентности инженера-педагога компьютерного профиля, ее составляющие, а также критерии, показатели и уровни ее сформированности.

In the article informatical competence of engineer-teachers of computer profile is defined, its components are considered. The criteria, indicators and levels of informatical competence and method of its specification are described.

503. Хворост М. Ю. Психологічні особливості поведінки людей в екстремальних умовах та дії працівників МНС по наданню допомоги психічно постраждалим / М. Ю. Хворост, О. С. Колесніченко, А. Ю. Побідаш // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2008. – Вип. 41. – С. 190–192.

Розкрито головні завдання дій працівників МНС України щодо стабілізації емоційного стану потерпілих. Зазначено, що важливою соціально-психологічною рисою профілактики психічних порушень є своєчасна, повна і правдива інформація не тільки про те, що трапилось, а й про його наслідки. Наголошено, що навчання особового складу співробітників МНС з надання профілактичних заходів повинне поєднуватися з вихованням у них високих морально-вольових, психологічних якостей, готовності проявити мужність, витримку і самовладання, ініціативу та спритність, впевненість і витривалість при наданні допомоги людям, що постраждали при надзвичайних ситуаціях.

Раскрыты главные задания действий работников МЧС Украины по стабилизации эмоционального состояния потерпевших. Указано, что важной социально-психологической чертой профилактики психических нарушений является своевременная, полная и правдивая информация не только о том, что случилось, а и о его последствиях. Акцентировано на том, что обучение личного состава сотрудников МЧС по предоставлению профилактических мероприятий должно соединяться с воспитанием у них высоких нравственно-волевых, психологических качеств, готовности

проявить мужественность, выносливость и самообладание, инициативу и ловкость, уверенность и выносливость при предоставлении помощи людям, которые потерпели в чрезвычайных ситуациях.

504. Ховрина Г. Б. Общение ребенка с близкими взрослыми как условие формирования психологической готовности детей к обучению в школе / Г. Б. Ховрина // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2011. – Вип. 2 (45). – С. 145–152.

Зазначено, що шкільна успішність – одне із гострих і невирішених педагогічних завдань. Розглянуто питання готовності дітей до шкільного навчання, виділяючи низку проблем, пов'язаних з психологічною неготовністю дитини до школи. Зроблено висновок про те, що уповільнений темп розвитку одних дітей або неузгодженість у розвитку інших найчастіше обумовлений тим, що у дітей або не складаються стосунки з дорослими і з однолітками, або набувають гіпертрофованих форм.

Отмечено, что школьная успеваемость – одна из острых и нерешенных педагогических задач. Рассмотрен вопрос готовности детей к школьному обучению, выделяя ряд проблем, связанных с психологической неготовностью ребенка к школе. Сделан вывод: замедленный темп развития одних детей или несогласованность в развитии других чаще всего обусловлен тем, что у детей либо не складываются отношения со взрослыми и со сверстниками, либо приобретают гипертрофированные формы.

The author considers the issue of children's readiness for school, highlighting a number of problems associated with the psychological unpreparedness of the child to school. Based on a study of the causes of psychological unwillingness to schooling, the author proves that the slow tempo in the development of other more often are due to the fact children can not form relationships with adults and peers, or become hypertrophied forms.

505. Хомич Г. О. Психологічна допомога дітям, котрі перебувають в умовах тривалої депривації / Г. О. Хомич, І. А. Руденко // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2008. – Вип. 41. – С. 192–195.

Проаналізовано вплив на особистість дитини соціальної депривації, яка виражає глибинні основи психіки, деформує світобачення, сприяє розвитку конформізму та негативізму, поглиблює акцентуацію. Обґрунтована думка про те, що дітям не можна отримувати позитивного підкріплення під час негативних реакцій та проявів агресивності, інакше може сформуватися стійка звичка агресивно реагувати у будь-яких ситуаціях, тобто негативна реакція переросте в особистісну рису – агресивність. Наголошено, що саме гра є спеціальним методом, коли ігри як життєві ситуації розподіляються сходинками у певну систему, згідно до задач для досягнення певних результатів і виправлення певних відхилень у поведінці та розвитку дітей, які перебувають в умовах тривалої депривації.

Проанализировано влияние на личность ребенка социальной депривации, которая выражает глубинные основы психики, деформирует мировоззрение, содействует развитию конформизма и негативизма, углубляет акцентуацию. Обоснованная мысль о том, что детям нельзя получать позитивного подкрепления во время отрицательных реакций и проявлениях агрессивности, иначе может сформироваться стойкая привычка агрессивно реагировать в любых ситуациях, то есть негативная реакция перерастет в личную черту – агрессивность. Акцентировано на том, что именно игра является специальным методом, когда игры как жизненные ситуации разделяются ступеньками в систему, согласно задачам достижения каких-либо итогов, исправление отклонений в поведении и развитии детей, которые находятся в условиях длительной депривации.

506. Хомич І. С. Психологічна сутність уявлень дітей молодшого шкільного віку про відповідність власної поведінки нормам моралі / І. С. Хомич // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2008. – Вип. 41. – С. 195–198.

Здійснено спробу дослідження питання інтерпретації дитячих уявлень з їхньою похідною – нормовідповідною поведінкою і теоретичного аналізу проблеми нормовідповідності поведінки дітей молодшого шкільного віку. Розкрито взаємозв'язок моральних уявлень та моральної поведінки учнів. Визначено головний показник морального становлення, яким є готовність побачити моральну проблему у найрізноманітніших обставинах і здійснювати моральну поведінку незалежно від заданого правила.

Сделана попытка исследования вопроса интерпретации детских представлений с их последовательностью – нормосоответствия поведения и теоретическим анализом проблемы нормосоответствия поведения детей младшего школьного возраста. Раскрыта взаимосвязь нравственных представлений и нравственного поведения учащихся. Определен главный показатель нравственного отношения, которым является готовность увидеть нравственную проблему в разных обстоятельствах и осуществлять нравственное поведение независимо от заданного правила.

507. Хомич І. С. Самовідношення у молодшому шкільному віці / І. С. Хомич // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2010. – Вип. 43. – С. 98–100.

Досліджено особливості формування відношення до себе в учнів молодшого шкільного віку. Проаналізовано своєрідність самооцінки молодших школярів, причин невідповідності поведінки та сформованих у їхній свідомості моральних уявлень. Розкрито розбіжності у сприйманні й усвідомленні моральних норм, вимог з боку дорослих та індивідуальним сприйняттям дитини.

Исследованы особенности формирования отношения к себе учеников младшего школьного возраста. Проанализирована своеобразность самооценки младших школьников, причин несоответствия поведения и сформированных в их сознании моральных представлений. Раскрыты различия восприятия и осознания нравственных норм, требований со стороны взрослых и индивидуальным восприятием ребенка.

The article deals with research of peculiarities of forming attitude of own «self» of junior pupils the analysis of junior pupils self –appraisal originality, the reasons of non-conformity of behaviour and moral presentations which were formed in their consciousness, revealing of divergences in perception and realization of moral norms, adult requirements and individual perception of a child.

508. Хролець О. І. Використання потенціалу дитячої літератури у формуванні гуманістично-ціннісних орієнтацій дітей дошкільного і молодшого шкільного віку / О. І. Хролець // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2011. – Вип. 2 (45). – С. 152–155.

Зазначено, що за умов розвитку цивілізованих процесів ХХІ ст., інтенсивної інформатизації суспільства, комп'ютеризації дозволя підростаючого покоління та розвитку розважального телебачення спостерігається зниження інтересу до книги в дитячому середовищі. Уточнено суть понять «цінність», «ціннісна орієнтація», «дитяча література». Зроблено висновок про те, що дитяча література володіє значним освітньо-виховним потенціалом і здатна ефективно впливати художніми образами на чуттєву і раціональну сферу моральної свідомості дітей дошкільного і молодшого шкільного віку.

Отмечено, что при условиях развития цивилизационных процессов ХХІ в., интенсивной информатизации общества, компьютеризации досуга подрастающего поколения и развития развлекательного телевидения наблюдается снижение интереса к книге в детской среде. Уточнена сущность понятий «ценность», «ценностная ориентация», «детская литература». Сделан вывод о том, что детская литература владеет значительным образовательно-воспитательным потенциалом и способна эффективно влиять художественными образами на чувственную и рациональную сферу морального сознания детей дошкольного и младшего школьного возраста.

In the article the essence is specified to understand «value», «valuable orientation», «the children's literature». On the basis of the lead theoretical research features of the children's literature are opened, her role in formation of humanistic valuable orientations of children of preschool and younger school age is determined.

509. Хупавцева Н. О. Діалогічний підхід в освіті як необхідна складова розвитку суб'єктності школярів / Н. О. Хупавцева // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2008. – Вип. 41. – С. 198–201.

Зазначено, що вчитель на уроках повинен залучати учнів до процесу суб'єкт-суб'єктної взаємодії, під час спілкування орієнтувати школярів на діалогічні відносини співбесідників. Зроблено аналіз основних аспектів діалогічного підходу в освіті. Розкрито психологічний зміст поняття «діалог». Охарактеризовано напрями гуманізації освіти у навчальному процесі, що сприяють розвитку суб'єктності учнів.

Отмечено, что учитель на уроках должен привлекать учеников к участию в процессе субъект-субъектного взаимодействия, во время

общения ориентировать школьников на диалогические отношения собеседников. Сделан анализ основных аспектов диалогического подхода в образовании. Раскрыто психологическое содержание понятия «диалог». Охарактеризованы направления гуманизации образования в учебном процессе, которые содействуют развитию субъектности учеников.

510. Цаль Т. В. Проблема використання інформаційних систем та електронних видань у процесі вивчення іноземної мови у вищому навчальному закладі / Т. В. Цаль // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2009. – Вип. 1 (42). – С. 32–36.

Висвітлено актуальну проблему використання комп'ютерних та мультимедійних технологій на заняттях з англійської мови. З'ясовано, що перспективним напрямком розвитку комп'ютерно зорієнтованих засобів навчання у вищих навчальних закладах є інформаційні системи на основі штучного інтелекту, серед яких: програми навчання іноземним мовам, програми автоматичного доведення теорем, навчання розв'язування задач з фізики, побудови та репрезентації моделей, навчання на прикладах, виведення закономірностей, навчальні експертні інформаційні системи тощо. Визначено суттєві переваги застосування електронної книги та проаналізовано їх.

Освещена актуальная проблема использования компьютерных и мультимедийных технологий на занятиях английского языка. Выяснено, что перспективным направлением развития компьютерно ориентированных средств обучения в высших учебных заведениях являются информационные системы основанные на искусственном интеллекте, среди которых: программы обучения иностранным языкам, программы автоматического доказательства теорем, обучения решения задач по физике, построение и репрезентация моделей, обучение на примерах, выведение закономерностей, учебные экспертные информационные системы и тому подобное. Определены и проанализированы существенные преимущества применения электронной книги.

The actual problem of computer and multimedia technologies application at the English language lectures is covered by the article. The examined questions indicate the aims, methods and way of their introduction into the teaching practice. Organizational forms of teaching are examined in the article. There are suggested recommendations that allow increasing the teaching process effectiveness with informational-communicative technologies application.

511. Цаль Т. В. Використання методів педагогічного стимулювання на початковому етапі навчання іноземної мови у вищому навчальному закладі та новітні технології / Т. В. Цаль // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2009. – Вип. 1 (42). – С. 36–41.

Встановлено, що з метою підвищення результативності навчального процесу та прискорення подолання труднощів початкового адаптаційного періоду виникає необхідність впроваджувати методи педагогічного стимулювання на заняттях з іноземної мови на першому курсі ВНЗ. Виділено та охарактеризовано методичні підходи до організації навчання першокурсників іноземної мови. Розглянуто основні принципи реалізації комп'ютеризованого навчання на уроках англійської мови: індивідуалізація, диференціація, інтенсифікація.

Установлено, что с целью повышения результативности учебного процесса и ускоренного преодоления сложностей начального адаптационного периода возникает необходимость внедрения методов педагогического стимулирования на занятиях иностранного языка на первом курсе ВУЗа. Выделены и охарактеризованы методические подходы к организации обучения первокурсников иностранному языку. Рассмотрены основные принципы реализации компьютеризированного обучения на уроках английского языка: индивидуализация, дифференциация, интенсификация.

The article concerns the method approaches to organization of teaching first-year students a foreign language and the necessity of pedagogical stimulation introduction at the foreign language lectures.

512. Цимбалару А. Д. Семантика понятійного апарату проблеми педагогічного проектування / А. Д. Цимбалару // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2008. – Вип. 40. – С. 121–126.

Досліджено проблеми педагогічного проектування у ракурсі понятійного термінологічного аналізу. Визначено складові частини проектування як самостійного виду діяльності: прогнозування, планування, конструювання, моделювання, дослідження. Підсумовано,

що проектна діяльність об'єднує творчий потенціал вчителів, педагогічних колективів, тому проектну діяльність можна віднести до нового типу організаційної культури діяльності – проектно-технологічного.

Исследованы проблемы педагогического проектирования в плане терминологического анализа. Определены составляющие проектирования как самостоятельного вида деятельности: прогнозирование, планирование, конструирование, моделирование, исследование. Сделан вывод о том, что проектная деятельность объединяет творческий потенциал учителей, педагогических коллективов, в связи с этим проектную деятельность можно отнести к новому типу организационной культуры деятельности – проектно-технологическому.

513. Цимбалюк О. Л. Педагогічні тенденції в освіті Волині у міжвоєнний період / О. Л. Цимбалюк // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2013. – Вип. 7 (50). – С. 195–197.

Проаналізовано педагогічні тенденції в освіті Волині у міжвоєнний період. Висвітлено роль молодіжних товариств в освіті. Наголошено на тому, що аналізуючи систему національного виховання у 30-х роках, слід констатувати, що вона базувалася на моралі, любові до краю і прагненні до вдосконалення суспільного й індивідуального.

Проанализированы педагогические тенденции образования Волыни в междувоенный период. Освещена роль молодежных организаций в образовании. Подчеркнуто, что анализируя систему национального воспитания в 30-х годах, следует констатировать, что она базировалась на морали, любви к краю и стремлении к совершенствованию общественного и индивидуального.

The article is devoted to the actual problem of educational research trends in education of Volyn in the interwar period. The role of youth associations in education is discussed.

514. Цуканова М. С. Соціально-психологічна допомога та реабілітація бездоглядним і безпритульним дітям у притулку / М. С. Цуканова // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти :

зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2010. – Вип. 43. – С. 100–103.

Зазначено, що проблема дитячої бездоглядності та безпритульності набула в Україні величезних масштабів. Розглянуто категорію бездоглядних та безпритульних дітей, шляхи соціально-психологічної допомоги та реабілітації у дитячому притулку. Виокремлено п'ять стадій зміни стилю життя дитини у процесі «виходу на вулицю». Зроблено висновок про те, що процес соціально-психологічної реабілітації бездоглядних та безпритульних дітей – це складна сукупність соціальних, психологічних і педагогічних процесів, об'єднаних у відкриту систему, здатну до самоорганізації й саморозвитку.

Отмечено, что проблема детской безнадзорности и бесприютности приобрела в Украине огромных масштабов. Рассмотрена категория бесприютных детей, которые остались без присмотра, пути социально-психологической помощи и реабилитация в детском приюте. Выделены пять стадий изменения стиля жизни ребенка в процессе «выхода на улицу». Сделан вывод о том, что процесс социально-психологической реабилитации безнадзорных и бесприютных детей – это сложная совокупность социальных, психологических и педагогических процессов, соединенных в открытую систему, способную к саморегуляции и саморазвитию.

The article examines the category of neglected and homeless children, the ways of sociopsychological aid and rehabilitation in orphanage.

515. Чала Ю. М. Проблема розвитку особистісного досвіду психолога під час тренінгової роботи та шляхи її розв'язання / Ю. М. Чала // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2010. – Вип. 43. – С. 103–105.

Сформульовано основні вимоги до тих особистісних якостей майбутнього психолога, які безпосередньо впливають на ефективність практичної діяльності фахівця. Описано базові принципи, які покладені в основу психологічного тренінгу з метою розвитку особистісного досвіду психолога. Окреслено тренінгові методи, які використовуються в тренінгу розвитку особистісного досвіду практичного психолога.

Сформулированы основные требования к тем личностным качествам будущего психолога, которые непосредственно влияют на эффективность практической деятельности специалиста. Описаны базовые принципы,

лежащие в основе психологического тренинга с целью развития личностного опыта психолога. Приведены методы тренинга, использующиеся в тренинге развития личностного опыта практического психолога.

In this article the main demands to the personal qualities of future psychologists were formed. Basic principles of psychological training which are used with the purpose to develop the personal experience of the psychologist were described. The methods of psychological training which are necessary to provide to develop the personal experience of practical psychologist were characterized.

516. Чалій Л. В. Початковий рівень підготовки туристських кадрів серед студентів фізкультурних спеціальностей / Л. В. Чалій // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2012. – Вип. 5 (48). – С. 91–94.

Відзначено, що необхідність активізації роботи фахівця фізичного виховання в галузі туристично-краєзнавчої діяльності ставить перед викладачами вищої школи завдання якісної підготовки студентів до організації походів та інших туристських заходів. Проаналізована програма підготовки громадських кадрів, рекомендована Федерацією спортивного туризму України. Наголошено на тому, що під час навчання у вищому навчальному закладі студенти мають змогу виконати програму підготовки туристських кадрів на звання «Організатор спортивного туризму» і, за умови достатньої спортивної та інструкторської кваліфікації викладачів, отримати це звання.

Отмечено, что необходимость активизации работы специалиста физического воспитания в области туристическо-краеведческой деятельности ставит перед преподавателями высшей школы задачи качественной подготовки студентов к организации походов и других туристических мероприятий. Проанализирована программа подготовки общественных кадров, рекомендованная Федерацией спортивного туризма Украины. Обращено внимание, что во время учебы в вузе студенты имеют возможность выполнить программу подготовки туристических кадров на звание «Организатор спортивного туризма» и, при условии достаточной спортивной и инструкторской квалификации, получить это звание.

This article deals with the peculiarities of preparing the RSHUs' students of «Physical education» specialty for getting the degree of «Sport

tourism organizer». The training program for public personnel, recommended by the Federation of Sport Tourism of Ukraine is being analyzed.

517. Чередніченко С. В. Теоретико-пізнавальне осмислення культурологічної складової у змісті дошкільної освіти / С. В. Чередніченко // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2011. – Вип. 2 (45). – С. 172–175.

Відзначено, що розглядаючи вплив середовища на розвиток дитини, ще в ХХ столітті, педагогіка підкреслювала роль суспільства і контактів з людьми в становленні особистості і у розвитку суто людських задатків, на основі яких формується мовлення, мислення, вміння жити в людському суспільстві. Обґрунтовано теоретичне осмислення культурологічної складової у змісті дошкільної освіти. Зроблено висновок про те, що культурологічна складова в змісті дошкільної освіти допомагає не тільки сформувати особистісну культуру дитини, глибше осягнути суспільно-культурні явища, впорядковувати історичний досвід, але й вибудовувати більш-менш чітке бачення майбутнього.

Отмечено, что рассматривая влияние среды на развитие ребенка, еще в ХХ веке, педагогика подчеркивала роль общества и контактов с людьми в становлении личности, в развитии чисто человеческих задатков, на основе которых формируется речь, мышление, умение жить в человеческом обществе. Обосновано теоретическое осмысление культурологической составляющей в содержании дошкольного образования. Сделан вывод о том, что культурологическая составляющая в содержании дошкольного образования помогает не только сформировать личностную культуру ребенка, глубже постичь общественно-культурные явления, упорядочить исторический опыт, но и выстроить более-менее четкое видение будущего.

In the article the theoretical understanding of cultural component in the content of preschool education is described. The concepts of «cultural studies», «culture» are determinated.

518. Череп В. Ю. Психологічний супровід молодшої сім'ї з первістком: основні напрямки / В. Ю. Череп // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2010. – Вип. 43. – С. 106–107.

Розглянуто особливості розвитку батьківства в молодій сім'ї. Окреслено основні напрямки психологічного супроводу даного процесу. Зроблено висновки про те, що перспективною є групова робота з молодими батьками.

Рассмотрены особенности развития родительства в молодой семье. Начерчены основные направления психологического сопровождения данного процесса. Сделан вывод о том, что перспективной является групповая работа с молодыми родителями.

The article tells about the psychological peculiarity of the young family with the first child. We analyze the main ways, by adjust this different process in young parents. The given article may be used by practical psychologist in the field of family.

519. Чорній М. М. Створення сприятливого мікроклімату в учнівському колективі як засіб психологічного супроводу у діяльності класного керівника / М. М. Чорній // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2008. – Вип. 41. – С. 201–204.

Наголошено, що в сучасній освіті варто застосовувати емоційно-ціннісну практику, де результати освіти особистості спираються на показники комфортності, самопочуття й життєдіяльності у класному колективі, має бути притаманна своя виховна система, що характеризується не лише знаннями, а й психологічною атмосферою, любов'ю, єдністю. Доведено, що ефективність психологічного супроводу у діяльності класного керівника, засобом якого є створення сприятливого психологічного клімату в учнівському колективі, характеризується організацією спільних колективних справ, дотриманням певних моральних норм і правил поведінки у колективі; створенням та шануванням традицій в учнівському колективі, використанням учителем ігрових методик, тренінгів. Підкреслено, що мікроклімат колективу є індикатором ступеня задоволення взаєминами з однокласниками, впливає на усвідомлення підлітками свого становища у системі ділових й особистісних стосунків та стану їхнього психічного здоров'я.

Акцентируется на том, что в современном образовании следует применять эмоционально-ценностную практику, при которой результаты образования личности основываются на показателях комфортности,

самочувствія и жизнедеятельности в классном коллективе, и должны иметь свою воспитательную систему, которая характеризуется не только знаниями, а и психологической атмосферой, любовью, единством. Доказано, что эффективность психологического сопровождения в деятельности классного руководителя, средством которого является создание способствующего психологического климата в ученическом коллективе, характеризуется устройством совместных коллективных дел, соблюдение некоторых моральных норм и правил поведения в коллективе; создание и уважение традиций в ученическом коллективе, использование учителем игровых методик, тренингов. Подчеркнуто, что микроклимат коллектива является индикатором степени удовлетворения взаимоотношений с одноклассниками, влияет на осознание подростками своего положения в системе деловых и личностных отношений, влияет на состояние их психологического здоровья.

520. Чорнолоз О. О. Теоретичні основи викладання чеської мови для студентів-філологів у вищому навчальному закладі / О. О. Чорнолоз // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2009. – Вип. 1 (42). – С. 41–44.

Розглянуто теоретичні основи викладання чеської мови в українських вищих навчальних закладах, специфіка яких полягає у врахуванні спорідненості української та чеської мови та постійній їх взаємодії у процесі навчання. Наголошено на доцільності враховування у процесі навчання вимови тих фонетичних навичок, які у студентів вже є, у відповідності до фонетичної системи нової мови та доповнення її тими елементами вимови, які відсутні в рідній мові студентів. Визначено шляхи вдосконалення методики викладання мови, яка вивчається: створення умов для транспозиції знань, умінь та навичок з рідної (української) мови у процесі вивчення ідентичного матеріалу, опрацювання методик антиінтерференційного впливу; вдосконалення методики використання прийому зіставлення; визначення характеру та шляхів корекції; створення систем вправ, які забезпечують запобігання та подолання інтерференційного впливу рідної мови, добір відповідного мовного матеріалу.

Рассмотрены основы преподавания чешского языка в украинских высших учебных заведениях, специфика которых заключается и учитывается в родстве украинского и чешского языков и постоянном их взаимодействии в процессе обучения. Подчеркнута целесообразность учитывания в процессе обучения произношения тех фонетических навыков, уже имеющихся у студентов, в соответствии с фонетической системой

нового языка и дополнение ее теми элементами произношения, которые отсутствуют в родном языке студентов. Определены пути совершенствования методики обучения изучаемого языка: создание условий для транспозиции знаний, умений и навыков родного (украинского) языка в процессе изучения идентичного материала, обработка методик антиинтерференционного влияния; совершенствование методики использования приема сравнения; определение характера и путей коррекции; создание систем упражнений обеспечивающих предотвращение и преодоление интерференционного влияния родного языка, подбор соответствующего речевого материала.

The article is concerned with the features of Czech language teaching in Ukrainian higher educational establishments, the specific of which consists in the account of cognation of the Ukrainian and Czech languages and their permanent cooperation in the process of studies. Czech language teaching is grounded in intercommunication with native one (Ukrainian).

521. Чуйко О. В. Особливості працевлаштування випускників школи-інтернату для дітей, які потребують корекції розумового розвитку / О. В. Чуйко, Ю. Є. Дунаєвська // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2008. – Вип. 41. – С. 204–208.

Обґрунтовано актуальність розуміння інтелектуальної недостатності в першу чергу як соціальної, а не медичної проблеми; розумову відсталість запропоновано розглядати не як захворювання, а як стан, з яким людина спроможна реалізувати себе у суспільстві. Розглянуто три моделі післяшкільної освіти для осіб з інтелектуальною недостатністю, які існують в США: змішану, сегреговану, інклюзивну. Виявлено, що для західного суспільства характерним є створення рівних можливостей для всіх громадян та населення антидискримінаційної політики, протистояння виключенню осіб з інтелектуальною недостатністю з суспільства; характерною ж рисою української системи соціального забезпечення є наявність спеціальних шкіл-інтернатів для осіб з особливими потребами.

Обоснована актуальность понимания интеллектуальной недостаточности в первую очередь как социальной, а не медицинской проблемы; умственную отсталость предложено рассматривать не как заболевание, а как состояние, с которым человек может реализовать себя в обществе. Рассмотрены три модели послешкольного образования для людей с интеллектуальной недостаточностью, которые функционируют в США: смешанную, сегрегированную, инклюзивную. Доказано, что для

западного общества характерным является создание равных возможностей для всех граждан и населения антидискриминационной политики, противостояние исключению людей с интеллектуальной недостаточностью из общества; характерной чертой украинской системы социального обеспечения является присутствие специальных школ-интернатов для людей с особыми потребностями.

522. Шахненко В. І. Нищення української мови як одна із причин руйнування української національної культури і наступної демографічної кризи / В. І. Шахненко // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2012. – Вип. 3 (46). – С. 57–63.

Зазначено, що у 80-ті роки минулого століття у нашій країні розпочався процес виродження нації. Розглянуто проблему виродження нації в сучасній Україні, яка, на думку автора, починається з сім'ї та школи. Зроблено висновок про те, що причиною руйнування національної культури були попередні колоніальні умови існування України.

Отмечено, что в 80-е годы прошлого века в нашей стране начался процесс вырождения нации. Рассмотрена проблема вырождения нации в современной Украине, которая, по мнению автора, начинается с семьи и школы. Сделан вывод о том, что причиной разрушения национальной культуры были предыдущие колониальные условия существования Украины.

The article considers the problem of degeneration of the nation in modern Ukraine, which, according to the author starts from family and schools. The reason for the demographic crisis is the collapse of the national culture that has its deep historical roots. On the basis of a set of historical facts, contained mainly in the modern history textbooks of Ukrainian literature and secondary schools, the author leads to the conclusion that the cause of the destruction of national culture had previous colonial conditions for the existence of Ukraine.

523. Шахраюк Б. С. Психологічні аспекти педагогічної практики студентів спеціальності «Технологічна освіта» / Б. С. Шахраюк // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2013. – Вип. 7 (50). – С. 198–200.

Зазначено, що професійна підготовка майбутнього вчителя трудового навчання (технологій) передбачає формування ґрунтовних психолого-педагогічних знань, що досягається шляхом вивчення педагогіки, психології, окремих методик. Висвітлено питання психологічної підготовки майбутніх вчителів трудового навчання (технологій) до педагогічної практики та психологічні аспекти діяльності студента-практиканта. Зроблено висновок про те, що педагогічна практика в школі – одна із провідних форм підготовки майбутнього вчителя, що вимагає від студентів усвідомлення сутності навчально-виховного процесу, його зв'язку із психічним розвитком дитини, високого рівня загальної психолого-педагогічної культури, знань спеціальних дисциплін, конкретних методичних технологій і методик пізнання особистості і шкільного колективу з метою розвитку простих форм психологічної корекції і профілактики.

Отмечено, что профессиональная подготовка будущего учителя трудового обучения (технологий) предполагает формирование фундаментальных психолого-педагогических знаний, достигаемых путем психологической подготовки будущих учителей трудового обучения (технологий) к педагогической практике и психологические аспекты изучения педагогики, психологии, отдельных методик. Освещены вопросы деятельности студента-практиканта. Сделан вывод о том, что педагогическая практика в школе – одна из ведущих форм подготовки будущего учителя, требует от студентов осознания сущности учебно-воспитательного процесса, его связи с психическим развитием ребенка, высокого уровня общей психолого-педагогической культуры, знаний специальных дисциплин, конкретных методических технологий и методик познания личности и школьного коллектива с целью развития простых форм психологической коррекции и профилактики.

Psychological aspects of students' teacher training internship in professional development of Crafts (Labor training) teachers, features of psychological development of future professional of «Technology» educational sphere are discussed.

524. Шебеко В. Н. Влияние средств физической культуры на развитие личности ребенка / В. Н. Шебеко // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2012. – Вип. 4 (47). – С. 211–215.

Вказано на те, що в останні роки особливого значення у педагогічній науці набула проблема особистості. Представлено методiku розвитку старшого дошкільника засобами фізичної культури.

Підкреслено, що фактором, що впливає на розвиток самосвідомості і самооцінки дитини, виступає рухова діяльність дітей.

Указано на то, что в последние годы особое значение в педагогической науке приобрела проблема личности. Представлена методика развития старшего дошкольника средствами физической культуры. Подчеркнуто, что фактором, влияющим на развитие самосознания и самооценки ребенка, выступает двигательная деятельность детей.

In the article modern approaches to a problem of formation the identity of the child are stated, the technique of development of self-image the senior preschool child is presented by means of physical culture.

525. Шебеко В. Н. Развитие субъективности дошкольника в физкультурно-оздоровительной деятельности / В. Н. Шебеко // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2011. – Вип. 2 (45). – С. 155–160.

Встановлено, що суб'єктність людини проявляється в його життєдіяльності, спілкуванні, самопізнанні. Висвітлено розвиток суб'єктивності дошкільника в фізкультурно-оздоровчій діяльності. Зроблено висновок про те, що фізкультурно-оздоровчу діяльність можна розглядати як фактор самореалізації дитини і як найважливішу умову становлення її суб'єктивності.

Установлено, что субъектность человека проявляется в его жизнедеятельности, общении, самопознании. Освещено развитие субъективности дошкольника в физкультурно-оздоровительной деятельности. Сделан вывод о том, что физкультурно-оздоровительную деятельность можно рассматривать как фактор самореализации ребенка и как важнейшее условие становление его субъективности.

Today the problem of education of subjective qualities of the person is in the development. In the pedagogical literature the consideration of concept of is not only meant by the explanation of this phenomena, but its understanding connected with the investment of the individual with qualities to be active, independent and skilful in realization of specifically human forms of ability to live. The problem area is the definition of effective forms and methods of the organization in pedagogical process with the purpose of maintenance of the subject initiative and creativity. According to the problem of disclosing of nature of the subject, conditions of its development, the category of «the practical attitude» is central.

526. Шевель Б. О. Використання інформаційно-комунікаційних технологій студентами педагогічних спеціальностей під час технічного проектування / Б. О. Шевель // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2012. – Вип. 3 (46). – С. 104–107.

Відзначено, що сучасний розвиток суспільства вимагає володіння ІКТ для вдосконалення професійної підготовки фахівців. Розглянуто проблему підготовки студентів педагогічних спеціальностей до використання інформаційно-комунікаційних технологій під час технічного проектування на прикладі виконання курсового проекту з машинознавства. Зроблено висновок про те, що впровадження розробленої методики виконання курсового проекту у практику сприяло збільшенню інтересу студентів до виконання курсового проектування, що полегшує роботу студентів та викладачів.

Отмечено, что современное развитие общества требует владения ИКТ для совершенствования профессиональной подготовки специалистов. Рассмотрена проблема подготовки студентов педагогических специальностей к использованию информационно-коммуникационных технологий в процессе технического проектирования на примере выполнения курсового проекта по машиноведению. Сделан вывод о том, что внедрение разработанной методики выполнения курсового проекта в практику способствовало повышению интереса студентов к выполнению курсового проектирования, облегчающее работу студентов и преподавателей.

The article focuses on proving the problem of preparing students for teaching specialties use of information and communication technology in engineering design as an example implementation of a course project in mechanical engineering.

527. Шевченко Н. Ф. Теорія і практика психологічної допомоги хворим / Н. Ф. Шевченко // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2008. – Вип. 41. – С. 18–21.

Висвітлено зміст понять «здоров'я» та «хвороба», особливості надання психологічної допомоги хворим у сучасних умовах. Зазначено, що

хвороба не лише обмежує можливості людини у теперішньому, а й звужує нормальну часову перспективу людського життя, лише у контексті якого вона має сенс. Окреслено особливості надання психологічної допомоги хворим у сучасних умовах.

Освещено содержание понятий «здоровье» и «болезнь», особенности предоставления психологической помощи больным в современных условиях. Указано, что болезнь не только ограничивает возможности человека в настоящем, но и сужает нормальную временную перспективу человеческой жизни, только в контексте которого она имеет смысл. Очерчены особенности предоставления психологической помощи больным в современных условиях.

528. Шевченко О. В. Роль термінології у формуванні лінгвістичної компетенції вчителя іноземної мови (французької) / О. В. Шевченко // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2012. – Вип. 5 (48). – С. 51–52.

Розглянуто проблеми мовної компетенції студентів, які зумовлюються саме потребою формування комунікативних навичок майбутніх спеціалістів та досліджено невідповідності термінів при вивченні іноземної мови (французької). Зроблено висновки про те, що залучення студентів, які вивчають іноземні мови, до перекладу автентичних текстів, сприятиме удосконаленню їх фахових компетенцій.

Рассмотрены проблемы языковой компетенции студентов, обусловленные необходимостью формирования коммуникативных навыков будущих специалистов и исследованы несоответствия терминов при изучении иностранного языка (французского). Сделан вывод о том, что привлечение студентов, изучающих иностранные языки, к переводу аутентичных текстов, будет способствовать совершенствованию их профессиональных компетенций.

This article is devoted to studying the role of terminology in the formation of linguistic competence teacher of foreign languages, including French and study problems of the terms in the learning process.

529. Шевченко О. П. Інформаційні технології як засіб інтенсифікації процесу іншомовної підготовки студентів вищих технічних навчальних закладів / О. П. Шевченко // Оновлення змісту, форм та методів

навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2013. – Вип. 7 (50). – С. 200–203.

Відзначено, що процеси глобалізації сучасної економіки, доступність світового досвіду завдяки швидкому розвитку інформаційних технологій потребують відходу від вузьких традиційних траєкторій підготовки інженерних кадрів, розробки нових освітніх стандартів, орієнтованих на сучасні вимоги світового ринку праці. Проаналізовано потенціал інформаційних технологій у вирішенні проблеми інтенсифікації процесу іноземної підготовки студентів технічних ВНЗ, Розглянуто можливості ІТ у оволодінні іноземною мовою в умовах дефіциту навчальних годин.

Отмечено, что процессы глобализации современной экономики, доступность мирового опыта благодаря быстрому развитию информационных технологий требуют ухода от узких традиционных траекторий подготовки инженерных кадров, разработки новых образовательных стандартов, ориентированных на современные требования мирового рынка труда. Проанализирован потенциал информационных технологий в решении проблемы интенсификации процесса иноязычной подготовки студентов технических вузов. Рассмотрены возможности ИТ в овладении иностранным языком в условиях дефицита учебных часов.

The potential of information technologies in the intensification of foreign language learning process of technical universities students is analyzed in the article. The capabilities of information technologies in language learning process under conditions of academic hours' shortage are considered.

530. Шелестова Л. В. Особливості навчання читання старших дошкільників з метою збагачення картини світу / Л. В. Шелестова // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2011. – Вип. 2 (45). – С. 160–164.

Відзначено, що характерні для початку ХХІ століття глобалізаційні зміни (бурхливий розвиток інформаційних технологій, надзвичайна інтенсивність життя, мінливість суспільних цінностей, невпевненість у майбутньому тощо) спонукають людину до постійного розвитку, самовдосконалення, підвищення власної компетенції задля вирішення різноманітних життєвих проблем. Проаналізовано

особливості навчання читання старших дошкільників з метою збагачення картини світу. Наголошено на тому, що авторська методика навчання читання позитивно впливає не лише на формування відповідних навичок, а й на розвиток різноманітних психічних властивостей дітей та розширення у них уявлень про навколишній світ.

Отмечено, что характерные для начала XXI века глобализационные изменения (бурное развитие информационных технологий, необычайная интенсивность жизни, изменчивость общественных ценностей, неуверенность в будущем и т.д.) побуждают человека к постоянному развитию, самосовершенствованию, повышению собственной компетенции для решения различных жизненных проблем. Проанализированы особенности обучения чтению старших дошкольников с целью обогащения картины мира. Подчеркнуто, что авторская методика обучения чтению положительно влияет не только на формирование соответствующих навыков, но и на развитие различных психических свойств детей и расширение у них представлений об окружающем мире.

An important task of the preschool education is the formation of children's world picture – an image of natural, substantive, social environmental and inner of the personality life. One ways the solution of this problem is to enrich the content of educational material and learning activities and use appropriate methods of training and education. The author has developed a method of teaching reading of older preschool children, which, besides the formation of appropriate skills, promotes the child's notions about the world.

531. Шелестова Л. В. Формування картини дошкільників: проблеми теорії й практики / Л. В. Шелестова // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2012. – Вип. 4 (47). – С. 215–220.

Визначено основні проблеми теорії і практики організації пізнання дошкільниками світу, формування у них цілісної картини світу. Описано особливості дошкільного віку як сенситивного періоду для розвитку картини світу. Зроблено висновок про те, що необхідність реалізації особистісно орієнтованого підходу до виховання дитини дошкільного віку як суб'єкта життєдіяльності, здатного ціннісно ставитися до світу, визнання педагогічною наукою необхідності формування цілісної картини світу та розвиток інтегративного мислення дошкільників стають пріоритетами сьогодення.

Определены основные проблемы теории и практики организации познания дошкольниками мира, формирование у них целостной картины мира. Описаны особенности дошкольного возраста как чувствительного периода для развития картины мира. Сделан вывод о том, что необходимость реализации личностно ориентированного подхода к воспитанию ребенка дошкольного возраста как субъекта жизнедеятельности, способного ценностно относиться к миру, признание педагогической наукой необходимости формирования целостной картины мира и развитие интегративного мышления дошкольников становятся приоритетами сегодня.

The article outlines the basic problems of theory and practice of knowledge preschooler world, forming them into a coherent picture of the world. The author of the essence of the concept of «world view» as intersystem which is closely related to several items of research science. Researcher describes the features of preschool children as a sensitive period for the development of world view. The author outlines a number of problems whose solution will contribute to effective development in the preschool world view.

532. Шиколенко Т. І. Психологічний супровід розвитку особистості та її образу «Я» в дошкільному та молодшому шкільному віці / Т. І. Шиколенко // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2008. – Вип. 41. – С. 208–210.

Розглянуто образ «Я» людини як цілісне системне утворення, яке є продуктом діяльності самосвідомості. Підкреслено, що поява сталої системи уявлень про себе виявляється в тому, що у дитини формується певне стабільне самоставлення, зберігаються найбільш важливі характеристики, стосовно неї. Встановлено, що рівень розвитку мислення є важливою детермінантою становлення самооцінки. Наголошено, що визначальним фактором розвитку образу «Я» поряд з досвідом спілкування визначається й індивідуальний досвід дитини.

Рассмотрен образ «Я» человека как целостное системное образование, которое является продуктом деятельности самосознания. Подчеркнуто, что явление постоянной системы представлений о себе проявляется в том, что у ребенка формируется стабильное самоотношение, сохраняются наиболее важные характеристики, соответственно ей. Установлено, что уровень развития мышления является важной детерминантой становления самооценки. Акцентировано

на том, что определяющим фактором развития образа «Я» наряду с опытом общения определяется и индивидуальный опыт ребенка.

533. Шмига А. І. Недоліки організаційної культури як одна з причин професійного «вигоряння», превентивні методи та шляхи подолання / А. І. Шмига // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2010. – Вип. 43. – С. 108–111.

Розглянуто проблему «професійного вигоряння організації» та питання організаційної культури як фактора, що корелює із ним. Здійснено аналіз причин та наслідків виникнення й розвитку цього негативного явища. Запропоновано варіант структури заходів, спрямованих на подолання «вигоряння» організації.

Рассмотрено проблему «профессионального выгорания организации», а также вопрос организационной культуры как фактора, коррелирующего с ним. Осуществлён анализ причин и следствий возникновения развития этого негативного явления. Предложен вариант структуры мероприятий, направленных на преодоление «выгорания» организаций.

In the article is considered the problem of «professional burning out of the organization». The analysis of causes and effects of occurrence and development of this negative phenomenon is carried out. The question of organizational culture, as factor which correlates with organization «burning out» is considered. The variant of structure of the actions directed on overcoming of burning out of the organization is given.

534. Шовковий В. М. Система навчання класичних мов у контексті загальної теорії систем / В. М. Шовковий // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2013. – Вип. 6 (49). – С. 101–104.

Досліджено місце системи навчання класичних мов в контексті загальної теорії систем. Визначено властивості системи навчання класичних мов. Описано основні компоненти методичної системи навчання класичних мов.

Исследовано место системы обучения классических языков в контексте общей теории систем. Определены свойства системы обучения

In the article the place of the departmental classic languages teaching is probed in the context of general theory of the systems. Such properties of the departmental classic languages teaching are certain: integrity, structuralness, interdependence of the system and environment, hierarchicalness, multiplicity, of description. Basic components of the methodical departmental classic languages teaching are described.

535. Шовкопляс О. М. Удосконалення змісту навчально-методичної практики з фізичного виховання в системі підготовки майбутніх вихователів дітей дошкільного віку / О. М. Шовкопляс // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2011. – Вип. 2 (45). – С. 165–168.

Зазначено, що якість освітньо-виховного процесу в дошкільному навчальному закладі прямо пропорційно залежить від кваліфікації фахівців, які в них працюють: вихователів-методистів, старших вихователів, вихователів (усіх спеціальностей), практичних психологів, організаторів з фізкультури та ін. Розглянуто питання удосконалення змісту навчально-методичної практики з фізичного виховання в системі підготовки майбутніх вихователів дітей дошкільного віку. Зроблено висновок про те, що основною метою навчально-методичної практики з фізичного виховання є оволодіння сучасними методами, формами організації рухової діяльності дошкільників, формування професійних умінь і навичок, необхідних для самостійного вирішення педагогічних завдань в умовах реального навчально-виховного процесу з фізичного виховання та потреби систематичного професійного самовдосконалення.

Отмечено, что качество образовательно-воспитательного процесса в дошкольном учебном заведении прямо пропорционально зависит от квалификации специалистов, работающих в них: воспитателей-методистов, старших воспитателей, воспитателей (всех специальностей), практических психологов, организаторов по физкультуре и др. Рассмотрены вопросы совершенствования содержания учебно-методической практики физического воспитания в системе подготовки будущих воспитателей детей дошкольного возраста. Сделан вывод о том, что основной целью учебно-методической практики физического воспитания является овладение современными методами, формами организации двигательной деятельности дошкольников, формирования

профессиональных умений и навыков, необходимых для самостоятельного решения педагогических задач в условиях реального учебно-воспитательного процесса по физическому воспитанию и потребности систематического профессионального самосовершенствования.

This article discusses the improvement of the content of teaching practice in physical education in training future educators of preschool children.

536. Шокало А. В. Практичний досвід формування сучасної мовної освіти у Франції / А. В. Шокало // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2008. – Вип. 40. – С. 75–78.

Виділено основні мови, що визначають нинішню мовну ситуацію в Європі та, зокрема, у Франції. Розглянуто вивчення іноземних мов у середній та вищій школах Франції. Відзначено те, що інтенсивно вивчаючи іноземні мови, громадяни Франції не перестають приділяти належну увагу вивченню та поширенню французької мови в інших країнах.

Выделены основные языки, которые определяют нынешнюю языковую ситуацию в Европе и, в частности, во Франции. Рассматриваются вопросы изучения иностранных языков в средней и высшей школе Франции. Отмечается, что интенсивно изучая иностранные языки, граждане Франции не прекращают уделять должное внимание изучению и распространению в других странах французского языка.

537. Шульжук Н. В. Пріоритетні підходи до вивчення мовних одиниць в аспекті сучасних наукових лінгвістичних парадигм / Н. В. Шульжук // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2013. – Вип. 6 (49). – С. 104–108.

Зазначено, що пріоритетним напрямом сучасної мовної освіти є формування мовної особистості, а характерною особливістю сучасних лінгвістичних досліджень є вивчення мови в її функціонуванні. Проаналізовано вплив основних тенденцій розвитку мовознавчої науки на лінгвометодику та сучасні підходи до професійної мовної освіти в умовах компетентнісного навчання. Зроблено висновок про те, що сучасна лінгвістика та суміжні з нею наукові галузі диктують

необхідність вдосконалення процесу формування професійної комунікативної компетенції студентів-філологів шляхом комунікативної переорієнтації методології викладання дисциплін лінгвістичного циклу на філологічних факультетах вищих навчальних закладів.

Отмечено, что приоритетным направлением современного языкового образования является формирование языковой личности, а характерной особенностью современных лингвистических исследований является изучение языка в его функционировании. Проанализировано влияние основных тенденций развития языкознания на лингвометодику и современные подходы к профессиональному языковому образованию в условиях компетентностного обучения. Сделан вывод о том, что современная лингвистика и смежные с ней научные отрасли диктуют необходимость совершенствования процесса формирования профессиональной коммуникативной компетенции студентов-филологов путем коммуникативной переориентации методологии преподавания дисциплин лингвистического цикла на филологических факультетах высших учебных заведений.

The influence of basic trends of the development of linguistics to the lingua methods and the contemporary approaches to the professional language education in the conditions of the competence studies are reviewed in the article.

538. Шурин О. І. До питання формування педагогічної культури майбутніх вчителів у процесі фахової підготовки / О. І. Шурин // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2009. – Вип. 1 (42). – С. 130–132.

Відзначено, що важливого значення набуває поняття педагогічної культури вчителя, яка є однією з підсистем людської культури. Проаналізовано психолого-педагогічну літературу, що розкриває сутність педагогічної культури. Підсумовано, що рівень сформованості педагогічної культури визначається ступенем сформованості її компонентів: педагогічних позицій, професійних знань та педагогічного мислення, професійної поведінки вчителя.

Отмечено, что особо важное значение приобретает понятие педагогической культуры учителя, которое является одной из подсистем человеческой культуры. Проанализирована психолого-педагогическая литература раскрывающая сущность педагогической культуры. Сделан вывод о том, что уровень сформированности педагогической культуры

определяется степенью сформированности ее компонентов: педагогических позиций, профессионального мышления, профессионального поведения учителя.

Professional qualities of teacher, which are basis of providing of high-quality education, are considered. In particular, basis attention is research of pedagogical culture of teachers as professionally to important description of teacher.

539. Шурин О. І. До питання формування творчої особистості майбутніх учителів / О. І. Шурин // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2012. – Вип. 3 (46). – С. 130–134.

Зазначено, що однією з найактуальніших проблем сучасної педагогіки та філософії є проблема підготовки компетентного вчителя, який би був професіоналом своєї справи, володів педагогічною культурою, високими моральними рисами, творчо здійснював педагогічну діяльність. Проаналізовано теоретичні підходи до процесу формування творчої особистості майбутніх учителів, виокремлено риси педагогічної творчості та характерні особливості творчої особистості учителя. Наголошено на тому, що творчість – необхідна умова становлення педагога, його особистісного розвитку, самопізнання.

Отмечено, что одной из актуальных проблем современной педагогики и философии является проблема подготовки компетентного учителя, который был бы профессионалом своего дела, обладал педагогической культурой, высокими моральными качествами, творчески осуществлял педагогическую деятельность. Проанализированы теоретические подходы к процессу формирования творческой личности будущих учителей, выделены черты педагогического творчества и характерные особенности личности учителя. Акцентировано на том, что творчество является необходимым условием становления педагога, его личностного развития, самопознания.

The article analyzes the theoretical approaches to the creative process of forming a future teacher, determines the features of pedagogical creativity and artistic character of individual teachers.

540. Шутова С. М. Організація та контроль самостійної роботи студентів / С. М. Шутова // Оновлення

змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2013. – Вип. 7 (50). – С. 203–206.

Зазначено, що сучасний соціальний і економічний розвиток країни потребує перебудови вищої школи. Проаналізовано роль, значення і специфіку організації самостійної роботи студентів. Розглянуто систематизацію типових завдань як засобу рішення організаційно-методичних проблем самостійної роботи студентів.

Отмечено, что современное социальное и экономическое развитие страны требует перестройки высшей школы. Проанализирована роль, значение и специфика организации самостоятельной работы студентов. Рассмотрена систематизация типовых задач как способ решения организационно-методических проблем самостоятельной работы студентов.

Author analyzes the role, importance and specificity of independent work of students and analyzes systematization of common tasks such as organizational decisions and methodological problems of individual students.

541. Шутяк В. Г. Ознайомлення молодших школярів з елементами техніки / В. Г. Шутяк // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2011. – Вип. 2 (45). – С. 168–172.

Визначено умови вдосконалення роботи вчителів з ознайомлення дітей з елементами техніки. З'ясовано можливості для ознайомлення молодших школярів з елементами техніки, показано стан реалізації програмних вимог у початкових класах. Наголошено на тому, що процес засвоєння молодшими школярами знань про техніку буде ефективнішим, якщо на уроках трудового навчання вони будуть не пасивними слухачами, а братимуть активну участь у підготовці до уроків, самі знаходитимуть відомості про технічні об'єкти, їх зображення.

Определены условия совершенствования работы учителей по ознакомлению детей с элементами техники. Показаны возможности для ознакомления младших школьников с элементами техники, состояние реализации программных требований в начальных классах. Отмечено, что процесс усвоения младшими школьниками знаний о технике будет эффективным, если на уроках трудового обучения они будут не пассивными слушателями, а будут принимать активное участие в

подготовке к урокам, сами находят сведения о технических объектах, их изображения.

The article finds out the possibilities for primary school pupils of making acquaintance with the elements of technics according to the results of the analysis of the program in Handicrafts and learning of the practical condition of the lessons conducting. Also the condition of the realization of the program demands in the primary school at the conditions of the improvement of teachers work with the elements of technics are studied in the article.

542. Шутяк В. Г. Початкове технічне моделювання з паперу і картону / В. Г. Шутяк // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2012. – Вип. 3 (46). – С. 74–78.

Зазначено, що розвитку в дітей творчих технічних здібностей, насамперед, сприяє технічне моделювання і конструювання не лише з деталей конструкторів, а й із різних матеріалів, в тому числі паперу та картону. Окреслено педагогічні умови, за яких процес технічного моделювання в початкових класах здійснювався б успішніше, ефективніше відбувався б розвиток творчих технічних здібностей молодших школярів.

Отмечено, что развитию у детей творческих технических способностей, в первую очередь, способствует техническое моделирование и конструирование не только из деталей конструкторов, но и из различных материалов, в том числе бумаги и картона. Определены педагогические условия, при которых процесс технического моделирования в начальных классах осуществлялся бы успешнее, эффективнее происходило бы развитие творческих технических способностей младших школьников.

The possibilities of the primary technique modeling of paper and cardboard were examined in the article. The conditions were based on the results of the analysis of program and researching of the practical conolitions in holding the handicraft lessons. The pedagogical conolitions are characterized for more efficient fulfillment of the process. The creative technical capacities are realized effectively for primary school pupils.

543. Шутяк В. Г. Про зміст трудового навчання в початкових класах / В. Г. Шутяк // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти :

зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2012. – Вип. 5 (48). – С. 129–132.

Зазначено, що зміст освіти – один з найважливіших компонентів процесу навчання. Проаналізовано програму з трудового навчання для молодших школярів, яка розроблена на основі нового Державного стандарту початкової загальної освіти. Подано рекомендації щодо вдосконалення змісту трудового навчання в початкових класах.

Отмечено, что содержание образования – один из важнейших компонентов процесса обучения. Проанализирована программа трудового обучения для младших школьников, разработанная на основе нового Государственного стандарта начального общего образования. Даны рекомендации по совершенствованию содержания трудового обучения в начальных классах.

The article deals with the importance of the content of education as one of the most important element of the process of education. It indicates that functions of the content are depicted in programs of each subject. It analyzes the latest Crafts program for junior schoolchildren that have been developed on the ground of the new State Standard in Elementary Education, gives recommendations, which, if being taken into account, will contribute to the improvement of the content of Crafts education in elementary school.

544. Шутяк В. Г. Формування у молодших школярів позитивного ставлення до праці / В. Г. Шутяк // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2009. – Вип. 1 (42). – С. 135–139.

Зазначено, що здавна проблемі трудової підготовки молодого покоління приділялася значна увага. Окреслено педагогічні умови, за яких процес формування у молодших школярів позитивного ставлення до праці здійснювався б успішно. За результатами експериментальної роботи з'ясовано недоліки в трудовому вихованні. На основі аналізу психолого-педагогічної літератури розкрито суть позитивного ставлення учнів до праці.

Отмечено, что издавна проблеме трудовой подготовки молодого поколения уделялось значительное внимание. Очерчены педагогические условия, при которых процесс формирования у младших школьников положительного отношения к труду осуществлялся бы успешно. Результаты экспериментальной работы выявили недостатки в трудовом

воспитании младших школьников. На основе анализа психолого-педагогической литературы раскрыта суть положительного отношения учеников к труду.

According to the experimental work the shortcoming of labour education of junior pupils was shown in the article. On the basis of psychological-pedagogical literature the main point of pupils positive attitude to labour was described, and the conditions of effective formation of positive attitude to labour was denoted as well.

545. Щербакова К. Й. Сучасні підходи до навчання старших дошкільників розв'язання арифметичних задач / К. Й. Щербакова, Л. І. Зайцева // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2008. – Вип. 40. – С. 87–90.

Відзначено, що в зв'язку з переходом освітніх закладів на 12-річний термін навчання в школі з шести років, актуалізується потреба оновлення змісту програм для дітей старшого дошкільного віку. Доведено, що за допомогою спеціально організованої освітньої роботи можна успішно навчати дітей 5 – 6 років розв'язанню арифметичних задач. Запропоновано два способи здійснення зв'язку між узагальненою числовою дією та конкретними умовами задачі: формальний і змістовий.

Обращено внимание на то, что в связи с переходом образовательных учреждений на 12-летний период обучения в школе с шести лет, актуализируется необходимость в обновлении содержания программ для детей старшего дошкольного возраста. Доказано, что с помощью специальной организованной образовательной работы можно успешно обучать детей 5 – 6 лет решению арифметических задач. Предложены два способа осуществления связи между обобщенным числовым действием и конкретными условиями задачи: формальный и смысловой.

546. Щербакова Н. М. До вивчення особливостей пізнавальної самостійності учнів 7-9 класів / Н. М. Щербакова // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2008. – Вип. 40. – С. 136–140.

Виявлено, що організація пізнавальної самостійної діяльності учнів у процесі вивчення української літератури є однією з актуальних проблем сьогодення. Визначено основні критерії та показники пізнавальної самостійності учнів 7–9 класів. Виділено та охарактеризовано рівні сформованості пізнавальної самостійності учнів.

Отмечено, что организация познавательной самостоятельной деятельности учеников в процессе изучения украинской литературы является сегодня одной из актуальных проблем. Определены основные критерии и показатели познавательной самостоятельности учеников 7–9 классов. Выделены и охарактеризованы уровни сформированности познавательной самостоятельности учеников.

547. Щербініна О. М. Методологічні засади інструментально-виконавської підготовки музиканта-педагога в системі мистецької освіти / О. М. Щербініна // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2013. – Вип. 6 (49). – С. 196–199.

Відзначено, що реформування сучасного суспільства, потребуючи духовного оновлення, відродження естетичних ідеалів та цінностей, зумовлює значимість розвитку освіти, культури й мистецтва. Висвітлено специфіку музичного мистецтва. Визначено методологічні засади інструментально-виконавської підготовки як сукупності загальних теоретичних основ музичного виконавства.

Отмечено, что реформирование современного общества, требуя духовного обновления, возрождения эстетических идеалов и ценностей, обуславливает значимость развития образования, культуры и искусства. Освещена специфика музыкального искусства. Определены методологические основы инструментально-исполнительской подготовки как совокупности общих теоретических основ музыкального исполнительства.

In the article the specificity of the art of music is illuminated, the essence of musical performance is discovered; the most important theoretical concepts that make up the methodological principles of the instrumental learning stand out.

548. Щетина Н. П. Методичні аспекти застосування ігрових технологій у графічній підготовці

школярів / Н. П. Щетина, О. М. Литвин // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2012. – Вип. 3 (46). – С. 86–89.

Зазначено, що якісні зміни у вимогах до підготовки учнів загальноосвітньої школи з трудового навчання та технологій, де головною метою є формування технологічно грамотної особистості, підготовленої до життя і активної трудової діяльності в умовах сучасного високотехнологічного, інформаційного суспільства, висувають потреби в удосконаленні, зокрема, і рівня їхньої графічної підготовки. Розкрито роль і методичні особливості використання дидактичних ігор у процесі графічної підготовки учнів та сутність підготовки до цього майбутніх учителів. Зроблено висновок про те, що ігрові педагогічні технології можуть бути дієвим засобом підвищення рівня графічної грамоти школярів.

Отмечено, что качественные изменения требований к подготовке учащихся общеобразовательной школы по трудовому обучению и технологиям, где главной целью является формирование технологически грамотной личности, подготовленной к жизни и активной трудовой деятельности в условиях современного высокотехнологичного, информационного общества, выдвигают потребность в совершенствовании, в частности, и уровня их графической подготовки. Раскрыта роль и методические особенности использования дидактических игр в процессе графической подготовки учащихся и суть подготовки к этому будущих учителей. Сделан вывод о том, что игровые педагогические технологии могут быть действенным средством повышения уровня графической грамоты школьников.

In the article a role and methodical features of the use of playing pedagogical technologies is examined in the process of graphic preparation of schoolboys, and also preparation to it of future teachers. Examples of games are made.

549. Юнчик В. Л. Методичні особливості дистанційного навчання / В. Л. Юнчик // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2013. – Вип. 7 (50). – С. 206–209.

Зазначено, що одним із сучасних засобів реалізації процесу навчання на основі інформаційно-комунікаційних технологій є дистанційна освіта. Розглянуто основні поняття та характерні

особливості дистанційного навчання. Виділено педагогічні положення для організації дистанційного курсу та дидактичні принципи навчання, які є основою для організації дистанційного середовища.

Отмечено, что одним из современных средств реализации процесса обучения на основе информационно-коммуникационных технологий является дистанционное образование. Рассмотрены основные понятия и характерные особенности дистанционного обучения. Определены педагогические положения организации дистанционного курса и дидактические принципы обучения, являющиеся основой для организации дистанционной среды.

The article considers basic the concepts and characteristics of distance education. Reasoning of functions is conducted which a distance learning environment must implement. The basic structural components direct of distance learning are cited. Pedagogical principles for organizing distance course are selected. The emphasis is on teaching the principles of learning that are the basis for remote environment.

550. Юринець О. О. Формування педагогічної відповідальності студентів коледжу / О. О. Юринець // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2008. – Вип. 40. – С. 90–94.

Обгрунтовано теоретичні аспекти формування у студентів педагогічної відповідальності як риси особистості та професійної якості вчителя. Запропоновано найбільш важливі фактори формування відповідальності. Проведено аналіз моделі формування відповідальності майбутніх педагогів, що впроваджена у практику роботи Володимир-Волинського педагогічного коледжу ім. А. Ю. Крымського.

Обоснованы теоретические аспекты формирования у студентов педагогической ответственности как черты личности и профессионального качества учителя. Предложены наиболее важные факторы формирования ответственности. Проведён анализ модели формирования ответственности будущих педагогов, которая внедрена в практику работы Владимир-Волынского педагогического колледжа им. А. Ю. Крымского.

551. Юрків А. Я. Педагогічні засади здійснення категорії оцінки та способів її вираження у сучасній французькій мові / А. Я. Юрків // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб.

наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2013. – Вип. 6 (49). – С. 108–110.

Розкрито основні положення оцінки як мовної категорії. Показано способи її вираження на синтаксичному, лексичному та морфологічному рівнях французької мови. Зроблено висновок про те, що французька мова – надзвичайно багата на різноманітні мовні ресурси, які здатні вносити відповідні корективи у значення слів.

Раскрыты основные положения оценки как языковой категории. Показаны способы ее выражения на синтаксическом, лексическом и морфологическом уровнях французского языка. Сделан вывод о том, что французский язык – чрезвычайно богат разнообразными языковыми ресурсами, которые способны вносить соответствующие коррективы в значение слов.

The article describes the main provisions of assessment as linguistic category which shows the main ways of expression on syntactic, lexical and morphological levels of the French language, and characterizes it in terms of the dichotomy of «positive/negative».

552. Юрчук О. І. Оптимізація рухового режиму дітей дошкільного віку, як необхідна умова здоров'язберігаючих технологій / О. І. Юрчук // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2012. – Вип. 5 (48). – С. 143–147.

Відзначено, що різнобічний розвиток дитини неможливий без повноцінного фізичного виховання, що є фундаментом здоров'я дитини. Досліджено і науково обґрунтовано оптимізацію рухового режиму дітей та сутність здоров'язберігаючих технологій у дошкільних навчальних закладах.

Отмечено, что разностороннее развитие ребенка невозможно без полноценного физического воспитания, являющегося фундаментом здоровья. Исследована и научно обоснована оптимизация двигательного режима детей и сущность здоровьесберегающих технологий в дошкольных учебных заведениях.

The article traces the impact of physical activity on physical and mental development of children. The model motor mode preschool children in

preschools is represented. The problem of using school health practice in early childhood education is updated.

553. Юрчук О. І. Організація індивідуального підходу у процесі фізичного виховання дітей дошкільного віку / О. І. Юрчук // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2011. – Вип. 2 (45). – С. 175–179.

Зазначено, що індивідуалізація навчально-виховного процесу, як складова особистісно-орієнтованої моделі освіти, здавна привертала увагу педагогів і психологів. Висвітлено проблеми індивідуального підходу в процесі фізичного виховання дітей дошкільного віку, як багатоаспектного педагогічного явища. Зроблено висновки про те, що індивідуальний підхід у фізичному вихованні дошкільника містить у собі комплекс методів і прийомів, що встановлюють взаємозв'язок між змістом рухового матеріалу й індивідуальними особливостями дітей.

Отмечено, что индивидуализация учебно-воспитательного процесса, как составная личностно-ориентированной модели образования, издавна привлекала внимание педагогов и психологов. Освещены проблемы индивидуального подхода в процессе физического воспитания детей дошкольного возраста, как многоаспектного педагогического явления. Сделан вывод о том, что индивидуальный подход в воспитании дошкольника включает в себя комплекс методов и приемов, устанавливающих взаимосвязь между содержанием двигательного материала и индивидуальными особенностями детей.

The article is making clear the problem of the individual approach in process of the physical education of children of preschool age as multidimensional pedagogical phenomenon.

554. Яблонська Т. М. Взаємодія викладача та студентів у педагогічній підготовці, побудованій на принципі рольової перспективи / Т. М. Яблонська // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2012. – Вип. 4 (47). – С. 220–224.

Зазначено, що зміна освітньої парадигми, переосмислення цілей та цінностей підготовки майбутніх учителів-філологів зумовлює ускладнення зразків педагогічної діяльності та засобів науково-методичного інструментарію, який забезпечує реалізацію діяльнісного підходу до системи навчальних дій, спеціально змодельованих у ролевих ситуаціях. Розглянуто діалогічну взаємодію викладача та студентів у процесі педагогічної підготовки як методичного інструментарію ролевої перспективи в стратегії підвищення якості педагогічної підготовки майбутніх учителів-філологів.

Отмечено, что изменение образовательной парадигмы, переосмысление целей и ценностей подготовки будущих учителей-филологов обуславливает усложнение образцов педагогической деятельности и средств научно-методического инструментария, который обеспечивает реализацию деятельностного подхода к системе учебных действий, специально смоделированных в ролевых ситуациях. Рассмотрено диалогическое взаимодействие преподавателя и студентов в процессе педагогической подготовки как методического инструментария ролевой перспективы в стратегии повышения качества педагогической подготовки будущих учителей-филологов.

Teacher and students' dialogic cooperation in the process of pedagogical training as the methodical instrument of the role perspective in the strategy of future teachers-philologists pedagogical training quality raising is dealt with in the article.

555. Якимчук А. В. Рефлексивні механізми навчання підлітків англомовної комунікації / А. В. Якимчук // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2009. – Вип. 1 (42). – С. 44–50.

Визначено, що активне впровадження рефлексивних механізмів навчання підлітків англомовної комунікації дає учням можливість ефективно використовувати іноземну мову як з метою спілкування у реальних життєвих ситуаціях, так і з метою подальшого здобування знань. Охарактеризовано прийоми практичної реалізації застосування рефлексивних механізмів підлітків у розвитку умінь і навичок іношомовного спілкування під час проведення уроків з англійської мови у загальноосвітній школі. Обґрунтовано критерії, що поглиблюють розуміння основних принципів застосування рефлексивних механізмів під час навчання підлітків англійської мови.

Определено, что активное внедрение рефлексивных механизмов обучения подростков англоязычной коммуникации предоставляет ученикам возможность эффективно использовать иностранный язык как с целью общения в реальных жизненных ситуациях, так и с целью дальнейшего приобретения знаний. Охарактеризованы приемы практической реализации использования рефлексивных механизмов подростков в развитии иноязычного общения во время проведения уроков по английскому языку в общеобразовательной школе. Обоснованы критерии, углубляющие понимание основных принципов использования рефлексивных механизмов во время обучения подростков английскому языку.

The article describes receptions of practical realization of using teenagers' reflective mechanisms during the evolution of abilities and attainment of foreign communication during the English lessons holding at secondary school; analyses the motivative aspect of teenagers' reflective mechanisms using; validates criterions, which dredge the understanding of main principles of reflective mechanisms using during the English teaching of teenagers.

556. Яковенко К. Ю. Формування педагогічного мислення майбутніх соціальних педагогів у процесі вирішення педагогічних ситуацій у роботі з обдарованими учнями у загальноосвітніх навчально-виховних закладах / К. Ю. Яковенко // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2008. – Вип. 40. – С. 46–47.

Приділено увагу процесу підготовки майбутнього соціального педагога, важливості формування у спеціаліста педагогічного мислення з метою вирішення непередбачуваних педагогічних ситуацій. Визначено основні етапи, з яких складається процес аналізу педагогічних завдань. Обумовлено використання педагогічних ситуацій на аудиторних та позааудиторних заняттях, що дає можливість моделювати конкретні ситуації, наближатись до життєвих реалій.

Уделено внимание процессу подготовки будущего социального педагога, важности формирования у специалиста педагогического мышления с целью решения непредвиденных педагогических ситуаций. Определены основные этапы, которые составляют процесс анализа педагогических заданий. Обусловлено использование педагогических ситуаций на аудиторных и внеаудиторных занятиях, которые дают возможность моделировать конкретные ситуации, приближать их к жизненным реалиям.

557. Ямницький В. М. Ігротерапія як засіб психологічної допомоги дітям і підліткам / В. М. Ямницький, С. А. Литвиненко // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2010. – Вип. 43. – С. 4–6.

Зазначено, що ООН проголосила гру універсальним та невід'ємним правом дитини. Відзначається, що зміст дитячої гри, ступінь її сюжетної складності, особливості організації, дійові особи, конфлікти, вияв почуттів мають інформаційно-діагностичне значення для психолога, педагога. Виокремлено провідні психологічні механізми колекційного впливу гри. Зроблено висновок про те, що сучасні дослідження вказують на удосконалення методів ігротерапії, підвищення вимог до їх використання, диференціацію технік з урахуванням різних умов роботи та особливостей дітей.

Отмечено, что ООН провозгласила игру универсальным и неотъемлемым правом ребенка. Признается, что содержание детской игры, степень ее сюжетной сложности, особенности организации, действующие лица, конфликты, выражение чувств имеют информационно-диагностические механизмы ее коррекционного влияния. Сделан вывод о том, что современные исследования указывают на совершенствование методов игротерапии, повышение требований к их использованию, дифференциацию техник с учетом различных условий работы и особенностей детей.

This paper presents a theoretical analysis of play therapy as a means of psychological help to children, describes the mechanisms of influence correction games features psychologist-therapists.

558. Янцур А. О. Теоретико-методичні засади вивчення особистісних корелятивів креативності людини / А. О. Янцур // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2013. – Вип. 6 (49). – С. 110–112.

Описано теоретико-методичні засади вивчення особистісних корелятивів креативності людини. Виокремлено функції креативності особистості, адаптивні функції розвитку особистості і

самовираження індивіда. Окреслено особистісні кореляти креативності людини.

Описаны теоретико-методические основы изучения личностных коррелятов креативности человека. Выделены функции креативности личности, адаптивные функции развития личности и самовыражения индивида. Определены личностные корреляты креативности человека.

In the article the creativeness as a peculiarity of the person was described. The mechanisms of the creativeness were shown. The functions of the creative person were substantiated. The personal correlative factors of the creativeness were determined.

559. Янцур Л. А. Організація образотворчої діяльності дітей в рамках Базової програми розвитку дитини дошкільного віку «Я у світі» / Л. А. Янцур // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2011. – Вип. 2 (45). – С. 179–183.

Відзначено, що демократизація суспільства в нашій державі, реформування, модернізація освіти висувають перед довіллям нові завдання, нові вимоги. Розкрито особливості образотворчої діяльності в Базовій програмі розвитку дитини дошкільного віку «Я у світі». Наголошено на тому, що ця програма сприятиме зростанню особистісного і професійного рівня педагогів, створенню позитивного психологічного клімату для самореалізації і дорослих, і дітей.

Отмечено, что демократизация общества в нашем государстве, реформирование, модернизация образования выдвигают перед окружающей средой новые задачи, новые требования. Раскрыты особенности изобразительной деятельности в Базовой программе развития ребенка дошкольного возраста «Я в мире». Подчеркнуто, что эта программа будет способствовать росту личностного и профессионального уровня педагогов, созданию положительного психологического климата для самореализации и взрослых, и детей.

The article deals with the analysis of children activities in the basic program of the preschool child development "I in the World".

560. Янцур Л. А. Формування інтересу до образотворчої діяльності в системі дитячий садок - школа

/ Л. А. Янцур // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2009. – Вип. 1 (42). – С. 123–127.

Встановлено, що особливо важливими сьогодні є пошуки шляхів і умов підготовки дітей до навчання в школі. Висвітлено проблему інтересу до образотворчої діяльності старших дошкільників в плані підготовки їх до навчання в школі. Підсумовано, що спільна робота дитячого садка і сім'ї з формування у дітей інтересу до образотворчої діяльності з метою підготовки їх до школи забезпечить подальший розвиток цього інтересу під час навчання в школі.

Установлено, что особо важными сегодня являются поиски путей и условий подготовки детей к обучению в школе. Освещена проблема интереса к изобразительной деятельности старших дошкольников в плане подготовки их к обучению в школе. Сделан вывод о том, что совместная работа детского сада и семьи по формированию у детей интереса к изобразительной деятельности с целью подготовки их к школе обеспечит дальнейшее развитие этого интереса во время обучения в школе.

The article is devoted to a problem of interest in imitative arts at the senior children under school age during their preparation to school. The ways of formation this interest is uncovering.

561. Янцур Л. А. Художня освіта майбутніх вихователів як основа керівництва образотворчою діяльністю дошкільників / Л. А. Янцур // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2012. – Вип. 4 (47). – С. 224–227.

Відзначено, що демократичні перетворення в державі і відповідно в системі сучасної вищої освіти України формують нове соціальне замовлення щодо підготовки фахівців, які творчо мислять у своїй професійній сфері. Розкрито зміст художньої освіти майбутніх вихователів і її значення в керівництві образотворчою діяльністю дошкільників. Зазначено, що обізнаність дітей з видами і жанрами образотворчого мистецтва буде сприяти появі у дошкільників інтересу до різних видів візуального мистецтва і бажання долучитися до художньо-продуктивної діяльності, зокрема образотворчої (малювання, ліплення, аплікації, конструювання).

Отмечено, что демократические преобразования в государстве и соответственно в системе современного высшего образования Украины формируют новый социальный заказ по подготовке специалистов, которые творчески мыслят в своей профессиональной сфере. Раскрыто содержание художественного образования будущих воспитателей и его значение в руководстве изобразительной деятельностью дошкольников. Указано на то, что осведомленность детей в видах и жанрах изобразительного искусства будет способствовать появлению у детей интереса к различным видам визуального искусства и желание приобщиться к художественно-продуктивной деятельности, в частности изобразительной (рисование, лепка, аппликации, конструирование).

In the article maintenance of artistic education of future educators and his value opens up in guidance by graphic activity of preschool children.

562. Янцур М. С. Досвід підготовки фахівців з професійної орієнтації в зарубіжних країнах / М. С. Янцур // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2011. – Вип. 2 (45). – С. 183–192.

Зазначено, що розбудова системи професійної орієнтації в нашій країні вимагає підготовки відповідних фахівців, які б могли забезпечити свідоме професійне самовизначення випускників загальноосвітніх навчальних закладів. Розглянуто історичні аспекти становлення та розвитку систем підготовки фахівців з професійної орієнтації в ряді країн світу. Зроблено висновок про те, що в усіх країнах питанню профорієнтації приділяється належна увага і держави виділяють значні кошти на розвиток системи підготовки і перепідготовки цих фахівців.

Отмечено, что развитие системы профессиональной ориентации в нашей стране требует подготовки соответствующих специалистов, которые могли бы обеспечить сознательное профессиональное самоопределение выпускников общеобразовательных учебных заведений. Рассмотрены исторические аспекты становления и развития систем подготовки специалистов по профессиональной ориентации в ряде стран мира. Сделан вывод о том, что во всех странах вопросу профориентации уделяется должное внимание и государства выделяют значительные средства на развитие системы подготовки и переподготовки этих специалистов.

In the article the historical aspects of becoming and development of the systems of preparation of specialists are examined on a professional orientation in a number of countries of the world.

563. Янцур М. С. Курсова робота з методичних дисциплін у кредитно-модульній системі організації навчального процесу / М. С. Янцур // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2009. – Вип. 1 (42). – С. 142–147.

Зазначено, що одним із видів індивідуальної роботи студента є курсова робота. Розкрито запропоновані на кафедрі професійної педагогіки і трудової підготовки Рівненського державного гуманітарного університету відповідні підходи до змісту, порядку виконання та оцінювання курсової роботи з методичних дисциплін за кредитно-модульною системою. Підсумовано, що виконання курсової роботи за кредитно-модульною системою вимагає від студента систематичної самостійної роботи та відповідного систематичного контролю за її ходом з боку викладача-керівника роботи.

Отмечено, что одним из видов индивидуальной работы студента является курсовая работа. Рассмотрено предложенные на кафедре профессиональной педагогики и трудовой подготовки Ровенского государственного гуманитарного университета соответствующие подходы к содержанию, порядку выполнения и оценки курсовой работы по кредитно-модульной системе. Сделан вывод о том, что выполнение курсовой работы по кредитно-модульной системе требует от студента систематической самостоятельной деятельности и соответствующего систематического контроля над ее ходом со стороны преподавателя-руководителя работы.

In the article are considered offered approaches to contents, order of performance and estimation undergraduate thesis from methodical subjects for credit-modular system of organization of educational process at higher pedagogical educational establishments.

564. Янцур М. С. Підготовка майбутніх учителів технологій до використання інформаційно-комунікаційних технологій в профорієнтаційній роботі з учнями / М. С. Янцур // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2013. – Вип. 7 (50). – С. 209–214.

Відзначено, що побудова незалежної держави гостро ставить питання про підвищення ролі кожної людини як у професійній, так і в громадській діяльності. Розглянуто передумови, шляхи і вимоги до застосування комп'ютерної техніки в професійній орієнтації. Наведено зміст спеціального курсу для майбутніх учителів технологій з використання інформаційно-комунікаційних технологій в профорієнтаційній роботі з учнями.

Отмечено, что построение независимого государства остро ставит вопрос о роли каждого человека как в профессиональной, так и в общественной деятельности. Рассмотрены предпосылки, пути и требования к применению компьютерной техники в профессиональной ориентации. Приведено содержание специального курса для будущих учителей технологий по использованию информационно-коммуникационных технологий в профориентационной работе с учащимися.

This article discusses prerequisites, ways and requirements to use computer technology in professional orientation and content are a special course for future technology teachers use information and communication technologies in vocational work with pupils.

565. Янцур М. С. Підготовка майбутніх учителів технологій до профорієнтаційної роботи з учнями на основі алгоритму вибору професії / М. С. Янцур // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2012. – Вип. 3 (46). – С. 100–104.

Зазначено, що професійне самовизначення у психології розглядається як значущий компонент професійного розвитку особистості, а також як критерій одного з етапів цього тривалого і складного процесу. Розглянуто зміст підготовки майбутніх вчителів технологій до системної профорієнтації учнів школи на основі запропонованого алгоритму вибору професії.

Отмечено, что профессиональное самоопределение в психологии рассматривается как значительный компонент профессионального развития личности, а также как критерий одного из этапов этого длительного и сложного процесса. Рассмотрено содержание подготовки будущих учителей технологий к системной профориентации учащихся школы на основе предложенного алгоритма выбора профессии.

The article deals with substance of training future teachers technologies for system professional oriented work of the secondary schools' pupils on the base of algorithm of choosing profession.

566. Янцур М. С. Підготовленість майбутніх вчителів до профорієнтаційної роботи в загальноосвітніх навчальних закладах / М. С. Янцур, Н. Р. Єзерська, Д. Г. Зброжек // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2008. – Вип. 40. – С. 115–121.

Визначено, що наявність інтересу до праці та готовність працювати є одним з важливих показників зрілості особистості. З'ясовано, що для проведення профорієнтаційної роботи в школі вчитель повинен досконало володіти основними профорієнтаційними функціями: інформаційною, організаційною, дослідницькою, комунікативною, методичною, орієнтаційною, мобілізаційною, конструктивною. Проаналізовано результати проведеного педагогічного експерименту з цієї проблеми.

Отмечено, что наличие интереса к работе и готовность работать является одним из важных показателей зрелости личности. Определено, что для проведения профориентационной работы в школе учитель должен в совершенстве владеть основными профориентационными функциями: информационной, организационной, исследовательской, коммуникативной, методической, ориентационной, мобилизационной, конструктивной. Проанализированы результаты проведенного педагогического эксперимента проблемы.

567. Янцур М. С. Профорієнтаційна підготовка майбутніх педагогів у системі вищої освіти / М. С. Янцур // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2013. – Вип. 6 (49). – С. 199–205.

Зазначено, що вихід України на міжнародні ринки та європейський економічний простір неможливий без високоосвічених кваліфікованих фахівців різних галузей. Розглянуто основні теоретичні передумови, шляхи і зміст реалізації профорієнтаційної підготовки майбутніх педагогів за різними напрямками педагогічної освіти та

освітньо-кваліфікаційними рівнями на основі власного досвіду автора та сучасних психолого-педагогічних підходів у галузі освіти та профорієнтації.

Отмечено, что выход Украины на международные рынки и европейское экономическое пространство невозможен без высокообразованных квалифицированных специалистов различных отраслей. Рассмотрены основные теоретические предпосылки, пути и содержание реализации профориентационной подготовки будущих педагогов по различным направлениям педагогического образования и образовательно-квалификационными уровнями на основе собственного опыта автора и современных психолого-педагогических подходов в области образования и профориентации.

In the article the theoretical assumptions, ways and content of professional orientation preparation of future educators in different areas of pedagogical education and educational qualification levels based on their own experience of the author and contemporary psychological and pedagogical approaches in the sphere of education and professional orientation are considered.

568. Янцур М. С. Теоретико-методичні засади профорієнтаційної підготовки майбутніх учителів технологій / М. С. Янцур // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2012. – Вип. 5 (48). – С. 15–26.

Зазначено, що в умовах відродження української держави на засадах демократії гостро постає питання про підвищення ролі людини, як професіонала, тому потрібно зорієнтувати особистість на професійне самовизначення у відповідності до потреб суспільства в кадрах. Розглянуто теоретико-методичні засади розбудови системи профорієнтаційної підготовки майбутніх учителів технологій на основі власного досвіду автора та сучасних психолого-педагогічних підходів у галузі профорієнтації. Наголошено на тому, що основою професійного самовизначення є самопізнання та об'єктивна самооцінка індивідуальних особливостей, співставлення своїх професійно важливих якостей, можливостей з вимогами професій та кон'юктурою ринку праці.

Отмечено, что в условиях возрождения украинского государства на принципах демократии остро встает вопрос о роли человека, как профессионала, поэтому нужно сориентировать личность на

профессиональное самоопределение в соответствии с потребностями общества в кадрах. Рассмотрены теоретико-методические основы развития системы профориентационной подготовки будущих учителей технологий на основе собственного опыта автора и современных психолого-педагогических подходов в области профориентации. Отмечено, что основой профессионального самоопределения является самопознание и объективная самооценка индивидуальных особенностей, сопоставление своих профессионально важных качеств, возможностей с требованиями профессий и конъюнктурой рынка труда.

The theoretical and methodological bases of development system of professional orientation training of future teachers of technologies based on their own experience of the author and contemporary psychological and pedagogical approaches in the sphere career counseling are considered in the article.

569. Яцюк Н. О. Розвиток рефлексивної культури в процесі фахової підготовки психологів / Н. О. Яцюк // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2008. – Вип. 41. – С. 210–212.

Зроблено теоретичний аналіз поняття «рефлексивна культура психолога», виокремлено її складові, основні характеристики та сформульовано гіпотези щодо можливостей розвитку в процесі фахової підготовки. Виділено компоненти рефлексивної культури психолога-практика: ціннісний, когнітивний, психологічний. Визначено, що рефлексивна культура психолога-практика є складним особистісним новоутворенням, яке обумовлює становлення особистості як професіонала, можливості її професійної та особистісної самореалізації і самовдосконалення.

Сделан теоретический анализ понятия «рефлексивная культура психолога», выделены ее составляющие, основные характеристики и сформулированы гипотезы по возможностям развития в процессе профессиональной подготовки. Выделены компоненты рефлексивной культуры психолога-практика: ценностный, когнитивный, психологический. Определено, что рефлексивная культура психолога-практика является сложным личностным новообразованием, которое обуславливает становление личности как профессионала, возможности ее профессиональной и личностной самореализации и самоусовершенствования.

Авторський покажчик

Алеко О. А.	1	Варецька О. В.	47
Анісімова О. Е	2	Варяниця Л. О.	48
Антоненко Н. Є.	3	Василюк В. М.	49
Антрощенко Т. О.	4	Вертугіна В. М.	50
Анцыпирович О. Н.	5	Ветрова І. М.	51
Артемова О. І.	6, 7	Винар В. П.	52
Бабак К. В.	8, 9	Воїтелева Г. О.	53
Бабік О. С.	10	Войтко А. І.	54, 55
Бадер С. О.	11	Войтович І. С.	56, 57
Балабаєва О. Ю.	12	Войтович О. В.	58, 59
Барановська Л. В.	13	Волошун А. А.	60
Барна Х. В.	14	Воробйов А. М.	61, 62
Батишкіна Ю.В.	57	Воробйова Л. М.	63, 64
Безкоровайна О. В.	15	Вронська В. М.	65
Безлюдна В. І.	16, 17	Врочинська Л. І.	66, 67
Безносьок О. О.	18	Гаврик Н. В.	69
Беленька Г. В.	19, 20	Гаврилюк В. О.	68
Белікова Н. О.	21	Гаврілова Л. Г.	70
Бігунова С. А.	22	Гаєва Н. І.	71
Білецька Г. А.	23	Газіна І. О.	72
Білова Ю. А.	24	Гайдаржийська Л. П.	73
Білоус Т. Л.	25	Галай В. М.	74
Білявцева О. В.	26	Галатюк М. Ю.	75
Блажук О. А.	27	Галатюк Ю. М.	76
Блащинская И. А.	28	Галян О. І.	77
Богущ А. М.	29	Гапоненко Г. М.	78
Бойко Н. Г.	30	Гарашенко Л. В.	79
Бойко О. В.	31	Гевко І. В.	80
Бондаренко Н. Б.	32, 33	Герасименко Н. П.	81
Бордюк Н.А.	35, 36	Герасименко О. А.	81, 82
Бордюк В. М.	34	Герасіна С. В.	83
Бордюк М. А.	35-38	Гецько С. І.	84, 85
Борисюк Л. Р.	39	Главінська О. Д.	86, 87
Ботвінко О. М.	40	Глазова В. В.	88
Бочар І. Й.	80	Глінчук Ю. О.	89
Брежнєва О. Г.	41	Гловин Н. М.	90
Брижаний Є. І.	42	Гнедко Н.М.	56
Бричок Б. П.	43	Гованські Я.	91,132
Булах І. С.	44	Головченко О.В.	224
Бучко В. Б.	45	Голота Н. М.	92
Валентьєва Т. І.	46	Гончарук Р. А.	93

Горбатова Е. В.	94, 95	Жгут О. А.	223, 224
Горбатюк Л. В.	96	Жебровська Т.	149
Горбатюк Р. М.	97	Желтова С. С.	150
Горлова Е. Л.	98	Жеруха Н. В.	299
Горобець І. А.	99	Жигайло О. О.	151
Горобець С. М.	100	Житко І. В.	152
Горобець Т. В.	101	Житня І. В.	153
Горопаху Н. М.	102, 103	Забіяка І. М.	154
Грипич С. Н.	104-106	Забута Т. В.	155
Гронь Л. В.	107, 108	Загородня Л. П.	156
Губіна А. М.	109	Зайцева Л. І.	158, 545
Гулай О. І.	110	Зайцева І. О.	157
Гуменний О. Д.	111	Зарицька А. А.	159
Данилова Н. І.	435	Зброжек Д. Г.	566
Демень П.	112	Зварич П. В.	352
Демидова Ю. О.	113	Зданевич Л. В.	160
Демчук О. О.	114	Зінчук І. В.	161
Дем'янюк О. Б.	115-117	Золотарева Е. К.	162
Державець Д. О.	450	Зуєва А. Б.	163
Джава Н. А.	118	Илалтдинова Е. Ю.	164
Джеджера К. В.	119-121	Іванова А. Є.	165
Джеджера О. В.	122	Іванюк І. Я.	166
Дзюбишина Н. Б.	123	Івашкевич Е. З.	167, 294, 295
Димар Н. М.	124	Ілляш С. Д.	168
Димченко С. С.	125	Ільмінська О. О.	169
Дичківська І. М.	126-128	Кабак В. В.	403
Дідик Н. М.	129	Карєпова Е. В.	170
Добрицька І. Г.	130	Карковська Р. І.	171
Довбня С. О.	131	Карнаухова А. В.	172
Доктор Ковачне	132, 133	Касаткіна О. В.	173
доктор Бакоші Єва		Каталімова Н. Б.	174
RND		Кириченко Н. А.	175, 176
Долуда А. В.	134	Кирмач Г. А.	177
Доманюк О. М.	135, 136	Кирста Н. Р.	178
Дронова О. О.	137	Кіндрат В. К.	179
Дружиніна І. А.	138, 139	Кіндрат П. В.	180
Дубинина Д. Н.	140, 141	Кішне Корбуль	132
Дуброва А. С.	142, 143	Каталін	
Дудар О. В.	144	Климишин О. І.	181
Дунаєвська Ю. Є.	521	Ковалев В. Н.	182
Дякович Л. А.	145	Ковалевич В. В.	183
Євсюков О. Ф.	146	Коваленко О. В.	184
Єзерська Н. Р.	566	Ковалюк В. В.	299
Єршова Л. М.	147	Ковальчук В. Я.	165
Єфремов С. В.	148		

Ковальчук Л. О.	185	Лавриненко О. Л.	237
Ковшар О. В.	186	Лазаренко Н. Ю.	238
Когутяк Н. М.	187	Лазарович Н. Б.	239
Козіброцький С. П.	188	Левдер А. І.	240
Козловська Е. В.	189	Левчук Н. І.	404
Козлюк О. А.	190-192	Лепкий М. І.	241
Козяр М. М.	193, 194	Лисяк О. М.	242, 243
Колесніков С. А.	195	Литвин О. М.	548
Колесніченко О. С.	503	Литвиненко С. А.	244, 245, 557
Колісник О. П.	196	Литвинова Н. В.	246
Коломієць Н. М.	197	Ліончук Р. А.	247
Колос Ю. З.	198	Ліщина Н. М.	248
Колосова Л. М.	199	Ліщина В. О.	248
Комарова І. А.	200	Лобанова С. І.	249, 250
Кондратець І. В.	201	Лонська Є. В.	251
Кононко О. Л.	202	Лукановська А. В.	252
Конопленко Н. М.	207	Луценко І. О.	253
Коренеева М. В.	268	Лях Е. В.	254
Корженевська О. В.	203	Мазурок О. М.	255, 256
Коржова М. М.	204	Мазяр В. М.	257
Корнієнко О. В.	205	Майборода Л. А.	258
Корчакова Н. В.	17, 206	Маковська Г. Я.	259
Корякіна І. В.	207	Максимов М. В.	260
Косарева Г. М.	208-210	Максимова Н. Ю.	261
Косарева О. І.	211-215	Малафіїк І. В.	262, 263
Косенко Ю. М.	216	Малашенок М. А.	264
Кочубей О. С.	218, 219	Маліновська Н. В.	265, 266
Кочубей А. В.	217	Маматов Ф. М.	267
Кочубейник О. М.	220	Манцевич Т. В.	268
Кравцов О. Г.	221	Марко В. Ю.	269
Кравцова Е. Е.	222	Маркович О. В.	270
Кравчук М. Г.	223, 224	Маркотенко Т. С.	271
Кравчук М. М.	225	Мартинюк А. П.	272, 273
Крайнова Л. В.	226	Марусинець М. М.	274
Крат І. В.	227, 228	Марчук Г. В.	275, 276
Кримець Л. В.	406	Матейко Н. М.	277
Кропивко І. М.	229	Машкіна Л. А.	278
Крутій К. Л.	230	Машовець М. А.	279
Кудикіна Н. В.	231	Мезін В. Г.	280
Кузьменко В. У.	231	Мельник Ж. В.	281
Кулаков Р. С.	232, 233	Мельник І. Я.	282, 283
Кулінка Ю. С.	234	Мельник Ю. С.	284
Курок В. П.	235	Мельникова М. С.	285
Кухар С.	236	Мельничук О. І.	385
Кушнір Н. В.	301		

Мельничук Л. В.	286, 287	Павлов Ю. О.	340
Мельничук С. Ф.	288	Павловська Л. О.	341
Мешко Г. М.	289	Павлушкіна О. В.	342
Мисан В. О.	290	Павлюк Т. О.	343, 344
Митрош О. И.	130	Падалка О. І.	345, 346
Михайлова Л. І.	291	Падалко Н.Й.	347, 348
Михальська С. А.	292	Падалко А. М.	347, 348
Михальчук Н. О.	293-295	Палагнюк В. В.	349
Михальчук Ю. О.	296	Палій В. П.	350
Міхєєва О. І.	297	Пальчик А. О.	351
Моїсєєва О. С.	298	Панасюк Н. Л.	352, 353
Мороз Л. В.	299-302	Паніна В.	354
Москаленко А. М.	303	Панчук А. П.	355
Мохнюк Р. С.	304	Пархоменко О. Т.	259
Мудрак М. А.	305	Пархомчук М. М.	466
Набочук О. Ю.	306	Пастушенко Л. А.	356
Назарець Л. М.	307	Пашко І. О.	302
Науменко Т. І.	308	Пашко В. Л.	357
Наумчук Т. В.	309	Пашко Л. Ф.	358
Нестерович Б. І.	310	Пелех Ю. В.	359
Нестерук-	311	Перелигіна Л. А.	360
Володимирець О. В.		Перішко І. В.	361, 362
Нечай С. П.	312	Петренко Л. М.	363
Нечипорук Л. І.	313-315	Петренко О. Б.	364
Никонова Л. Е.	316	Петрук Л. П.	365-367
Ніколаєнко С. В.	317	Пивоварчук Т. О.	368-370
Ніколайчук І. О.	319	Пизіна Є. В.	371
Ніколайчук Г. І.	318, 319	Пиліпко Л. М.	372
Овадюк О. О.	320	Пісоцька Л. С.	373
Одерій Л. Є.	321	Пічурова К. С.	424
Оксенюк О. В.	322	Плахотник О. В.	18
Олексів Н. А.	323	Плахотнік О. В.	374
Олійник О. М.	324, 325	Побідаш А. Ю.	503
Онищенко А. С.	326	Подоляк В. М.	241
Онищук І. А.	327	Полєвікова О. Б.	375
Онопрієнко О. В.	328	Полінік С. І.	124
Осіпчук Н. В.	329	Поліщук Н. В.	376
Остапчук Л. О.	330	Половіна О. А.	377
Остапчук М. В.	330, 331	Полухтович Т. Г.	378
Островська Н. Д.	332	Поніманська Т. І.	379-383
Осьмак Л. П.	333	Пономаренко Л. І.	384
Павелків В. Р.	334, 335	Попенко О. М.	385
Павелків К. М.	336	Попіль М. І.	386
Павелків Р. В.	337, 338	Поплавська О. А.	387
Павленко О. М.	339	Попчук О. В.	388

Потапюк І. П.	389	Сварковська Л. А.	424
Потапюк Л. М.	389	Свердлова Т. Г.	425
Приймак О. П.	390-392	Свірщ К. О.	426
Прилепін В. Л.	393	Світельська-	427
Приходько Ю.О.	360	Дірко С. В.	
Процай Л. П.	394	Семенова Н. І.	428
Проценко І. І.	395	Семенюк-	429
Пукалюк В.В.	347	Іванюк Л. Ю.	
Пюра О. С.	396	Середюк Л. А.	430, 431
Рего Г. І.	397	Сидельникова О. Д.	432
Редько О.І.	398	Симоненко Л. І.	433
Редько Р. Г.	398	Симонович Н. В.	434
Репецька Т. Л.	399	Синельников В. Б.	435
Реуцький М. В.	400	Синчишина О. А.	436
Рибак В. А.	401	Сіпайло В. О.	437, 438
Рикун А. А.	402	Скотна Н. С.	439
Роздимаха А. І.	321	Скрипник Н. І.	440
Романенко О. В.	124, 223, 224, 410	Славина Н. С.	441
Романишина Л. М.	403	Смалько М. Ф.	442
Романов А. А.	150	Снічук О.А	142, 229
Романовська Т. І.	404	Совгар О. М.	443, 444
Романюк В. Л.	405	Созонюк О. С.	445
Романюк І. М.	406	Сокол І. А.	446
Романюк Л. В.	407	Сокол І. М.	447
Романюк М. В.	408	Соломко М. Т.	448, 449
Руда О. Ю.	409, 410	Солошич І. О.	450
Руденко І. А.	505	Сорока Т. П.	80
Руденко В. М.	411	Спирин С. В.	200
Руденко М. В.	412	Ставицька О. Г.	451
Руденко Ю. А.	413	Стаєнна О. О.	452
Рудюк О. В.	414	Станіславчук Н. І.	453
Рудь Г. В.	213, 415	Старжинская Н. С.	454, 455
Рутило М. І.	97	Степанова О. І.	456, 457
Рябой Є. М.	416	Стеценко І. Б.	308
Саварин П. В.	241	Стець В. І.	439
Савінова Н. В.	417	Столярчук О. В.	458
Савка В. Р.	351	Сторож О. В.	459
Савуляк В. О.	418	Стреха Е. А.	460, 461
Савченко М. В	419	Сузанская Т. Н.	462, 463
Садова І. І.	420	Тадеев П. О.	464
Садова Т. А.	421	Тадеева М. І.	465, 466
Салюк І. Я.	422	Тарасенко Г. С.	467
Сасюк З.К.	193	Телекі Ю.	468
Саюк В. І.	423	Тепла М. Й.	469
		Терешко Л. В.	470

Тимочко І. Б.	471, 472	Чала Ю. М.	515
Тимощук Л. В.	473	Чалій Л. В.	516
Тимощук О. С.	474	Чередніченко С. В.	517
Тігаренко С. А.	475	Череп В. Ю.	518
Товкач І. Є.	476	Чорній М. М.	519
Топольський В. О.	477	Чорнолоз О. О.	520
Третякова К. В.	478	Чуйко О. В.	521
Триндюк В. А.	479	Шахненко В. І.	522
Трофимчук О. І.	480	Шахраюк Б. С.	523
Трофімчук В. М.	142, 143, 300, 481, 482	Шебеко В. Н.	524, 525
Трофімчук Л. О.	483, 484	Шевель Б. О.	526
Трусова Е. Л.	485	Шевченко Н. Ф.	527
Трусова О. Л.	486	Шевченко О. В.	528
Тукач В. П.	455	Шевченко О. П.	529
Тулашвілі Ю. Й.	487	Шевчук Т. М.	35, 36
Тульська О. Л.	488	Шелестова Л. В.	530, 531
Тупіленко С. В.	489	Шиколенко Т. І.	532
Турко І.-М. Б.	490	Шкоба В. А.	101
Турченко О. Ф.	491	Шмига А. І.	533
Узаков З. У.	267	Шовковий В. М.	534
Улюкаєва І. Г.	492	Шовкопляс О. М.	535
Усова В. В.	493	Шокало А. В.	536
Файдевич В. В.	188	Шульжук Н. В.	537
Фарина Н. П.	494	Шурин О. І.	538, 539
Фасолько Т. С.	495, 496	Шутова С. М.	540
Федоренко В. С.	97	Шутяк В. Г.	541-544
Федоренко М. В.	497	Щербакова К. Й.	545
Федорова Н. В.	498	Щербакова Н. М.	546
Фещук Ю. В.	82	Щербініна О. М.	547
Фрідріх А. В.	499, 500	Щетина Н. П.	548
Фролов А. А.	501	Юнчик В. Л.	549
Хатько А. В.	502	Юринець О. О.	550
Хворост М. Ю.	503	Юрків А. Я.	551
Ховрина Г. Б.	504	Юрчук О. І.	552, 553
Хомич А. В.	165	Яблонська Т. М.	554
Хомич Г. О.	505	Якимчук А. В.	555
Хомич І. С.	506, 507	Яковенко К. Ю.	556
Хролець О. І.	508	Ямницький В. М.	245, 557
Хупавцева Н. О.	509	Янцур А. О.	558
Цаль Т. В.	510, 511	Янцур Л. А.	559-561
Цимбалару А. Д.	512	Янцур М. С.	562-568
Цимбалюк О. Л.	513	Янчій О. Р.	410
Цуканова М. С.	514	Яцюк Н. О.	569

Показчик персоналій

Ашер Дж.	197
Гарднер Г.	3
Депо Б.	125
Івасюк В.	494
Крип'якевич І.П.	240
Макаренко А.С.	195, 262, 286, 313, 358, 429, 433, 470, 473, 501
Нілл О.С.	127
Рей Блейн	197
Романчук Ю.	443, 444
Сухомлинський В.О.	29
Ушинський К.Д.	291
Фрьобель Ф.	2

Показчик назв

Академічна мобільність студентської молоді Волині : проблеми та перспективи розвитку	479
Акмеологічні та синергетичні засади неперервного навчання майбутніх будівельників	110
Аксіологічні особливості підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти	345
Активізація навчальної діяльності майбутніх вихователів засобами педагогіки	377
Активізація навчальної діяльності студентів при вивченні курсу «Технологія обробки одягу» шляхом використання тестового контролю	437
Актуалізація особистісних якостей як чинник ефективності професійної діяльності медсестер	386
Антон Семенович Макаренко і педагогічне мислення	262
Архетипічні паттерни поведінки як основа формування життєвого сценарію	170
Белорусская народная игрушка как средство этнокультурного воспитания детей раннего и дошкольного возраста	140
Важливі аспекти психолого-педагогічного супроводу навчально-виховного процесу сучасної школи	6
Веб-квест як інноваційна інформаційно-комунікаційна технологія вищої школи підготовки майбутніх вихователів	486
Взаємодія викладача та студентів у педагогічній підготовці, побудованій на принципі рольової перспективи	554
Взаємодія дошкільного навчального закладу з батьками дітей з особливими потребами	84
Взаємозв'язок духовності та психологічного здоров'я дітей старшого дошкільного віку	32
Взаємозв'язок між особливостями навчально-виховної системи та природним і соціальним середовищем у римському суспільстві родового періоду	249
Визначення громадянських ціннісних орієнтацій студентської молоді	355
Використання Moodle у підготовці студентів-екологів за денною формою навчання	23
Використання автентичної газетної хроніки на уроках німецької мови	431

Використання е-корпусів для формування професійних компетенцій перекладачів технічної літератури	371
Використання електронних навчальних посібників з фізичного виховання студентами технічного університету	165
Використання інтенсивних освітніх технологій для підвищення якості навчання у технічному університеті	398
Використання інтерактивних технологій навчання у процесі викладання дошкільної педагогіки	342
Використання інтерактивних технологій у процесі професійної підготовки вчителів початкових класів	43
Використання інформаційно-комунікаційних технологій студентами педагогічних спеціальностей під час технічного проектування	526
Використання комп'ютерних технологій у процесі навчання іноземної мови в загальноосвітній школі	40
Використання методів педагогічного стимулювання на початковому етапі навчання іноземної мови у вищому навчальному закладі та новітні технології	511
Використання методів ситуативного моделювання у формуванні професійної культури майбутніх екологів	488
Використання мультимедійних навчально-розвивальних засобів у музично-естетичному вихованні дошкільників	70
Використання мультфільму як дидактичного засобу при формуванні елементарних математичних уявлень у дітей дошкільного віку	89
Використання особистісно орієнтованих освітніх технологій у формуванні особистості дитини дошкільного віку	495
Використання потенціалу дитячої літератури у формуванні гуманістично-ціннісних орієнтацій дітей дошкільного і молодшого шкільного віку	508
Використання презентацій на лекційних заняттях	448
Використання ресурсів і послуг мережі інтернет у викладанні іноземних мов	229
Використання символічних власних імен-антропонімів при вивченні лексичних одиниць	22
Використання сучасних систем крою проектування одягу при підготовці майбутніх вчителів технологій	438
Використання терапевтичної метафори (притчі) у професійній підготовці менеджера	296

Використання технологічної документації у процесі проектно-технологічної діяльності	53
Вимоги до іншомовних текстів для розвитку вмінь розповіді на початковому ступені навчання на мовних факультетах вищих навчальних закладів	107
Виховання студентської молоді в контексті творчого шляху Володимира Івасюка	494
Виховання ціннісного самостановлення у дітей дошкільного віку	432
Відбір англomовного країнознавчого текстового матеріалу для формування усно мовленнєвої компетенції старшокласників	453
Вітчизняний досвід програмно-методичного забезпечення ігрової діяльності дітей дошкільного віку в Україні (II половина XX–початок XXI ст.) як історико-педагогічна проблема	131
Вітчизняний досвід створення програм для дитячих садків у 20-30 pp. XX ст.	492
Влияние средств физической культуры на развитие личности ребенка	524
Воспитание патриотизма ребенка в дошкольном учреждении средствами традиционной белорусской культуры	316
Вплив механізмів психологічного захисту на стратегію поведінки студентів у конфліктних ситуаціях	236
Вплив особистісних характеристик на формування рольової поведінки у сфері батьківства	206
Вплив особистої сімейної історії психолога та психотерапевта	281
Вплив просвітницької діяльності Юліана Романчука на розвиток шкільництва на західноукраїнських землях у другій половині XIX–першій третині XX ст.	443
Вплив сім'ї на процес соціалізації дітей дошкільного віку	135
Впровадження інформаційно-комунікаційних технологій в освітню практику підготовки соціальних педагогів	477
Гармонійні стосунки в сім'ї як фактор особистісного зростання	189
Гендерні особливості мовних якостей студентів у процесі викладання іноземної мови	237
Громадські об'єднання як засіб творчої активізації студентів	122
Громадсько-педагогічна діяльність культурно-освітніх діячів волинських братств у системі розвитку загальноосвітніх тенденцій	471
Гуманістичний підхід у дослідженні проблеми віктимності особистості	187
	415

Гуманістичні цінності як системоутворюючий чинник гуманістичного виховання	379
Детермінанти розвитку інформаційно-технологічної культури майбутніх кваліфікованих робітників за професією «Оператор поштового зв'язку»	258
«Детский текст» : к вопросу об историко-литературных основах курса детской литературы	462
Деякі аспекти інтеграції знань студентів у процесі вивчення біологічних дисциплін у медичних вишах	409
Дидактична концепція підручника І. П. Крип'якевича «Коротка історія України»	240
Дидактичні можливості дистанційної освіти як інноваційного феномену навчання	157
Дидактичні основи використання віртуальної енциклопедії при вивченні фізичних величин – характеристик персональних комп'ютерів	56
Динаміка формування готовності студентів до гуманістичного виховання дітей старшого дошкільного віку	380
Дистанційна освіта як один із компонентів формування професійної компетенції майбутніх медиків	223
Дистанційне навчання як прогресивна форма підготовки майбутніх економістів	387
Дитинство у дзеркалі ігрової діяльності	244
Дитяче самоврядування в педагогічній теорії та практиці : ретроспективний огляд	155
Діалогічна взаємодія школярів з іншомовним текстом в детермінації становлення їх суб'єктності	293
Діалогічне співробітництво як основа організації ефективної педагогічної взаємодії в системі «педагог–студент»	498
Діалогічний підхід в освіті як необхідна складова розвитку суб'єктності школярів	509
Ділова гра на уроках німецької мови як засіб професійного самовираження старшокласників у загальноосвітніх навчальних закладах у контексті особистісно зорієнтованого підходу	458
До вивчення особливостей пізнавальної самостійності учнів 7-9 класів	546
До питання вивчення феномену ідентичності у сучасній психологічній науці	138
До питання використання Інтернет-технологій при вивченні англійської	259

мови у вищому технічному навчальному закладі	
До питання формування педагогічної культури майбутніх вчителів у процесі фахової підготовки	538
До питання формування творчої особистості майбутніх учителів	539
До проблеми важковиховуваності в дошкільному дитинстві	92
До проблеми використання книги в освітній роботі з дошкільниками	14
Докторські програми як складова модернізації системи вищої освіти в Україні	389
Досвід використання доброчинно-просвітницької діяльності братчиків другої половини XIX–початку XX століття православними братствами сучасної Рівненщини	472
Досвід підготовки фахівців з професійної орієнтації в зарубіжних країнах	562
Дослідження ефективності методики формування готовності майбутніх інженерів-педагогів до використання комп'ютерних технологій	403
Дослідження стану роботи педагогів ДНЗ з виховання гуманної поведінки дітей старшого дошкільного віку	66
Дослідницька складова професійної підготовки майбутніх вихователів дошкільних навчальних закладів	467
Духовна культура молоді: реалії та перспективи	26
Духовне відродження особистості Богдана Депо в контексті розвитку українського диригентського мистецтва	125
Духовно-моральне становлення особистості майбутнього учителя в процесі вивчення історії педагогіки	365
Експериментальне вивчення вмінь старших дошкільників взаємодіяти з оточуючими	440
Експертна оцінка морфології та змісту інформаційно-аналітичної компетентності керівника професійно-технічного навчального закладу	363
Емоційна культура вихователя як умова ефективної педагогічної діяльності	58
Емоційне вигорання педагога як показник стану його професійного здоров'я	289
Етнопедагогічні основи у вихованні музикантів-інструменталістів	480
Забезпечення готовності до навчання та наступності в контексті організації передшкільної освіти	186
Залежність рівня підготовленості майбутніх працівників органів внутрішніх справ до професійної діяльності від їх емоційного стану	25

Засоби та методи формування елементарних математичних уявлень у дітей дошкільного віку	343
Засоби формування міжкультурної компетенції учнів на уроці іноземної мови в середній школі	30
Застосування електронних технологій навчання під час професійної підготовки студентів педагогічних спеціальностей	449
Застосування методу логіко-семіотичних опозицій у прагмасемантичному вивченні вербальних формул побажань різноструктурних мов	341
Здоров'язбережувальні методики виховання у фізкультурно-оздоровчому процесі сучасного дошкільного закладу	79
Здоров'язберігаючі технології у фізичному вихованні дітей раннього та дошкільного віку	424
Зміст підготовки майбутніх учителів технологій до керівництва гуртковою роботою з декоративно-прикладної творчості	145
Зміст психологічного супроводу для розвитку молодшого школяра	86
Змістовно-хронологічні особливості життєвої перспективи старшокласників	333
Значення біоетики у формуванні природничо-наукової компетенції при вивченні біології	124
Значення літератури в розвитку особистої культури дитини	104
Зорова наочність як засіб семантизації іншомовної лексики	161
Зустрічі і навчальні діалоги з мистецтвом, або про мистецтво, близьке дітям	149
Игровые основы радиационной безопасности дошкольников	200
Инновационные процессы в дошкольном образовании Беларуси	454
Интегрированные занятия как средство развития изобразительного творчества детей старшего дошкольного возраста	94
Интергированный подход к развитию речи дошкольников в ситуации близкородственного билингвизма	28
Ігрова діяльність як засіб підготовки дітей з відхиленням зору до навчання в загальноосвітній школі	50
Ігрова терапія як засіб психологічної допомоги	245
Ігротерапія як засіб психологічної допомоги дітям і підліткам	557
Ідеї розвитку педагогічної логіки А. С. Макаренка в умовах сучасних педагогічних інтерпретацій	429

Ідеї синтетичної педагогіки А. С. Макаренка в контексті ноосферної освіти	313
Ідентичність як необхідна складова та критерій психічного здоров'я	439
Індивідуальні особливості дітей дошкільного віку в ракурсі теоретичних розробок педагогів і психологів	476
Інженерно-педагогічна освіта в Україні в період 90-і рр. XX ст.–початок XXI ст.	235
Інноваційна педагогічна діяльність як чинник розвитку освітніх систем	126
Інноваційні методи викладання гуманітарних дисциплін у вищих технічних навчальних закладах	217
Інноваційні методи і технології навчання	493
Інноваційні методи навчання іноземних мов у вищій школі в контексті гуманістичної парадигми освіти	255
Інноваційні педагогічні технології в підготовці управлінців навчальними закладами: досвід і перспективи	303
Інноваційні технології навчання як умова розвитку професійної культури майбутніх фахівців документознавства та інформаційної діяльності	388
Інноваційні форми організації дослідницької діяльності майбутніх аграрників на заняттях із хімії	90
Інтегративний підхід у контексті психологічної допомоги особистості	115
Інтеграція освіти, науки та виробництва як фактор розвитку інноваційної економіки	267
Інтеграція у змісті професійно спрямованої науково-дослідної роботи студентів у вищих навчальних закладах України у другій половині XX століття	148
Інтегрований підхід до проблеми дитинства	190
Інтелектуальний розвиток дошкільників на заняттях з англійської мови	326
Інтерактивні технології навчання іноземної мови у контексті парадигми особистісно зорієнтованої освіти	15
Інтерпретація закономірностей засвоєння іншомовних слів студентами немовних спеціальностей вищих навчальних закладів	299
Інформатична компетентність майбутніх інженерів-педагогів комп'ютерного профілю	502
Інформаційна підготовка майбутніх офіцерів-прикордонників	27
Інформаційні технології у розвитку професійної компетентності вчителів початкової школи в системі післядипломної освіти	436

Інформаційні технології як засіб інтенсифікації процесу іншомовної підготовки студентів вищих технічних навчальних закладів	529
Інформаційні технології як чинник формування нової парадигми освіти	12
Інформаційно-освітній портал для батьків-вихователів дитячого будинку сімейного типу як засіб розвитку їх педагогічної компетентності	384
Історико-педагогічний досвід становлення іншомовної освіти в Росії та Україні : (XVIII–XIX століття)	465
К вопросу о присвоении универсальных категорий человеческого мышления в дошкольном возрасте	435
Категорійно-понятійний апарат дослідження розвитку фізичного виховання студентської молоді	49
Квест як сучасна інноваційна технологія навчання	447
Клінічні прояви, ознаки та симптоми раннього дитячого аутизму	208
Комп'ютерні інформаційні технології в реалізації навчальних і наукових проєктів у педагогічних навчальних закладах	57
Комп'ютерні технології у професійній підготовці майбутніх фахівців	97
Комп'ютерні технології як системотвірний чинник переходу до інклюзивного навчання осіб з порушеннями зору	487
Компетентнісний підхід до розвитку увиразнення мовлення майбутніх вихователів	413
Компетентнісний підхід у екологічній освіті дітей дошкільного віку	102
Компетентність батьків як умова успішного виховання особливої дитини	85
Комплексный подход использования инновационной технологии ТРИЗ в формировании умственной активности старших дошкольников	268
Комунікативна методика навчання іноземної мови студентів професійно-природничого спрямування	300
Комунікативний потенціал громадських студентських об'єднань	119
Комунікативно зорієнтоване навчання підлітків іноземної мови: теоретико-методологічний дискурс	294
Контекстний підхід у навчанні майбутніх учителів іноземної мови	51
Концептуальні засади коучингу як форми психологічної допомоги	445
Концепція вільного виховання О. С. Нілла у вимірі сучасних проблем педагогічної інноватики	127
Концепція якості життя та проблеми ортобіозу особистості	405
Корекція особистісного розвитку дошкільника	211

Корпоративна культура як чинник особистісного зростання працівників організації	418
Кредитная система оценки учебной деятельности студентов: нормативная база, специфика реализации, перспективы развития	130
Культурницька індивідність української психіки у контексті світовідчуття	61
Культурно-освітнє середовище ВНЗ як чинник формування професійної компетентності майбутнього педагога	19
Курсова робота з методичних дисциплін у кредитно-модульній системі організації навчального процесу	563
Личностные особенности детей старшего дошкольного возраста	221
Медитація як стержень будь-якої духовної практики та засіб радикальної психологічної самопомоги	196
Метафора как средство освоения культуры детьми дошкольного возраста	357
Методи навчання іноземних мов у вищих технічних закладах України другої половини XX – початку XXI століття	329
Методи реалізації пошуково-дослідницьких проектів на заняттях з трудового навчання у 7-9 класах з використанням інформаційно-пошукових технологій	81
Методика організації групової навчально-пізнавальної діяльності студентів на заняттях з практикуму в навчальних майстернях з технології приготування страв	238
Методика формування комплексних компетенцій дошкільного виховання Komplex óvodai módszertani kompetenciák	132
Методична організація вправ для навчання читання за принципом типології	71
Методичні аспекти застосування ігрових технологій у графічній підготовці школярів	548
Методичні особливості дистанційного навчання	549
Методологічні засади інструментально-виконавської підготовки музиканта-педагога в системі мистецької освіти	547
Методологічні підходи до організації профілактичної роботи зі студентською молоддю у формуванні здорового способу життя, упередженні ВІЛ/СНІДу	340
Минуле та сучасність дошкільних закладів Угорщини	468
Місце принципів комплексного підходу до розвитку мовлення та взаємозв'язку мислення, мови і мовлення в спеціальній методиці	417

початкового навчання української мови

Місце та роль риторики у формуванні мисленнєво-мовленнєвої культури фахівців гуманітарного профілю 366

Місце хорового співу у підготовці фахівців дошкільного виховання 91

Мовленнєва ситуація в системі з розвитку усного монологічного мовлення дошкільників 456

Мовленнєве спілкування як засіб навчання іноземної мови 63

Моделювання мовленнєвих ситуацій на уроках іноземної мови як фактор інтенсифікації навчання 430

Моделювання професійної проби як підґрунтя професійного самовизначення учнів основної школи 54

Моделювання різнорівневих задач з проектування баз даних для майбутніх інженерів-педагогів 204

Модель організаційно-методичного забезпечення практики студентів педагогічного коледжу відділення «Музичне мистецтво» в дошкільних навчальних закладах 101

Модель системи підготовки студентів до гуманістичного виховання дітей старшого дошкільного віку 381

Модель формування професійної компетентності майбутніх економістів з використанням комп'ютерно орієнтованих технологій навчання 100

Модернізація професійно-педагогічної підготовки викладачів вищих аграрних навчальних закладів 146

Модульний підхід к організації работы по екологическому воспитанию детей дошкольного возраста 460

Можливі аспекти психологічної допомоги у вирішенні завдань формування українського національного характеру старшокласників 446

Можливості використання методу проектів у румунських дошкільних закладах 112

Моральне виховання молодших школярів і дитяча література (психолого-педагогічний погляд на проблему) 105

Мотиваційні чинники професійного самовизначення у ранньому юнацькому віці 232

Мотиваційно-сміслова готовність майбутнього вчителя іноземної мови до виконання професійної діяльності 256

Мотивація засвоєння учнями початкових класів таблиць арифметичних дій 390

Музичний фольклор як домінантний тип художнього сприйняття світу в період дитинства	312
Навчання іноземної мови у світлі теорії множинного інтелекту Г. Гарднера	3
Назви вправ у навчанні англійської мови	280
Народження другої дитини як фактор розвитку материнської сфери	16
Наступність між дошкільним закладом і школою в опануванні державною мовою	226
Наступність у розвитку обдарованості дітей старшого дошкільного і молодшого шкільного віку	239
Наукові принципи роботи педагога з обдарованими дітьми	39
Науково-методичні засади екологічної освіти і виховання учнів початкової школи	18
Науково-теоретичні підходи до формування змісту курсу «Теоретичні основи та науково-методичні засади вивчення макромолекулярних систем та їх властивостей в курсі фізики вищих педагогічних навчальних закладів та загальноосвітньої школи»	35
Національні цінності, їх зміст, специфіка та місце в системі виховання дитини дошкільного віку	72
Недоліки організаційної культури як одна з причин професійного «вигорання», превентивні методи та шляхи подолання	533
Необхідність і причини розробки нових освітніх програм для дошкільних навчальних закладів	230
Нетрадиційні підходи до навчання найменших	73
Нищення української мови як одна із причин руйнування української національної культури і наступної демографічної кризи	522
Нормативно-методичні орієнтири гуманістичного виховання дітей старшого дошкільного віку	382
Нормативно-правова підготовка вчителів технологій у галузі охорони праці	474
Образы материнства и детства в русской литературе XIX-XX вв.	463
Общение и деятельность: теоретико-прикладной аспект	222
Общение ребенка с близкими взрослыми как условие формирования психологической готовности детей к обучению в школе	504
Ознайомлення молодших школярів з елементами техніки	541
Оновлення змісту вищої освіти у контексті культури	411
	423

Оновлення програми виховання і навчання «ДИТИНА» – вимога сучасності	231
Опорні кресленики як ефективний інноваційний засіб вивчення правил нанесення розмірів	193
Оптимальне поєднання методів навчання у процесі засвоєння учнями початкових класів табличних випадків арифметичних дій	391
Оптимізація рухового режиму дітей дошкільного віку, як необхідна умова здоров'язберігаючих технологій	552
Організаційні основи догляду за психічнохворими в умовах стаціонарного лікування	295
Організаційно-методичні засади співпраці педагогів і батьків у становленні соціального досвіду дошкільників	136
Організаційно-педагогічні умови підвищення ефективності управління професійним розвитком методистів районних (міських) науково-методичних установ	199
Організаційно-педагогічні умови поетапного формування професійної готовності майбутніх офіцерів інженерних військ в системі безперервної освіти	42
Організація дослідження особистісно-сислової детермінації переживання професійних криз у безробітних	414
Організація індивідуального підходу у процесі фізичного виховання дітей дошкільного віку	553
Організація музично-виховної роботи з дошкільниками в контексті аксіологічних домінант освітнього простору	310
Організація образотворчої діяльності дітей в рамках Базової програми розвитку дитини дошкільного віку «Я у світі»	559
Організація освіти у вищій школі	404
Організація підготовчої роботи до вільного переказу іншомовного тексту	108
Організація пізнавальної діяльності студентів у сучасному ВНЗ: теоретичний аспект	421
Організація розвивального простору для дітей: ретроспектива і сьогодення	373
Організація самостійної роботи учнів – важливий фактор інтенсифікації навчального процесу	203
Організація спільної проектної діяльності з дітьми як засіб формування педагогічної культури батьків	48

Організація та контроль самостійної роботи студентів	540
Освітньо-виховна діяльність братських шкіл України XVI-XVIII ст.	367
Основні напрями використання інформаційно-комп'ютерних технологій при формуванні знань про полімерні матеріали у майбутніх педагогів	36
Основні напрями педагогічно-просвітницької діяльності Юліана Романчука	444
Основні напрями формування знань про полімерні матеріали у майбутніх педагогів	37
Основні питання принципів і критеріїв відбору та засвоєння лексичного мінімум студентами немовних спеціальностей вищих навчальних закладів	302
Основні чинники формування комунікативних умінь	368
Особенности внедрения инновационных технологий в современную систему дошкольного образования	174
Особенности личностного развития педагогов ДОУ с разным образом семьи и их влияние на воспитательный процесс	393
Особистісно орієнтовані педагогічні технології в навчально-виховному процесі вищих навчальних закладів	314
Особистісно-орієнтована технологія навчання при підготовці фахівців з технологічної освіти	376
Особистісно-орієнтований підхід у детермінації розвитку іншомовного мовлення школярів	422
Особливості взаємодії лексики та граматики в навчанні французької мови	350
Особливості використання мистецтвознавчої оповіді в мовленнєвому розвитку дітей дошкільного віку	321
Особливості використання психотехнік з метою проведення реабілітаційної роботи з школярами з особистісними розладами	167
Особливості впливу комп'ютерних ігор на вияв агресивної поведінки у дітей підліткового віку	396
Особливості впровадження Інтернет-технологій в організацію самостійної роботи при вивченні іноземної мови	154
Особливості діалогу в процесі формування комунікативних умінь дитини дошкільного віку	318
Особливості засвоєння дошкільниками слів різних ступенів узагальнення	375
Особливості застосування казкотерапії при подоланні емоційних проблем у дітей	212
Особливості навчання фізики у старшій школі в умовах освітнього округу	284

Особливості навчання читання старших дошкільників з метою збагачення картини світу	530
Особливості надання психологічної допомоги школярам, які проживають на екологічно несприятливих територіях	277
Особливості організації корекційної роботи з комунікативно-мовленнєвого розвитку дошкільників	292
Особливості організації підготовки майбутніх педагогів до роботи в умовах наступності дошкільного закладу та початкової школи	33
Особливості підготовки студентів-програмістів у вищих навчальних закладах та розвиток їх професійної культури	248
Особливості працевлаштування випускників школи-інтернату для дітей, які потребують корекції розумового розвитку	521
Особливості прояву механізмів психологічного захисту в підлітковому віці	213
Особливості психічного та мовленнєвого розвитку дітей з аутистичними порушеннями	209
Особливості психодіагностики відхильної поведінки підлітків	334
Особливості психокорекції дисперсних станів	251
Особливості розвитку емоційного відгукування старшокласників	144
Особливості розвитку свідомості та самосвідомості молодших школярів	151
Особливості становлення моральної поведінки дітей-сиріт дошкільного віку, що виховуються в умовах дитячих будинків	11
Особливості управління інноваційними процесами у ВНЗ I-II рівнів акредитації	385
Особливості усвідомлення власної особистості у юнацькому віці	415
Особливості формування іншомовної компетенції студентів-філологів у вищому навчальному закладі	218
Особливості формування мовної особистості у контексті діалогу культур	173
Осучаснення роботи з літературними текстами в інтегрованому просторі дошкільного закладу	69
Официальная педагогика и общественно-педагогическая инициатива как факторы развития педагогической теории (постановка проблемы)	164
Оцінка готовності студентів-магістрів вищого технічного навчального закладу до педагогічної діяльності	241
Оцінювання навчальних досягнень майбутніх аграрників методом комп'ютерного тестування на заняттях із суспільних дисциплін	332

Парадигма вивчення природознавства студентами гуманітарних спеціальностей вищих навчальних закладів в умовах нового інформаційного простору	38
Педагогічна підтримка професійного самовизначення учнів 8-9 класів на основі професійних проб	55
Педагогічна реабілітація дітей 5-7 років з особливими потребами засобами образотворчої діяльності	207
Педагогічна технологія формування національного типу особистості в старшому дошкільному віці засобами народного мистецтва	137
Педагогічне мислення викладача вищої школи в контексті формування інформаційно-технологічної компетентності студентів	198
Педагогічне мислення сучасного вчителя в контексті філософського світогляду А. С. Макаренка	358
Педагогічний так і тактика у контексті формування культури професійного мислення майбутніх педагогів	185
Педагогічні аспекти використання інформаційних технологій в процесі багаторівневої підготовки майбутнього фахівця електроенергетичної галузі	408
Педагогічні аспекти використання інформаційно-комунікативних технологій в процесі підготовки майбутніх інженерів-електриків	347
Педагогічні аспекти міжпредметної взаємодії в процесі багаторівневої підготовки майбутніх інженерів-електриків	348
Педагогічні засади здійснення категорії оцінки та способів її вираження у сучасній французькій мові	551
Педагогічні тенденції в освіті Волині у міжвоєнний період	513
Педагогічні умови виховання гуманної поведінки дітей старшого дошкільного віку у процесі взаємодії дошкільного закладу і сім'ї	67
Педагогічні умови виховання самостійності дітей дошкільного віку в ігровій діяльності	419
Педагогічні умови розвитку здібності до віршування у дітей старшого дошкільного віку	297
Педагогічні умови формування мовленнєвої активності дітей старшого дошкільного віку в процесі навчання англійської мови	31
Педагогічні умови формування пізнавальної самостійності старших дошкільників у конструктивній діяльності	113
Педагогічні умови формування у старших дошкільників знань про об'єкти природно-предметного довкілля	158

Передумови формування методики роботи в інституціях дошкільного виховання Закарпаття (кінець ХІХ–початку ХХ ст.)	397
Перспектива використання студентських дослідних лабораторій в контексті проектно-орієнтованого підходу підготовки фахівців галузі комп’ютерних технологій	351
Підготовка майбутніх вихователів до створення позитивного іміджу педагога сучасного дошкільного закладу	156
Підготовка майбутніх вихователів до формування комунікативно-мовленнєвої діяльності дітей у контексті системно-цілісного підходу	253
Підготовка майбутніх вихователів до формування мотивації навчально-мовленнєвої діяльності старших дошкільників	265
Підготовка майбутніх практичних психологів до використання програмних засобів обробки статистичних даних у психологічних дослідженнях	394
Підготовка майбутніх учителів технологій до використання інформаційно-комунікаційних технологій в профорієнтаційній роботі з учнями	564
Підготовка майбутніх учителів технологій до профорієнтаційної роботи з учнями на основі алгоритму вибору професії	565
Підготовка майбутніх учителів технологій і профільного навчання до використання САПР у проектуванні виробів із деревини	82
Підготовка майбутнього вихователя до спільної роботи з батьками з питань формування мовленнєвої компетентності дошкільників	4
Підготовка студентів до виховання виразності рухів у дітей дошкільного віку в процесі проведення рухливих ігор	475
Підготовка студентів до гуманістичного виховання дітей старшого дошкільного віку: стан та проблеми	383
Підготовленість майбутніх вчителів до профорієнтаційної роботи в загальноосвітніх навчальних закладах	566
Полікультурність у змісті шкільної історії України: реалізація принципу на рівні концепцій та навчальних програм	290
Поліцентрична сутність мотивації до інноваційної педагогічної діяльності	128
Поняття духовності сучасного вчителя	269
Поняття та структура підприємницької компетентності майбутніх фахівців економічного профілю	24
Посередництво психолога у вирішенні проблеми взаємодії батьків і дітей	307

Початкове технічне моделювання з паперу і картону	542
Початковий рівень підготовки туристських кадрів серед студентів фізкультурних спеціальностей	516
Практика впровадження гендерного підходу у навчальний процес вищого навчального закладу	364
Практична підготовка слухачів магістратури за спеціальністю «Дошкільна освіта»	278
Практичний досвід формування сучасної мовної освіти у Франції	536
Прийоми Блейна Рея в методі природо відповідності Джеймса Ашера	197
Принцип взаємопов'язаного навчання різних видів мовленнєвої діяльності з урахуванням їхніх особливостей і прискореним навчанням сприйняття мовлення	142
Пріоритетні підходи до вивчення мовних одиниць в аспекті сучасних наукових лінгвістичних парадигм	537
Про зміст трудового навчання в початкових класах	543
Проблема використання інформаційних систем та електронних видань у процесі вивчення іноземної мови у вищому навчальному закладі	510
Проблема внутрішньої конфліктності ціннісно-семантичної сфери особистості	242
Проблема джазової імпровізації у змісті інструментально-виконавської підготовки майбутнього вчителя музики	339
Проблема моральної самосвідомості у педагогічній спадщині К. Д. Ушинського	291
Проблема оптимального вибору методів активізації пізнавальної діяльності учнів у процесі позаурочних занять	483
Проблема пошуку та впровадження інноваційних психолого-педагогічних технологій розвитку особистості в освітніх закладах	337
Проблема преемственности в экологическом образовании детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста	461
Проблема професійної самосвідомості та самоствердження у юнацькому віці	87
Проблема розвитку особистісного досвіду психолога під час тренінгової роботи та шляхи її розв'язання	515
Проблема розуміння художнього тексту студентами вищої школи	319
Проблема соціально-педагогічної технології у педагогічній спадщині А. С. Макаренка	470

Проблема формування у дошкільників ціннісних стосунків у сфері національних інтересів : теоретичний інтерес	160
Проблема формування уявлень про лічбу у дітей старшого дошкільного віку: історія та сьогодення	344
Проблеми впливу небезпечних ситуацій на формування життєвих перспектив підлітків з девіантної поведінкою	225
Проблеми застосування сучасних технологій в процесі засвоєння лексики на початковому етапі викладання іноземної мови	60
Проблеми надання психологічної допомоги засудженим до позбавлення волі	45
Проблеми психологічного супроводу дезадаптованих учнів загальноосвітньої школи	7
Проблеми психологічної підготовки старших медичних сестер дошкільних навчальних закладів в інституті післядипломної педагогічної освіти	65
Проблеми розвитку креативності у студентів технічних спеціальностей засобами технології проектування	109
Проблеми самооцінки і корекції функціональних станів особистості в умовах середньої школи	407
Проблеми систематизації інформаційного законодавства	180
Програми для дошкільних навчальних закладів : погляд з історії у сьогодення	184
Продуктивне розвивальне середовище як засіб формування позитивних стосунків підлітків з однокласниками	335
Проектна діяльність при навчанні: історія, теорія, практика	330
Проектна діяльність як інтегративна модель діяльності молодших школярів	328
Пропедевтика інформаційної грамотності дітей від 2 до 6 років	308
Просоціальна поведінка як складова соціальної компетентності	282
Професійна компетентність вчителя ноосферної школи	315
Професійна компетентність як об'єкт дослідження науковців	246
Професійна підготовка майбутніх педагогів дошкільної освіти в умовах кредитно-модульного навчання: ресурси самостійної роботи	216
Професійний розвиток майбутніх вчителів засобами мотиваційного тренінгу	34
Професійний розвиток особистості як психологічна проблема	8

Професіоналізм вчителя як важливий фактор при навчанні іноземної мови у дошкільному навчальному закладі	10
Профілактика станів психоемоційної напруги у працівників системи МНС України	360
Профорієнтаційна підготовка майбутніх педагогів у системі вищої освіти	567
«Психодинамічна група» як фактор покращення процесу формування професійної самоідентифікації у студентів-психологів у вузі	491
Психодинамічна психотерапія як засіб надання психологічної допомоги хворим на гіпертонію: спроба теоретичного обґрунтування	416
Психодіагностика особливостей психосоматичного здоров'я студентської молоді	205
Психолінгвістичні аспекти навчання іноземних мов	64
Психолінгвістичні основи аудіювання дітей дошкільного віку	457
Психологический возраст ребенка как основание психолого-педагогической помощи родителям	98
Психологічна допомога в організації професійного самовизначення старшокласників	233
Психологічна допомога дітям, котрі перебувають в умовах тривалої депривації	505
Психологічна допомога особам з суїцидальними намірами	399
Психологічна допомога особистості у професійній підготовці музиканта	442
Психологічна підтримка агресивних абонентів у телефонному консультуванні	171
Психологічна сутність уявлень дітей молодшого шкільного віку про відповідність власної поведінки нормам моралі	506
Психологічне сприяння розвитку творчого потенціалу старшокласників	17
Психологічний контекст професійно-орієнтованих дисциплін за фахом «Дошкільне виховання»	178
Психологічний супровід молодшої сім'ї з первістком: основні напрямки	518
Психологічний супровід особистісно-професійного розвитку студентів	9
Психологічний супровід профільного навчання в позашкільному закладі нового типу – Палаці дітей та молоді м. Рівного	311
Психологічний супровід розвитку особистості та її образу «Я» в дошкільному та молодшому шкільному віці	532
Психологічний супровід як засіб корекції поведінки соціально	261

Психологічні аспекти включеності юнаків у процес виховання	77
Психологічні аспекти впровадження компетентнісного підходу в підготовку фахівців із дошкільної освіти	202
Психологічні аспекти педагогічної практики студентів спеціальності «Технологічна освіта»	523
Психологічні аспекти розвитку професійного саморозуміння майбутніх педагогів	168
Психологічні закономірності організації професійного самовиховання майбутніх педагогів	114
Психологічні засади проблеми адаптації особистості	283
Психологічні засади формування самостановлення студентів з особливими потребами	401
Психологічні засоби релаксації школярів з депресивним станом	257
Психологічні особливості інтенсивного розвитку комунікативних здібностей студентів у процесі вивчення іноземної мови	369
Психологічні особливості поведінки людей в екстремальних умовах та дії працівників МНС по наданню допомоги психічно постраждалим	503
Психологічні особливості постановки та досягнення мети особистості	175
Психологічні особливості продукування фонаційних компонентів невербальної комунікації	451
Психологічні особливості творчої соціалізації особистості на етапі ранньої юності	459
Психологічні особливості цілетворення та цілепокладання	176
Психологічні особливості ціннісно-сислової сфери особистості в юнацькому віці	243
Психологія перфекціонізму	62
Психолого-педагогічна проблема самовдосконалення особистості майбутнього педагога	499
Психолого-педагогічна проблема формування комунікативних навичок у студентів технічних спеціальностей засобами методу проекту на заняттях з іноземної мови	272
Психолого-педагогічний аспекти готовності керівника дошкільного навчального закладу до інноваційної діяльності	309
Психолого-педагогічні можливості навчального перекладу і умови їхньої реалізації	143

Психолого-педагогічні особливості розвитку творчих здібностей учнів	484
Психолого-педагогічні особливості спілкування та спільної діяльності дошкільника з дорослими та однолітками	469
Психолого-педагогічні передумови використання інтерактивних освітніх технологій в трудовому навчанні	434
Психосоциальное формирование экзистенциальных перспектив личности в контексте консолидации общества	183
Психотерапевтична метафора у сучасному кінематографі (з досвіду впровадження програми «психодраматичний кіносемінар»)	400
Психотерапевтична роль медичної сестри при спілкуванні з пацієнтами	270
Развитие изобразительного творчества старших дошкольников в условиях интеграции содержания дошкольного образования	95
Развитие субъективности дошкольника в физкультурно-оздоровительной деятельности	525
Развитие творческих способностей дошкольников в процессе обучения ручному ткачеству	264
Рання іншомовна освіта в європейських педагогічних традиціях	466
Реалізація методу комунікативної атаки в підготовці інженерів-педагогів	352
Реалізація принципу наступності в процесі засвоєння базових біологічних знань студентами-медиками	224
Реалізація принципу природо відповідності у педагогічних ідеях Фрідріха Фрьобеля	2
Результати дослідження сформованості професійного мислення майбутніх техніків-механіків агропромислового виробництва	163
Результати дослідно-експериментального дослідження розвитку професійної компетентності водолазів-підривників	78
Рефлексивні механізми навчання підлітків англomовної комунікації	555
Рефлексія у професійній діяльності вчителя початкових класів	274
Рефлексія як структурний компонент готовності педагога до інноваційної діяльності	201
Різні підходи до поняття «обдарованість» в психолого-педагогічній науці США	464
Робота з батьками щодо формування гуманістичної спрямованості спілкування дітей дошкільного віку	191
Робота з літературними текстами на занятті з німецької мови як іноземної	118

Розвиток емоційної сфери та вольових якостей дитини, як умова готовності до школи	441
Розвиток знання – провідна ідея сучасної дидактики	263
Розвиток інтелектуальних здібностей обдарованих школярів на основі проектної іншомовної діяльності	361
Розвиток інформаційної культури керівників професійно-технічних навчальних закладів: поняття, сутність, зміст	111
Розвиток креативного мислення	133
Розвиток музичного мислення в процесі виховання музиканта-виконавця	288
Розвиток професійних мотивів у майбутніх вихователів дошкільних навчальних закладів у процесі формування пріоритетних педагогічних цінностей	346
Розвиток рефлексивної культури в процесі фахової підготовки психологів	569
Розвиток соціальної компетентності вчителя початкових класів в умовах соціокультурного середовища сільської школи	47
Розвиток творчого самовираження старших дошкільників у музичній діяльності	327
Розвиток теорії фізичного виховання дітей раннього віку	489
Роль дитячої художньої літератури у формуванні особистості та мовного розвитку дитини	106
Роль іноземної мови у процесі професійної підготовки менеджерів з туризму	362
Роль музики у вирішенні проблем психологічної допомоги особистості	260
Роль перекладу у міжкультурній комунікації і педагогічній соціалізації	93
Роль рефлексивної культури у формуванні інноваційного потенціалу педагогів дошкільних навчальних закладів	153
Роль сім'ї як соціокультурного чинника у системі староримського виховання	250
Роль стилів сімейного виховання у виникненні конфліктної поведінки в дошкільному віці	214
Роль творчого потенціалу в процесі розвитку особистості	305
Роль термінології у формуванні лінгвістичної компетенції вчителя іноземної мови (французької)	528
Самовідношення у молодшому шкільному віці	507
Світ дитинства: історія і сьогодення	192

Своеобразие восприятия скульптуры детьми седьмого года жизни	485
Семантика понятійного апарату проблеми педагогічного проектування	512
Система навчання класичних мов у контексті загальної теорії систем	534
Система підготовки фахівця дошкільної освіти до театральної-ігрової діяльності та професійної майстерності	324
Система роботи з формування контрольно-оцінних умінь учнів початкової школи	88
Системная модель инновационного куррикулума для начальной ступени образования	162
Сім'я з «особливою» дитиною та її емоційні установки	166
Современные тенденции дошкольного образования в республике Беларусь	455
Социально-педагогическое мышление А. С. Макаренко : базовые понятия педагогики, их структура	501
Соціальний досвід як основа соціальної компетентності дошкільників	275
Соціальний захист дітей та молоді в аспекті теоретико-методичної спадщини А. С. Макаренка	433
Соціальний розвиток молодших школярів у світлі педагогічного досвіду А. С. Макаренка	286
Соціально-детерміновані умови реалізації особистісно орієнтованого підходу в процесі професійної підготовки майбутніх офіцерів управління тактичного рівня	13
Соціально-психологічна допомога та реабілітація бездоглядним і безпритульним дітям у притулку	514
Соціально-психологічний портрет дітей раннього віку – вихованців дитячих будинків	354
Соціально-психологічні проблеми сімей, пов'язані з вихованням дітей з особливими потребами у контексті загальної ситуації в Україні	420
Специфіка роботи над термінами на заняттях з іноземної мови у вищому навчальному закладі	301
Спільна робота сім'ї та школи з формування музичної культури молодших школярів у світлі педагогічної концепції А. С. Макаренка	195
Стан вихованості почуття комічного у дітей старшого дошкільного та молодшого шкільного віку	46
Становление дошкольника как субъекта двигательной деятельности	285
Становлення гендерного підходу до освіти та виховання в Україні	247

Становлення екологічної культури майбутнього педагога в сучасних умовах функціонування вищої освіти	306
Становлення системного підходу як методологічного засобу вітчизняної педагогіки	425
Становлення соціального досвіду дітей старшого дошкільного віку в ігровій діяльності	276
Створення сприятливого мікроклімату в учнівському колективі як засіб психологічного супроводу у діяльності класного керівника	519
Стимулювання розвитку творчих умінь підлітків засобами української етнопедагогіки	252
Стратегії навчання іноземних мов як лінгводидактична проблема	123
Структурування змісту навчання майбутніх інженерів-технологів з технології хлібобулочних виробів	169
Структурування знань як педагогічна проблема	273
Сутність і класифікація художньо-конструкторських знань та умінь старшокласників, які формуються у процесі трудового навчання	481
Сутність і структура аналітичної діяльності майбутніх інженерів-педагогів комп'ютерного профілю	96
Сутність та структура готовності до професійної самореалізації майбутнього вчителя музики	159
Сучасні аспекти патріотичного виховання в контексті військово-педагогічного процесу	406
Сучасні інноваційні підходи до забезпечення математичної освіти дітей дошкільного віку	41
Сучасні підходи до навчання старших дошкільників розв'язання арифметичних задач	545
Сучасні підходи до організації педагогічної взаємодії дошкільного навчального закладу та батьків вихованців	279
Сучасні підходи до питань формування професійної компетентності майбутніх вихователів дітей дошкільного віку	20
Сучасні технології трансперсональної психології	116
Театрально-освітній простір дошкільного навчального закладу як передумова формування емоційної сприйнятливості дітей дошкільного віку	325
Темперамент дошкільника: особливості формування і прояву	372
Тенденції соціальної зрілості молодших школярів: 60-80 роки XX ст.	287

Теоретико-методичні засади вивчення особистісних корелятив креативності людини	558
Теоретико-методичні засади використання інформаційного середовища у вищих технічних закладах під час вивчення нарисної геометрії, інженерної та комп'ютерної графіки	194
Теоретико-методичні засади профорієнтаційної підготовки майбутніх учителів технологій	568
Теоретико-пізнавальне осмислення культурологічної складової у змісті дошкільної освіти	517
Теоретические и практические аспекты проблемы проектирования средств обучения в музыкальном воспитании детей дошкольного возраста	5
Теоретические подходы к разработке учебно-методических комплексов для дошкольного образования	152
Теоретична модель оцінки методичної компетентності майбутніх інженерів-педагогів	412
Теоретичний аналіз проблеми виникнення почуття сорому у дітей	215
Теоретичний аналіз проблеми розвитку образу світу на ранніх етапах онтогенезу	117
Теоретичні аспекти вивчення творчості поетів-імажистів у вищих навчальних закладах	490
Теоретичні аспекти інноваційних процесів в вищій медичній освіті	410
Теоретичні аспекти формування професійної компетентності вчителів технологій	74
Теоретичні засади обґрунтування вихідних положень психологічної допомоги в процесі особистісного зростання підлітка	44
Теоретичні засади організації самостійної роботи студентів вищих технічних навчальних закладів	323
Теоретичні засади психологічної допомоги в процесі професійної адаптації викладача-початківця	349
Теоретичні засади психологічної допомоги учням ПТНЗ у формуванні їх готовності до професійної самореалізації	83
Теоретичні засади якості підвищення кваліфікації науково-педагогічних кадрів у системі післядипломної педагогічної освіти	423
Теоретичні і практичні основи психодіагностики особистісної зрілості студентів напряму «Психологія»	129
Теоретичні й методичні аспекти формування інтелектуальних умінь у	76

контексті навчально-пізнавальної діяльності

Теоретичні концепти дошкільної освіти в педагогічній парадигмі В. О. Сухомлинського	29
Теоретичні основи викладання чеської мови для студентів-філологів у вищому навчальному закладі	520
Теоретичні підходи до проблеми формування асертивної поведінки у дітей дошкільного віку	496
Теорія і практика психологічної допомоги хворим	527
Терміни різні – зміст один: формування ціннісних орієнтацій молодших школярів засобами казки і байки	427
Технічний дизайн – важливий етап підготовки майбутнього вчителя технологій до професійної діяльності	482
Технологія конструювання навчального процесу фізичної культури	188
Технологія розробки проектів превентивного спрямування у вищій школі	234
Технологія формування національної свідомості у студентів вищого навчального закладу	179
Тренінг професійної ідентичності в системі підготовки практичних психологів	139
Тренінг розвитку особистісно-значимого досвіду майбутніх практичних психологів	356
Тренінг у формуванні емоційної культури майбутніх вихователів	59
Удосконалення змісту навчально-методичної практики з фізичного виховання в системі підготовки майбутніх вихователів дітей дошкільного віку	535
Удосконалення мовлення як проблема формування культури спілкування студентів у вищих навчальних закладах	121
Українська етнопедагогіка – важливий компонент національної системи освіти України	320
Упровадження психолого-педагогічних умов формування професійно значущих якостей у процес фахової підготовки майбутніх педагогів	497
Участь вищої освіти України в Болонських перетвореннях	378
Учреждение дополнительного образования как фактор интегрального развития дошкольников (на примере занятий английским языком)	150
Фактори розвитку комунікативних здібностей студентів	370
Філософські та загальнотеоретичні засади дослідження проблеми формування рефлексивної культури майбутнього вчителя	336

Формирование коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста	141
Формирование конативной конфликтологической компетенции у студентов психологического факультета	182
Формування в учнів початкової школи уміння вчитися в процесі вивчення табличних випадків арифметичних дій	392
Формування готовності викладачів вищих навчальних закладів I-II рівнів акредитації до впровадження педагогічних технологій в умовах післядипломної освіти	317
Формування готовності майбутнього фахівця з фізичної реабілітації до здоров'язберігаючої діяльності	21
Формування громадянської культури студентства – проблема сучасного виховання	304
Формування досвіду емоційно-чуттєвого ставлення до світу у педагогічній спадщині А. С. Макаренка	473
Формування дружніх взаємин у дітей дошкільного віку	374
Формування екологічної компетентності у майбутніх технічних фахівців у галузі транспортних технологій при викладанні економічних дисциплін	450
Формування здорової особистості у процесі взаємодії дошкільного навчального закладу і сім'ї	428
Формування інтересу до образотворчої діяльності в системі дитячий садок-школа	560
Формування картини дошкільників: проблеми теорії й практики	531
Формування крос-культурної компетентності студентів-філологів у контексті діалогу культур	500
Формування мовленнєвої готовності старших дошкільників до школи у контексті сучасного педагогічного мислення	426
Формування мовленнєвої компетенції дітей старшого дошкільного віку засобами казки	266
Формування національних цінностей в учнів у контексті сучасного педагогічного мислення	322
Формування основ громадянськості у дітей старшого дошкільного віку	452
Формування особистісної культури викладача іноземної мови в контексті діалогічного мислення	99
Формування педагогічного мислення майбутніх соціальних педагогів у процесі вирішення педагогічних ситуацій у роботі з обдарованими	556

учнями у загальноосвітніх навчально-виховних закладах	
Формування педагогічної відповідальності студентів коледжу	550
Формування педагогічної толерантності студентів-майбутніх викладачів професійно-технічних навчальних закладів	68
Формування первинного соціального досвіду дитини в родині як педагогічна проблема	1
Формування професійної культури майбутнього вчителя іноземної мови	298
Формування професійно-творчих умінь студентів у процесі змістово-процесуальної евристичної діалогової діяльності	395
Формування самоосвітньої компетенції в процесі вивчення латинської мови	478
Формування системи виховних ідеалів міщанського стану підросійської України	147
Формування творчого мислення майбутніх вчителів початкової школи як передумова розвитку творчого потенціалу особистості	52
Формування у майбутніх вихователів дошкільних закладів екологічної культури як складова їх професійно-практичної підготовки	103
Формування у молодших школярів позитивного ставлення до праці	544
Формування фахових знань у майбутніх інженерів-педагогів комп'ютерного профілю при вивченні дисципліни «Основи охорони праці»	80
Формування цілей навчання проектуванню харчових підприємств майбутніх інженерів-технологів	134
Формування ціннісно-смислової готовності майбутнього педагога до професійної діяльності	359
Формування шанобливого ставлення у дітей 5-го року життя до дорослих засобами української казки	172
Фразеологізми як засіб формування національних цінностей у студентів	271
Характеристика діагностичного інструментарію для виявлення особливостей раннього розвитку дітей з розладами аутистичного спектру	210
Характеристика етапів навчальної діяльності майбутніх інженерів-педагогів із оволодіння економічними знаннями	353
Характеристика причин виникнення та основних стадій конфлікту	402
Християнсько-орієнтований зміст психологічної допомоги невиліковно хворим людям	181
Художня освіта майбутніх вихователів як основа керівництва	561

образотворчою діяльністю дошкільників	
Цілісне мислення при розвивальному навчанні	331
Ціннісно-мотиваційна компетенція у контексті діяльнісної теорії навчання	75
Цінність іншої людини: аналіз поняття	177
Цінності як смислова основа подолання особистісних комунікативних труднощів	120
Школа і освіта на Волині напередодні створення Едукаційної комісії	227
Шляхи оптимізації психологічної адаптації та навчальної успішності студентів-першокурсників у контексті діяльності психологічної служби ВНЗ	338
Шляхи формування усної перекладацької компетентності студентів-філологів	219
«Що означає бути собою?» : кризова природа запитання	220
Щодо питання про роль Едукаційної Комісії (1773 р.)	228
Экспериментальная педагогическая модель патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с культурно-историческими традициями белорусского народа	254

Зміст

Передмова	3
Збірники наукових праць РДГУ «Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти: наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту», (випуски 40–50).....	6
Наукові праці та реферати до них	9
Авторський покажчик	406
Покажчик персоналій	412
Покажчик назв.....	413

Науково-допоміжний
бібліографічний показник

***Наукові праці Рівненського державного
гуманітарного університету
(«Оновлення змісту, форм та методів навчання і
виховання в закладах освіти»
2008-2013 рр.)***

Відповідальний за випуск:

С. Н. Грипич – доцент,
директор наукової
бібліотеки РДГУ.

Укладачі:

С. Н. Грипич – доцент,
директор наукової
бібліотеки РДГУ;
Л. В. Ковальчук – зав.
інформаційно-
бібліографічним відділом
наукової бібліотеки РДГУ;
О. В. Іванчук – зав.
сектором наукової
бібліотеки РДГУ;
Л. С. Кушка – провідний
бібліотекар наукової
бібліотеки РДГУ.

Адміністративна група:

С. М. Поліщук – заступник
директора наукової
бібліотеки РДГУ.

*Комп'ютерний набір та
художнє оформлення:*

Д. М. Мосурець – зав.
сектором наукової
бібліотеки РДГУ.

Формат 60*84 1/16
Папір офсетний. Гарнітура Times.
Тираж 100 прим.
Наукова бібліотека РДГУ

